



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“ CATALANO – MOSCATI ”
LA NUOVA SCUOLA ORIENTATIVA



Via M. Altamura - Via U. La Malfa - Via M. Menichella
Cod. meccanografico scuola FGIC86200B C.F. 94090660716
Tel. 0881 746552 Fax 0881 744101 cap. 71122 Foggia
PEO: fgic86200b@istruzione.it PEC: fgic86200b@pec.istruzione.it



PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

(deliberato dal Collegio dei docenti in data 25 gennaio 2021 come allegato al PTOF 2019/2022)

La valutazione degli apprendimenti degli alunni è un elemento pedagogico fondamentale per seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi ed ai fini da raggiungere durante la sua permanenza a scuola. Il presente documento definisce gli specifici parametri e indicatori in base ai quali determinare, in modo trasparente ed univoco, la valutazione del rendimento e del comportamento di tutti alunni, compresi quelli stranieri, quelli con disabilità e quelli con disturbi specifici dell'apprendimento, dall'acquisizione e trasmissione dei contenuti disciplinari, alla capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti e di interagire e tradurre le conoscenze e le abilità in specifiche competenze.

CRITERI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione concorre, con le sue finalità prevalentemente formative e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, al consolidamento dei processi di autovalutazione degli alunni medesimi, relativamente al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione adottata dalla Comunità Europea.

La valutazione degli alunni è affidata alla responsabilità dei docenti in una dimensione professionale sia individuale che collegiale.

Oggetto della valutazione sono:

- il processo di apprendimento
- il comportamento
- il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

Il processo di valutazione consta di diversi momenti:

Valutazione Diagnostica come analisi delle situazioni iniziali dei requisiti di base per affrontare un compito di apprendimento. Serve a individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti e a predisporre eventuali attività di recupero. Accerta anche le caratteristiche e le attitudini degli alunni, utili per la

progettazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche, con particolare riferimento al loro inserimento nei cosiddetti laboratori di recupero e approfondimento degli apprendimenti:

- osservazioni sistematiche e non
- prove semistrutturate
- prove comuni di ingresso strutturate per livelli (concordate per classi parallele)
- libere elaborazioni.

Valutazione Formativa per una costante verifica della validità dei percorsi formativi. È finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di rinforzo/recupero. Non prevede nessuna forma di classificazione del profitto degli studenti. Non è pertanto selettiva in senso negativo, ma in senso positivo e compensativo. Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e scegliere le soluzioni migliori, riprogettando eventualmente il percorso:

- osservazioni sistematiche e non
- prove semi strutturate (stimolo chiuso risposta aperta)
- verifiche comuni (concordate per classi parallele)
- libere elaborazioni
- analisi della congruenza tra obiettivi e risultati.

Valutazione Sommativa che consente un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite dallo studente in un determinato periodo di tempo o al termine dell'anno scolastico. Fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale. Essa svolge una funzione comunicativa non solo per l'alunno/a ma anche per le famiglie.

Valutazione Orientativa per favorire un'accurata conoscenza di sé in vista delle scelte future. È un processo dinamico molto complesso, il cui fine principale deve essere quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima verso di sé, la sua capacità di autovalutarsi e di scoprire i punti di forza e i punti di debolezza, regolare i suoi comportamenti e le sue scelte future.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, l'istituzione scolastica attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e quelli designati all'insegnamento delle attività alternative, partecipano alla valutazione degli alunni.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno (D.lgs. 62/2017 art.2 comma 3).

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe.

Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (D.Lgs. 62/2017 art.2 comma 7).

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Per gli alunni con disabilità la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale. Nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente (D.Lgs.62/2017 art.2 comma 6).

La valutazione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104; trovano applicazione le disposizioni di cui agli articoli da 1 a 10. Nella valutazione degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297(D.Lgs. 62/2017 art 11 comma 1 e 2).

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Gli alunni con disabilità partecipano, inoltre, alle prove standardizzate di cui agli articoli 4 e 7 del D.Lgs.62/2017; il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero dalla stessa.

Essi sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso degli alunni in rapporto alle loro potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8 del D.Lgs 62/2017.

Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DIFFICOLTÀ SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO (DSA)

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la loro valutazione le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari e consentire l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame. Per l'alunno la cui certificazione di DSA prevede la

dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8 del D.Lgs. 62/2017.

Gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate nazionali e per lo svolgimento delle stesse il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Gli alunni con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'art. 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani (D.Lgs.62/2017 art.1 comma 8).

LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE COMUNI

La valutazione degli alunni della scuola Primaria e Secondaria di Primo grado, finalizzata alla progettazione di un curriculum verticale, sarà effettuata anche attraverso opportune prove di verifica, nell'ambito degli specifici settori di apprendimento e sarà strettamente collegata alle competenze da raggiungere al termine del primo ciclo di istruzione. Applicando sistemi di riferimento il più possibile omogenei, sia per elaborare delle prove di verifica, sia per i criteri di valutazione condivisi, saranno effettuate due prove annuali, intermedie (a gennaio) e finali (a maggio), comuni per classi parallele.

Tali prove di verifica faranno riferimento agli obiettivi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali e agli aspetti presenti nelle prove nazionali INVALSI. Saranno di tipo oggettivo, con risposte predefinite e quesiti (item) del tipo: vero/falso, a scelta multipla, a corrispondenza, a completamento e svolte in formato digitale ad esclusione delle classi prime della scuola Primaria che svolgeranno solo le prove finali e in formato cartaceo.

Per la correzione e valutazione delle verifiche comuni i docenti si atterranno alla seguente tabella docimologica europea:

GRIGLIA DI CORREZIONE

	PROVA SU 6 ITEMS	PROVA SU 7 ITEMS	PROVA SU 8 ITEMS	PROVA SU 9 ITEMS	PROVA SU 10 ITEMS	PROVA SU 11 ITEMS	PROVA SU 12 ITEMS	PROVA SU 13 ITEMS	PROVA SU 14 ITEMS	PROVA SU 15 ITEMS	PROVA SU 16 ITEMS	PROVA SU 17 ITEMS	PROVA SU 18 ITEMS	PROVA SU 19 ITEMS	PROVA SU 20 ITEMS
10	6/6	7/7	8/8	9/9	10/10	11/11	12/12	13/13	14/14	15/15	16/16	17/17	18/18	19/19	20/20
9	5/6	6/7	7/8	8/9	9/10	10/11	11/12	12/13	12M 13/14	13M 14/15	14M 15/16	15M 16/17	16M17/18	17M18/19	18M19/20
8			6/8	7/9	7M8/10	8M9/11	9M 10/12	10M 11/13	10M 11/14	11M 12/15	12M 13/16	13M 14/17	13M14M 15/18	14M15M 16/19	15M16M 17/20
7	4/6	5/7	5/8	6/9	6/10	7/11	7M8/12	8M9/13	8M9/14	9M 10/15	10M 11/16	11M 12/17	11M12/18	12M13/19	12M13M 14/20
6	3/6	4/7	4/8	5/9	5/10	6/11	6/12	7/13	7/14	8/15	8M9/16	9M 10/17	9M10/18	10M11/19	10M11/20
5	MENO DI 3	MENO DI 4	MENO DI 4	MENO DI 5	MENO DI 5	MENO DI 6	MENO DI 6	MENO DI 7	MENO DI 7	MENO DI 8	MENO DI 8	MENO DI 9	MENO DI 9	MENO DI 10	MENO DI 10

I voti saranno registrati nelle griglie di rilevazione predisposte a livello d'istituto:

I.C. Catalano-Moscati Foggia
Primaria
Secondaria I grado

PROVE INTERMEDIE		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
CLASSE _____				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

I.C. Catalano-Moscato Foggia
Primaria
Secondaria I grado

PROVE FINALI		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
CLASSE _____				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'infanzia valuterà l'intero percorso di crescita del bambino. In una fase così delicata e caratterizzata da conquiste significative, inizia a strutturarsi la personalità di ogni bambino. La valutazione, dunque, assume un ruolo di accompagnamento continuo dell'azione educativa, in connessione con momenti di osservazione e verifica. La valutazione del processo formativo, pertanto, verrà espressa al termine del triennio della scuola dell'Infanzia, attraverso una tabella in cui verranno registrate le valutazioni relative ai traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze nei vari campi di esperienza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

LEGENDA: A (esperto) – B (intermedio) – C (principiante) – D (ingresso)

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	A	B	C	D
Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.				
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.				
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.				
Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.				
Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.				
Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.				
Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.				
Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia a interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.				
Rileva le caratteristiche principali ed eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.				
È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro.				
Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.				
TOTALE DEI LIVELLI: A (esperto) – B (intermedio) – C (principiante) – D (ingresso)				
ESITO TEST CONTINUITÀ				

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (OM 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida). Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'OM 172/2020, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni e tenendo conto della loro combinazione:

- I. **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- II. **la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta

per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

- III. le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- IV. la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE

Le prove di verifica saranno finalizzate all'analisi dei livelli di apprendimento degli alunni, al controllo del raggiungimento degli obiettivi programmati, dell'adeguatezza dei contenuti e delle metodologie utilizzate e alla eventuale rielaborazione dell'azione educativa. I docenti utilizzeranno diverse tipologie di verifica (strutturata, semistrutturata, non strutturata), per la rilevazione degli obiettivi di apprendimento raggiunti e delle competenze acquisite dagli alunni.

Prove di tipo soggettivo (stimolo aperto e risposta aperta)

- Interrogazioni
- Temi
- Sintesi e relazioni
- Composizioni
- Espressioni artistiche

Prove di tipo oggettivo semistrutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)

- Questionari con risposte aperte
- Problemi ed esercizi
- Saggi brevi

Prove di tipo oggettivo strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)

- Vero/falso
- Questionari con risposta e scelta multipla
- Corrispondenze

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

La valutazione intermedia e finale assume una valenza ampia e prende in considerazione diversi aspetti.

In particolare si terrà conto:

- delle conoscenze, abilità e competenze acquisite e verificate per ogni disciplina;
- del livello di partenza di ogni alunno e del suo percorso nel processo di apprendimento;
- dell'impegno, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica;
- dell'acquisizione delle competenze trasversali;
- dell'influenza di fattori ambientali, sociali e/o di salute nel processo di apprendimento dell'alunno.

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE E GIUDIZI DESCRITTIVI PER DISCIPLINA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI PRIME**

ITALIANO				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare istruzioni, conversazioni e testi mostrando di saper cogliere il senso globale e le informazioni principali. ✓ Interagire con i pari o l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti e utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione. 	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo essenziale	BASE
con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
LETTURA	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale. ✓ Comprendere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi. 	con sicurezza e in modo comprensibile	AVANZATO
			in modo comprensibile	
			in modo abbastanza comprensibile	INTERMEDIO
			in modo non sempre chiaro/adequato	
			in modo non sempre pertinente e a fatica	BASE
Se guidato e con incertezze	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
SCRITTURA	Acquisisce la competenza tecnica della scrittura.	✓ Scrivere sotto dettatura e in modo autonomo semplici parole.	con sicurezza e correttezza	AVANZATO
			correttamente	

	Riconosce gli elementi linguistici come oggetto di osservazione.	✓ Produrre autonomamente brevi e semplici frasi.	abbastanza correttamente	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			In modo incerto e poco corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti.	✓ Utilizzare in modo corretto i nuovi termini appresi.	correttamente e con padronanza	AVANZATO
			correttamente	
			In modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	✓ Applicare le principali convenzioni ortografiche.	correttamente e con padronanza	AVANZATO
			correttamente	
			In modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

INGLESE				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO	Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire	✓ Ascoltare e comprendere parole, semplici espressioni e istruzioni.	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	

	l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.		in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo globale	BASE
			con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PARLATO	Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riprodurre parole e brevi frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi. ✓ Interagire con un compagno o con l'insegnante, rispondendo a semplici domande personali e inerenti al proprio contesto di vita. 	con sicurezza, correttezza e in modo sempre comprensibile	AVANZATO
			in modo corretto e comprensibile	
			in modo chiaro e comprensibile	INTERMEDIO
			in modo abbastanza chiaro e comprensibile	
			in modo non sempre pertinente e a fatica	BASE
			con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi . 	in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato	AVANZATO
			con pronuncia corretta e comprendendo il significato	
			con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale	INTERMEDIO
			con pronuncia generalmente corretta e comprendendo il significato globale	
			meccanicamente e con comprensione parziale	BASE
in modo stentato ma comprendendo frammentariamente il significato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

SCRITTURA	Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	✓ Copiare parole e frasi brevi e semplici.	in modo sempre autonomo e corretto	AVANZATO
			in modo corretto e autonomo	
			in modo corretto e abbastanza autonomo	INTERMEDIO
			in modo corretto e generalmente autonomo	
			con alcune imprecisioni ortografiche	BASE
			con molte imprecisioni ortografiche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
USO DELLE FONTI	Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate. ✓ Acquisire gradualmente il concetto del proprio passato. 	in modo sicuro, appropriato e completo	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo parziale	BASE
			in modo frammentario e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.	✓ Raccontare e rappresentare graficamente i fatti vissuti e narrati.	con piena padronanza e precisione	AVANZATO
			con ottima padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	

			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
			in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
STRUMENTI CONCETTUALI	Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. ✓ Cogliere le trasformazioni effettuate dal tempo su cose, persone e animali. 	in modo pertinente e approfondito	AVANZATO
			in modo corretto e sicuro	
			in modo corretto	INTERMEDIO
			in modo abbastanza corretto	
			in modo semplice e non del tutto corretto	BASE
			in modo scorretto e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresenta graficamente e verbalizza sequenze di azioni, utilizzando un lessico appropriato.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre racconti di fatti vissuti attraverso semplici frasi. ✓ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	in modo completo e organico	AVANZATO
			in modo completo	
			in modo corretto	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ORIENTAMENTO	Conosce e colloca nello	✓ Orientarsi nello spazio circostante	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO

	spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico; si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	utilizzando riferimenti topologici. ✓ Conoscere e utilizzare i concetti topologici.	in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo globale	BASE
			con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico e li espone usando il linguaggio della geo-graficità.	✓ Realizzare rappresentazioni di oggetti, spazi noti e semplici percorsi. ✓ Descrivere verbalmente gli spostamenti nello spazio, orientandosi e utilizzando gli indicatori spaziali.	con padronanza e precisione	AVANZATO
			con soddisfacente padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
			in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PAESAGGIO	Rappresenta il paesaggio e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.	✓ Riconoscere e denominare i caratteri principali che connotano i paesaggi.	in modo chiaro, completo e con sicurezza	AVANZATO
			in modo chiaro e abbastanza completo	
			in modo generalmente autonomo e corretto	INTERMEDIO
			in modo abbastanza chiaro e corretto	
			in modo semplice, non del tutto corretto e con parziale autonomia	BASE
			in modo non adeguato, non pertinente e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	✓ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
NUMERI	Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere, contare, scrivere, rappresentare, confrontare numeri naturali. ✓ Eseguire semplici algoritmi di addizione e/o sottrazione. 	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo globale	BASE
			con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SPAZIO E FIGURE	Analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stabilire relazioni spaziali secondo i punti di vista: sopra-sotto; davanti-dietro; dentro-fuori; precede-segue. ✓ Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. ✓ Eseguire e rappresentare un percorso, anche utilizzando le 	con ottima padronanza e precisione	AVANZATO
			con piena padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	

		coordinate su un reticolo.	in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
			in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. ✓ Analizzare situazioni problematiche e cercare soluzioni. ✓ Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. 	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper individuare e analizzare la struttura di semplici oggetti e descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscendone la funzione. 	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellazioni	✓ Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	con ottima padronanza e precisione	AVANZATO
			con piena padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
			in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ✓ Saper classificare animali e vegetali osservandoli. 	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PRODUZIONE	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	✓ Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi con la voce, il corpo e gli oggetti.	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	

			in modo essenziale	BASE
			solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizza elementi di base del linguaggio visivo e sperimenta materiali, strumenti e tecniche diverse.	✓ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici secondo le richieste.	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo globale	BASE
			con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osserva, descrive e rielabora le immagini, anche multimediali.	✓ Leggere e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.	con sicurezza e in modo comprensibile	AVANZATO
			in modo comprensibile	
			in modo abbastanza comprensibile	INTERMEDIO
			in modo non sempre chiaro/adeguato	
			in modo non sempre pertinente e a fatica	BASE
			se aiutato e con incertezze	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>✓ Conoscere le parti del corpo e utilizzare i diversi schemi motori.</p>	in modo corretto e con padronanza	<p align="center">AVANZATO</p>	
			in modo corretto		<p align="center">INTERMEDIO</p>
			abbastanza corretto	<p align="center">BASE</p>	
			generalmente corretto		
			con imprecisioni		
			con molte imprecisioni		
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p>Utilizza il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo</p>	<p>✓ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	in modo corretto e con padronanza	<p align="center">AVANZATO</p>	
			in modo corretto		<p align="center">INTERMEDIO</p>
			abbastanza corretto	<p align="center">BASE</p>	
			generalmente corretto		
			con imprecisioni		
			con molte imprecisioni		
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore</p>	<p>✓ Partecipare a varie forme di gioco-sport collaborando con gli altri e rispettandone le regole.</p>	in modo attivo e consapevole	<p align="center">AVANZATO</p>	
			in modo consapevole		

	delle regole e l'importanza di rispettarle		in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
			solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	✓ Conoscere i principi essenziali relativi al benessere psico-fisico (alimentazione e igiene).	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
			con incertezze e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
VEDERE E OSSERVARE	Ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano.	✓ Individuare le proprietà dei materiali più comuni.	in modo sicuro, appropriato e completo	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo parziale	BASE
			in modo frammentario e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INTERVENIRE E TRASFORMARE	Produce semplici modelli utilizzando materiale di facile consumo	✓ Eseguire semplici manufatti seguendo le istruzioni fornite.	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
COSTITUZIONE	Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	✓ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
			con incertezze e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	Intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.	✓ Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	

			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
			solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE

ITALIANO				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare istruzioni, conversazioni e testi mostrando di saper cogliere il senso globale e le informazioni principali. ✓ Interagire con i pari o l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti e utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione. 	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo essenziale	BASE
con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
LETTURA	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.	✓ Leggere e comprendere il significato di testi di vario tipo.	con sicurezza e in modo comprensibile	AVANZATO
			in modo comprensibile	
			in modo abbastanza comprensibile	INTERMEDIO
			in modo non sempre chiaro/adeguato	
			in modo non sempre pertinente e a fatica	BASE
se guidato e con incertezze	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
SCRITTURA	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere sotto dettatura semplici frasi curando l'ortografia. ✓ Produrre autonomamente frasi 	con sicurezza e correttezza	AVANZATO
			correttamente	

	all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	semplici e compiute curando l'ortografia .	abbastanza correttamente	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			In modo incerto e poco corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti.	✓ Utilizzare in modo corretto i nuovi termini appresi.	correttamente e con padronanza	AVANZATO
			correttamente	
			In modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	✓ Applicare le principali convenzioni ortografiche.	correttamente e con padronanza	AVANZATO
			correttamente	
			In modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO	Padroneggia gli strumenti	✓ Ascoltare e comprendere parole,	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO

	espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	istruzioni, brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.	in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo globale	BASE
			con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PARLATO	Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riprodurre parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi. ✓ Interagire con un compagno o con l'insegnante, rispondendo a semplici domande personali e inerenti al proprio contesto di vita. 	con sicurezza, correttezza e in modo sempre comprensibile	AVANZATO
			in modo corretto e comprensibile	
			in modo chiaro e comprensibile	INTERMEDIO
			in modo abbastanza chiaro e comprensibile	
			in modo non sempre pertinente e a fatica	
LETTURA	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori. 	in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato	AVANZATO
			con pronuncia corretta e comprendendo il significato	
			con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale	INTERMEDIO
			con pronuncia generalmente corretta e comprendendo il significato globale	
			meccanicamente e con comprensione parziale	BASE
		in modo stentato ma comprendendo frammentariamente il significato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

SCRITTURA	Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Copiare parole e frasi brevi e semplici. ✓ Completare brevi frasi con vocaboli noti. 	in modo sempre autonomo e corretto	AVANZATO
			in modo corretto e autonomo	
			in modo corretto e abbastanza autonomo	INTERMEDIO
			in modo corretto e generalmente autonomo	
			con alcune imprecisioni ortografiche	BASE
			con molte imprecisioni ortografiche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
USO DELLE FONTI	Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare tracce e fonti per sviluppare il concetto storico di tempo lineare e ciclico. ✓ Ricostruire alcuni avvenimenti significativi relativi alla propria vita, usando come tracce e fonti oggetti personali e testimonianze. 	in modo sicuro, appropriato e completo	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo parziale	BASE
			in modo frammentario e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità e del Paese.	✓ Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia familiare; individuare il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente e del passato.	con piena padronanza e precisione	AVANZATO
			con ottima padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	

			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
			in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
STRUMENTI CONCETTUALI	Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società.	✓ Conoscere il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: successione, contemporaneità, durata, ciclicità.	in modo sicuro, appropriato e completo	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo parziale	BASE
in modo frammentario e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresenta graficamente e verbalizza sequenze di azioni, utilizzando un lessico appropriato.	✓ Raccontare fatti, eventi, vissuti personali e rappresentarli graficamente.	in modo completo e organico	AVANZATO
			in modo completo	
			in modo corretto	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

GEOGRAFIA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ORIENTAMENTO	Conosce e colloca nello	✓ Orientarsi nello spazio circostante	con padronanza e precisione	AVANZATO

	spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	<p>utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>✓ Conoscere e utilizzare i concetti topologici.</p>	<p>con soddisfacente padronanza</p> <p>con buona padronanza</p> <p>con discreta padronanza</p> <p>in modo superficiale e non adeguatamente autonomo</p> <p>in modo parziale e scarsamente autonomo</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico e li espone usando il linguaggio della geo-graficità.	<p>✓ Leggere semplici rappresentazioni dello spazio vicino in piante e mappe.</p> <p>✓ Osservare e rappresentare spazi e percorsi con piante e mappe</p>	<p>con padronanza e precisione</p> <p>con soddisfacente padronanza</p> <p>con buona padronanza</p> <p>con discreta padronanza</p> <p>in modo superficiale e non adeguatamente autonomo</p> <p>in modo parziale e scarsamente autonomo</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
PAESAGGIO	Rappresenta il paesaggio e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.	<p>✓ Identificare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni.</p>	<p>in modo corretto e con sicurezza</p> <p>in modo corretto</p> <p>abbastanza corretto</p> <p>generalmente corretto</p> <p>con imprecisioni</p> <p>con molte imprecisioni</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individua trasformazioni nel	<p>✓ Cogliere le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio. Rendersi conto che lo spazio geografico è un</p>	<p>in modo corretto e con sicurezza</p> <p>in modo corretto</p>	<p>AVANZATO</p>

	paesaggio naturale e antropico.	sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.	abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
NUMERI	Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere, contare, scrivere, rappresentare, confrontare numeri naturali. ✓ Eseguire addizioni e/o sottrazioni e/o moltiplicazioni in riga e in colonna. Eseguire la divisione in riga. 	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo globale	BASE
			con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SPAZIO E FIGURE	Analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio; descrivere e rappresentare un percorso. ✓ Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. 	con ottima padronanza e precisione	AVANZATO
			con piena padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
			in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	✓ Leggere, comprendere, rappresentare e risolvere problemi, utilizzando diverse strategie.	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

SCIENZE				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	✓ Saper individuare e analizzare la struttura di semplici oggetti e descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscendone la funzione.	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellazioni	✓ Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	con ottima padronanza e precisione	AVANZATO
			con piena padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
in modo parziale e scarsamente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

			autonomo	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	✓ Descrivere in modo semplice e appropriato le caratteristiche di animali e piante.	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PRODUZIONE	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	✓ Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi con la voce, il corpo e gli oggetti.	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
			solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizza elementi di base del linguaggio visivo e sperimenta materiali, strumenti e tecniche diverse.	✓ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici secondo le richieste.	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osserva, descrive e rielabora le immagini, anche multimediali.	✓ Leggere e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole dell'orientamento dello spazio.	con sicurezza e in modo comprensibile	AVANZATO
			in modo comprensibile	
			in modo abbastanza comprensibile	INTERMEDIO
			in modo non sempre chiaro/adeguato	
			in modo non sempre pertinente e a fatica	BASE
se aiutato e con incertezze	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO	Acquisisce consapevolezza	✓ Conoscere le parti del corpo e utilizzare i diversi schemi	in modo corretto e con padronanza	AVANZATO
			in modo corretto	

SPAZIO E IL TEMPO	di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	motori.	abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizza il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo	✓ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	in modo corretto e con padronanza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	✓ Partecipare a varie forme di gioco-sport collaborando con gli altri e rispettandone le regole.	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	✓ Conoscere i principi essenziali relativi al benessere psico-fisico (alimentazione e igiene).	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
con incertezze e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

TECNOLOGIA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
VEDERE E OSSERVARE	Ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano.	✓ Riconoscere, rappresentare e classificare gli oggetti.	in modo sicuro, appropriato e completo	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo parziale	BASE
in modo frammentario e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Produce semplici modelli utilizzando materiale di facile consumo	✓ Eseguire semplici manufatti seguendo le istruzioni fornite.	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
COSTITUZIONE	Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la	✓ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	

	conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.		in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
			con incertezze e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	Intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.	✓ Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
			solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI TERZE

ITALIANO				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare istruzioni, conversazioni e testi mostrando di saper cogliere il senso globale e le informazioni principali. ✓ Riferire autonomamente esperienze personali e/o narrazioni rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi, esprimendosi in modo chiaro e completo. 	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo essenziale	BASE
			con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere scorrevolmente utilizzando tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, in vista di scopi funzionali: sintesi ed esposizione orale. ✓ Leggere e comprendere testi di tipo diverso, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. 	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo essenziale	BASE
			con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. ✓ Produrre brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare. 	con sicurezza e correttezza	AVANZATO
			correttamente	
			abbastanza correttamente	INTERMEDIO

	scrittura che la scuola offre.		in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			In modo incerto e poco corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti.	✓ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	correttamente e con padronanza	AVANZATO
			correttamente	
			In modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	✓ Applicare le principali convenzioni ortografiche. ✓ Riconoscere ed analizzare le basilari categorie morfologiche.	correttamente e con padronanza	AVANZATO
			correttamente	
			In modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO	Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire	✓ Ascoltare e comprendere parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati	in modo rapido, completo e sicuro in modo completo e sicuro	AVANZATO

	l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	chiaramente e lentamente, riferiti a se stesso e al proprio contesto di vita.	in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo globale	BASE
			con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PARLATO	Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riprodurre parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi. ✓ Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione. 	con sicurezza, correttezza e n modo sempre comprensibile	AVANZATO
			in modo corretto e comprensibile	
			in modo chiaro e comprensibile	INTERMEDIO
			in modo abbastanza chiaro e comprensibile	
			in modo non sempre pertinente e a fatica	
con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
LETTURA	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi. 	in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato	AVANZATO
			con pronuncia corretta e comprendendo il significato	
			con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale	INTERMEDIO
			con pronuncia generalmente corretta e comprendendo il significato globale	
			meccanicamente e con comprensione parziale	
in modo stentato ma comprendendo frammentariamente il significato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
SCRITTURA	Produce testi di vario tipo	✓ Scrivere parole e semplici frasi di	in modo sempre autonomo e corretto	AVANZATO

	in relazione ai differenti scopi comunicativi.	uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	in modo corretto e autonomo	
			in modo corretto e abbastanza autonomo	INTERMEDIO
			in modo corretto e generalmente autonomo	
			con alcune imprecisioni ortografiche	BASE
			con molte imprecisioni ortografiche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
USO DELLE FONTI	Riconosce elementi significativi del passato.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. ✓ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	in modo sicuro, appropriato e completo	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo parziale	BASE
			in modo frammentario e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ✓ Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 	con piena padronanza e precisione	AVANZATO
			con ottima padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE

			in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
STRUMENTI CONCETTUALI	Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società.	✓ Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti.	in modo pertinente e approfondito	AVANZATO
			in modo corretto e sicuro	
			in modo corretto	INTERMEDIO
			in modo abbastanza corretto	
			in modo semplice e non del tutto corretto	BASE
in modo scorretto e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresenta graficamente e verbalizza sequenze di azioni, utilizzando un lessico appropriato.	✓ Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. ✓ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	in modo completo e organico	AVANZATO
			in modo completo	
			in modo corretto	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

GEOGRAFIA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e	✓ Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando legende e punti cardinali.	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO

	punti cardinali.		in modo abbastanza sicuro	
			in modo globale	BASE
			con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonte.	✓ Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare mappe e carte geografiche.	con padronanza e precisione	AVANZATO
			con soddisfacente padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
			in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PAESAGGIO	Rappresenta il paesaggio e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.	✓ Riconoscere e denominare i caratteri principali che connotano i diversi paesaggi.	in modo chiaro, completo e con sicurezza	AVANZATO
			in modo chiaro e abbastanza completo	
			in modo generalmente autonomo e corretto	INTERMEDIO
			in modo abbastanza chiaro e corretto	
			in modo semplice, non del tutto corretto e con parziale autonomia	BASE
			in modo non adeguato, non pertinente e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e	✓ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	

	antropico.		abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
NUMERI	Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere, contare, scrivere, rappresentare, confrontare numeri naturali. ✓ Eseguire le quattro operazioni. 	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo globale	BASE
			con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SPAZIO E FIGURE	Analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere, denominare classificare figure geometriche e le loro caratteristiche identificando elementi significativi e simmetrie. ✓ Conoscere e calcolare il perimetro di figure piane. ✓ Intuire il concetto di area di semplici figure piane. 	con ottima padronanza e precisione	AVANZATO
			con piena padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
			in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e rappresentare problemi con diagrammi, schemi e tabelle, utilizzando opportune strategie di soluzione e calcoli. ✓ Operare con le misure di grandezza. 	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Svilupa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper individuare e analizzare la struttura di semplici oggetti e descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscendone la funzione e le proprietà. 	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formulare domande e ipotesi per spiegare fenomeni e situazioni. 	con ottima padronanza e precisione	AVANZATO
			con piena padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
			in modo parziale e scarsamente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	modellazioni		autonomo	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi. ✓ Riconoscere le relazioni tra uomo, viventi e ambienti. 	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

MUSICA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PRODUZIONE	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi con la voce, il corpo e gli oggetti. ✓ Cogliere i valori espressivi di musiche ascoltate, traducendole a livello grafo-pittorico. 	con ottima padronanza	AVANZATO
			con piena padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

ARTE E IMMAGINE				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO

		DIDATTICO		
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizza consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.	✓ Utilizzare adeguatamente le tecniche conosciute per realizzare produzioni personali.	con ottima padronanza	AVANZATO
			con piena padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osserva, descrive e rielabora le immagini, anche multimediali.	✓ Leggere e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.	con sicurezza e in modo comprensibile	AVANZATO
			in modo comprensibile	
			in modo abbastanza comprensibile	INTERMEDIO
			in modo non sempre chiaro/adequato	
			in modo non sempre pertinente e a fatica	BASE
se aiutato e con incertezze	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

EDUCAZIONE FISICA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e	✓ Conoscere le parti del corpo e utilizzare i diversi schemi motori.	in modo corretto e con padronanza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	

	temporali contingenti.		con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Utilizza il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo	✓ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	in modo corretto e con padronanza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	✓ Partecipare a varie forme di gioco- sport collaborando con gli altri e rispettandone le regole.	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
			solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	✓ Assumere comportamenti a tutela della salute, del benessere fisico, della prevenzione e della sicurezza.	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
			con incertezze e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
VEDERE E OSSERVARE	Ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano.	✓ Identificare le proprietà e le caratteristiche degli oggetti utilizzati nella vita quotidiana, descrivendone il funzionamento.	in modo sicuro, appropriato e completo	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo parziale	BASE
			in modo frammentario e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Produce semplici modelli utilizzando materiale di facile consumo	✓ Mettere in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi seguendo le istruzioni fornite.	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
COSTITUZIONE	Interagisce in gruppo,	✓ Comprendere la necessità delle	in modo attivo e consapevole	AVANZATO

	comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	regole nei contesti sociali d vita quotidiana e rispettarle.	in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
			con incertezze e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	Intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.	✓ Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, prevedere situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
			solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUARTE

ITALIANO				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere testi di varia tipologia. ✓ Esprimersi in modo coerente e corretto, adeguando il registro linguistico alla situazione. 	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo essenziale	
			con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	con sicurezza e in modo comprensibile	AVANZATO
			in modo comprensibile	
			in modo abbastanza comprensibile	INTERMEDIO
			in modo non sempre chiaro/adequato	
			in modo non sempre pertinente e a fatica	
			Se guidato e con incertezze	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Acquisisce la competenza tecnica della scrittura. Riconosce gli elementi linguistici come oggetto di osservazione.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. ✓ Rielaborare testi di vario tipo. 	con sicurezza e correttezza	AVANZATO
			correttamente	
			abbastanza correttamente	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	

			con imprecisioni	BASE
			In modo incerto e poco corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti.	✓ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	correttamente e con padronanza	AVANZATO
			correttamente	
			In modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	✓ Applicare le principali convenzioni ortografiche. ✓ Riconoscere ed analizzare le principali categorie morfo-sintattiche.	correttamente e con padronanza	AVANZATO
			correttamente	
			In modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

INGLESE				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO	Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	

			in modo globale	BASE
			con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PARLATO	Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper interagire in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete. ✓ Saper utilizzare semplici espressioni per descrivere oralmente oggetti, persone e animali utilizzando il lessico e le strutture conosciute. 	con sicurezza, correttezza e in modo sempre comprensibile	AVANZATO
			in modo corretto e comprensibile	
			in modo chiaro e comprensibile	INTERMEDIO
			in modo abbastanza chiaro e comprensibile	
			in modo non sempre pertinente e a fatica	BASE
			con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere il significato globale di testi brevi e semplici, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente. 	in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato	AVANZATO
			con pronuncia corretta e comprendendo il significato	
			con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale	INTERMEDIO
			con pronuncia generalmente corretta e comprendendo il significato globale	
			meccanicamente e con comprensione parziale	BASE
			in modo stentato ma comprendendo frammentariamente il significato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere semplici messaggi e brevi testi, relativi a se stessi e al proprio vissuto, utilizzando termini ed espressioni del proprio repertorio orale, seguendo un modello dato. 	in modo sempre autonomo e corretto	AVANZATO
			in modo corretto e autonomo	
			in modo corretto e abbastanza autonomo	INTERMEDIO
			in modo corretto e generalmente autonomo	

			con alcune imprecisioni ortografiche	BASE
			con molte imprecisioni ortografiche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
USO DELLE FONTI	Riconosce elementi significativi del passato.	✓ Utilizzare testi semplici e fonti documentarie di diverso tipo (materiale, iconografica, ecc.) per ricostruire e caratterizzare il contesto fisico, sociale, economico, culturale e religioso in cui sono sorte le grandi civiltà dell'antichità.	in modo sicuro, appropriato e completo	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo parziale	BASE
			in modo frammentario e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.	✓ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ✓ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	con piena padronanza e precisione	AVANZATO
			con ottima padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
			in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
STRUMENTI CONCETTUALI	Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà,	✓ Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà antiche individuandone gli elementi significativi.	in modo sicuro, appropriato e completo	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO

	nella storia e nel paesaggio, nelle società.		in modo abbastanza sicuro	
			in modo parziale	BASE
			in modo frammentario e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresenta graficamente e verbalizza sequenze di azioni, utilizzando un lessico appropriato.	✓ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina (utilizzando anche mappe e schemi).	in modo completo e organico	AVANZATO
			in modo completo	
			in modo corretto	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ORIENTAMENTO	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi orientare usando punti cardinali. ✓ Analizzare i caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche. 	con padronanza e precisione	AVANZATO
			con soddisfacente padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi	✓ Esporre un argomento studiato usando la terminologia specifica.	con padronanza e precisione	AVANZATO
			con soddisfacente padronanza	

	all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico ed li espone usando il linguaggio della geo-graficità.		con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
			in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PAESAGGIO	Rappresenta il paesaggio e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.	✓ Riconoscere la struttura e gli elementi principali del territorio italiano.	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	✓ Saper individuare influenze e trasformazioni del territorio determinate dalle attività umane.	in modo sicuro, appropriato e completo	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo parziale	BASE
in modo frammentario e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

MATEMATICA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
NUMERI	Utilizza con sicurezza le	✓ Leggere, scrivere, confrontare e	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO

	tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	<p>ordinare i numeri naturali e i numeri decimali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire operazioni con i numeri naturali e decimali. ✓ Applicare le strategie di calcolo mentale. 	<p>in modo completo e sicuro</p> <p>in modo sicuro</p> <p>in modo abbastanza sicuro</p> <p>in modo globale</p> <p>con incertezza e solo se guidato</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
SPAZIO E FIGURE	Analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio. ✓ Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e determinarne misure. 	<p>con ottima padronanza e precisione</p> <p>con piena padronanza</p> <p>con buona padronanza</p> <p>con discreta padronanza</p> <p>in modo superficiale e non adeguatamente autonomo</p> <p>in modo parziale e scarsamente autonomo</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare problemi con diagrammi, schemi, tabelle e grafici, utilizzando opportune strategie di soluzione e calcolo. ✓ Effettuare misurazioni e confrontare tra loro multipli e sottomultipli di una stessa unità di misura. 	<p>in modo corretto e con sicurezza</p> <p>in modo corretto</p> <p>abbastanza corretto</p> <p>generalmente corretto</p> <p>con imprecisioni</p> <p>con molte imprecisioni</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

SCIENZE				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Svilupa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	✓ Saper osservare e individuare, classificare, cogliere analogie e differenze di un fenomeno.	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
<hr/>				
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellazioni	✓ Saper effettuare esperimenti e formulare ipotesi per spiegare fenomeni e situazioni.	con ottima padronanza e precisione	AVANZATO
			con piena padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
<hr/>				
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	✓ Descrivere e confrontare piante ed animali in base alle strutture fondamentali che li caratterizzano. ✓ Conoscere alcuni ecosistemi.	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

MUSICA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO

ASCOLTO E PRODUZIONE	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare brani musicali di vario genere, cogliendone la valenza comunicativa ed emozionale. ✓ Usare la voce e gli strumenti musicali per produrre, riprodurre e improvvisare eventi sonoro-musicali. 	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

ARTE E IMMAGINE				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizza elementi di base del linguaggio visivo e sperimenta materiali, strumenti e tecniche diverse.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare adeguatamente le tecniche conosciute per realizzare produzioni personali e creative. 	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osserva, descrive e rielabora le immagini, anche multimediali.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive). 	con sicurezza e in modo comprensibile	AVANZATO
			in modo comprensibile	
			in modo abbastanza comprensibile	INTERMEDIO
			in modo non sempre chiaro/adeguato	
			in modo non sempre pertinente e a fatica	BASE
se aiutato e con incertezze	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato	✓ Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

EDUCAZIONE FISICA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	✓ Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo e gli schemi motori di base.	in modo corretto e con padronanza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizza il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo	✓ Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nella forma della drammatizzazione e della danza con semplici coreografie.	in modo corretto e con padronanza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	✓ Partecipare a varie forme di gioco-sport collaborando con gli altri e rispettandone le regole.	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	✓ Assumere comportamenti a tutela della salute, del benessere fisico, della prevenzione e della sicurezza.	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
con incertezze e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

TECNOLOGIA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
VEDERE E OSSERVARE	Ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano.	✓ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali, rappresentando i dati dell'osservazione.	in modo sicuro, appropriato e completo	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo parziale	BASE
in modo frammentario e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

INTERVENIRE E TRASFORMARE	Produce semplici modelli utilizzando materiale di facile consumo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire semplici manufatti seguendo le istruzioni fornite. ✓ Conoscere e utilizzare il PC nelle sue componenti essenziali, nelle procedure e nell'utilizzo di programmi e applicazioni di base. 	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
COSTITUZIONE	Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevole delle diversità culturali e sociali, interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. 	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
con incertezze e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
SVILUPPO SOSTENIBILE	Intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE

ITALIANO				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere testi di varia tipologia. ✓ Esprimersi in modo coerente e corretto, adeguando il registro linguistico alla situazione. 	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo essenziale	BASE
			con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni richieste, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	con sicurezza e in modo comprensibile	AVANZATO
			in modo comprensibile	
			in modo abbastanza comprensibile	INTERMEDIO
			in modo non sempre chiaro/adeguato	
			in modo non sempre pertinente e a fatica	BASE
			Se guidato e con incertezze	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Acquisisce la competenza tecnica della scrittura. Riconosce gli elementi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. 	con sicurezza e correttezza	AVANZATO
			correttamente	

	linguistici come oggetto di osservazione.	✓ Rielaborare testi di vario tipo.	abbastanza correttamente	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			In modo incerto e poco corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti.	✓ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati a vari tipi di testi e situazioni.	correttamente e con padronanza	AVANZATO
			correttamente	
			In modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	✓ Applicare le principali convenzioni ortografiche. ✓ Riconoscere ed analizzare le principali categorie morfo-sintattiche.	correttamente e con padronanza	AVANZATO
			correttamente	
			In modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO	Interagire oralmente e per	✓ Comprendere semplici dialoghi,	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO

	iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo globale	BASE
			con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PARLATO	Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper interagire in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete. ✓ Saper utilizzare semplici espressioni per descrivere oralmente oggetti, persone e animali utilizzando il lessico e le strutture conosciute. 	con sicurezza, correttezza e in modo sempre comprensibile	AVANZATO
			in modo corretto e comprensibile	
			in modo chiaro e comprensibile	INTERMEDIO
			in modo abbastanza chiaro e comprensibile	
			in modo non sempre pertinente e a fatica	BASE
con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
LETTURA	Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	✓ Leggere e comprendere frasi e brevi testi individuando il significato globale e alcune informazioni specifiche.	in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato	AVANZATO
			con pronuncia corretta e comprendendo il significato	
			con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale	INTERMEDIO
			con pronuncia generalmente corretta e comprendendo il significato globale	
			meccanicamente e con comprensione parziale	BASE
in modo stentato ma comprendendo frammentariamente il significato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
SCRITTURA	Interagire oralmente e per	✓ Scrivere semplici messaggi e brevi	in modo sempre autonomo e corretto	AVANZATO

	iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	testi, relativi a se stessi e al proprio vissuto, utilizzando lessico e strutture conosciuti.	in modo corretto e autonomo	
			in modo corretto e abbastanza autonomo	INTERMEDIO
			in modo corretto e generalmente autonomo	
			con alcune imprecisioni ortografiche	BASE
			con molte imprecisioni ortografiche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	✓ Conoscere e saper usare correttamente le regole grammaticali di base ed il lessico utili ad esprimere le funzioni linguistiche e comunicative.	correttamente e con padronanza	AVANZATO
			correttamente	
			In modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
USO DELLE FONTI	Riconosce elementi significativi del passato.	✓ Utilizzare testi semplici e fonti documentarie di diverso tipo per la ricostruzione di un fenomeno storico.	in modo sicuro, appropriato e completo	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo parziale	BASE
in modo frammentario e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.	✓ Saper usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	con piena padronanza e precisione	AVANZATO
			con ottima padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
STRUMENTI CONCETTUALI	Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società.	✓ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, confrontando e mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	in modo sicuro, appropriato e completo	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo parziale	BASE
in modo frammentario e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresenta graficamente e verbalizza sequenze di azioni, utilizzando un lessico appropriato.	✓ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina (utilizzando anche mappe e schemi).	in modo completo e organico	AVANZATO
			in modo completo	
			in modo corretto	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-----------------	----------------------	--	-------------------------------	-------------------

		DIDATTICO		
ORIENTAMENTO	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	✓ Decodificare carte fisiche, politiche e tematiche.	con padronanza e precisione	AVANZATO
			con soddisfacente padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico ed li espone usando il linguaggio della geo-graficità.	✓ Esporre un argomento studiato usando la terminologia specifica.	con padronanza e precisione	AVANZATO
			con soddisfacente padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
PAESAGGIO	Rappresenta il paesaggio e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.	✓ Saper individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare riferimento a quello regionale e italiano.	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
REGIONE E SISTEMA	Individua	✓ Saper individuare influenze e	in modo sicuro, appropriato e completo	AVANZATO

TERRITORIALE	trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	trasformazioni del territorio determinate dalle attività umane.	in modo completo e sicuro	INTERMEDIO	
			in modo sicuro		
			in modo abbastanza sicuro		
			in modo parziale		BASE
			in modo frammentario e solo se guidato		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
NUMERI	Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, i numeri decimali e i numeri relativi. ✓ Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, utilizzando anche strategie di calcolo mentale. 	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo globale	
con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
SPAZIO E FIGURE	Analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio. ✓ Determinare perimetro e/o area delle principali figure geometriche. 	con ottima padronanza e precisione	AVANZATO
			con piena padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	
in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
RELAZIONI, DATI E	Rileva dati significativi, li	✓ Rappresentare problemi con	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO

PREVISIONI	analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	✓ diagrammi, schemi, tabelle e grafici, espressioni, utilizzando opportune strategie di soluzione e calcolo. Effettuare misurazioni e confrontare tra loro multipli e sottomultipli di una stessa unità di misura.	in modo corretto	INTERMEDIO	
			abbastanza corretto		
			generalmente corretto		
			con imprecisioni		BASE
			con molte imprecisioni		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Svilupa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	✓ Saper osservare e individuare, classificare, cogliere analogie e differenze di un fenomeno.	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellazioni	✓ Saper effettuare esperimenti e formulare ipotesi per spiegare fenomeni e situazioni.	con ottima padronanza e precisione	AVANZATO
			con piena padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
			in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	
in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere organi, apparati del corpo umano e le loro funzioni. ✓ Conoscere la geografia astronomica. 	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

MUSICA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PRODUZIONE	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare brani musicali di vario genere, cogliendone la valenza comunicativa ed emozionale. ✓ Usare la voce e gli strumenti musicali per produrre, riprodurre e improvvisare eventi sonoro-musicali. 	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

ARTE E IMMAGINE				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizza elementi di base del linguaggio visivo e sperimenta materiali, strumenti e tecniche	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare adeguatamente le tecniche conosciute per realizzare produzioni personali e creative. 	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO

	diverse.		in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
			solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osserva, descrive e rielabora le immagini, anche multimediali.	✓ Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive).	con sicurezza e in modo comprensibile	AVANZATO
			in modo comprensibile	
			in modo abbastanza comprensibile	INTERMEDIO
			in modo non sempre chiaro/adequato	
			in modo non sempre pertinente e a fatica	BASE
			se aiutato e con incertezze	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato	✓ Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli	✓ Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo e gli schemi motori di base.	in modo corretto e con padronanza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO

	schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.		generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizza il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo	✓ Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nella forma della drammatizzazione e della danza con semplici coreografie.	in modo corretto e con padronanza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	✓ Partecipare a varie forme di gioco-sport collaborando con gli altri e rispettandone le regole.	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	✓ Assumere comportamenti a tutela della salute, del benessere fisico, della prevenzione e della sicurezza.	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	
			in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza adeguato	
			in modo essenziale	BASE
con incertezze e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
VEDERE E OSSERVARE	Ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali, rappresentando i dati dell'osservazione. ✓ Conoscere l'evoluzione storica di semplici sistemi tecnologici. 	in modo sicuro, appropriato e completo	AVANZATO
			in modo completo e sicuro	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			in modo abbastanza sicuro	
			in modo parziale	BASE
			in modo frammentario e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Produce semplici modelli utilizzando materiale di facile consumo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire semplici manufatti seguendo le istruzioni fornite. ✓ Conoscere e utilizzare il PC nelle sue componenti essenziali, nelle procedure e nell'utilizzo di programmi e applicazioni di base. 	in modo corretto e con sicurezza	AVANZATO
			in modo corretto	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			con molte imprecisioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
COSTITUZIONE	Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi	✓ Essere consapevole delle diversità culturali e sociali, interagire, tra pari	in modo attivo e consapevole	AVANZATO
			in modo consapevole	

	punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	<p>e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco.</p> <p>✓ Conoscere le istituzioni e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.</p>	<p>in modo generalmente sicuro</p> <p>in modo abbastanza adeguato</p> <p>in modo essenziale</p> <p>con incertezze e solo se guidato</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	Intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.	<p>✓ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>in modo attivo e consapevole</p> <p>in modo consapevole</p> <p>in modo generalmente sicuro</p> <p>in modo abbastanza adeguato</p> <p>in modo essenziale</p> <p>solo se guidato</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali (D.Lgs.62/2017 art.1 comma 3).

Per la valutazione del comportamento si osserveranno i seguenti indicatori:

INTERESSE E PARTECIPAZIONE:

- ascolto e attenzione
- interventi pertinenti e ordinati nelle conversazioni
- partecipazione alle iniziative scolastiche comuni.

IMPEGNO:

- impegno e costanza nel lavoro scolastico individuale e di gruppo.

RELAZIONE CON GLI ALTRI:

- rispetto e condivisione delle regole comuni
- relazioni positive con i coetanei, disponibilità a collaborare con i compagni e con gli insegnanti.

AMBIENTE SCOLASTICO:

- rispetto degli ambienti e del materiale della scuola
- uso appropriato degli spazi.

La valutazione del comportamento, in sede di scrutinio, è espressa con un giudizio sintetico sulla base della seguente griglia:

Giudizio	Descrittori del comportamento
OTTIMO	Si comporta sempre in modo corretto e responsabile, collabora con i compagni e gli insegnanti, partecipa in modo costruttivo e si impegna in modo costante e approfondito.
DISTINTO	Si comporta in modo corretto e responsabile, la socializzazione è positiva, partecipa con interesse alla lezione e si impegna in modo costante.
BUONO	Rispetta le regole di comportamento, la socializzazione è positiva, partecipa con interesse alla lezione e si impegna in modo abbastanza costante.
DISCRETO	Vivace ma non sempre corretto, la socializzazione è positiva, talvolta distratto, qualche discontinuità nell'impegno.
SUFFICIENTE	Se controllato rispetta le regole, la socializzazione è, in genere, positiva, interviene se sollecitato, qualche discontinuità nell'impegno.
NON SUFFICIENTE	Spesso non rispetta le regole, i rapporti con i compagni ed insegnanti sono difficoltosi, fa interventi non pertinenti, l'impegno è inadeguato.

CRITERI DI VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ FINALIZZATE AL POTENZIAMENTO E ALL'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Giudizio	Descrizione dei livelli di apprendimento e di interesse
OTTIMO	Mostra conoscenze approfondite e sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo. Partecipa con grande interesse e in modo costruttivo, offrendo un valido contributo al dialogo educativo.
DISTINTO	Mostra conoscenze complete, organiche, articolate e con approfondimenti personali. Partecipa con interesse e in modo costruttivo al dialogo educativo, offrendo un apprezzabile contributo.
BUONO	Mostra conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo. Partecipa con interesse in modo costante al dialogo educativo portando il suo contributo.
SUFFICIENTE	Mostra conoscenze essenziali e sintetiche, è capace di approfondire solo se guidato. Dimostra partecipazione e interesse al dialogo educativo incostante.
NON SUFFICIENTE	Presenta conoscenze lacunose, frammentarie e superficiali. Non sa riconoscere e collegare le proprie conoscenze. Dimostra scarso interesse e partecipazione inadeguata al dialogo educativo.

CRITERI DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Giudizio	Descrizione dei livelli di apprendimento e di interesse
OTTIMO	Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo autonomo e personale, avendo acquisito le necessarie competenze.
DISTINTO	Conosce tutti i contenuti e li rielabora in modo autonomo e personale, ma talvolta necessita di conferme da parte dell'insegnante, in quanto le competenze necessarie non sono state interiorizzate completamente.
BUONO	Conosce tutti i contenuti, ma non sempre riesce ad elaborarli in modo puntuale e compiuto, anche in presenza di buone o discrete competenze.
SUFFICIENTE	Conosce superficialmente i contenuti e la rielaborazione degli stessi è talvolta carente, dimostrando però sufficienti competenze.
NON SUFFICIENTE	Conosce soltanto alcuni contenuti che non riesce a rielaborare in modo autonomo, in quanto le competenze necessarie non sono state acquisite in modo sufficiente.

RILEVAZIONI NAZIONALI SUGLI APPRENDIMENTI

Gli alunni delle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, partecipano alle rilevazioni dell'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) sugli apprendimenti in italiano e matematica in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. La rilevazione di inglese viene effettuata esclusivamente nella classe quinta con prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La valutazione degli apprendimenti è effettuata dai docenti di classe, presieduti dal Dirigente scolastico o da un suo delegato.

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (D.Lgs. n.62/2017 art.3 comma 1).

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (D.Lgs. n.62/2017 art 3 comma 2).

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione (D.Lgs. n.62/2017 art. 3 comma 3).

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Le competenze acquisite sono descritte e certificate al termine della Scuola Primaria secondo il modello ministeriale.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

	Competenze chiave	Descrittori profilo	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere.	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche e tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali.	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa e intraprendenza	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale.	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
9		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
10		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	

COMPETENZE CHIAVE DIMENSIONI DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	1 INIZIALE	2 BASILARE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O NELLA LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Esplora e sperimenta forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante riferendone l'argomento principale. Espone oralmente all'insegnante e ai suoi compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente con l'aiuto di domande stimolo. Legge semplici testi di vario genere, ricavandone le principali informazioni esplicite. Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi, fondamentali per permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo e di scalette eschémiguida. Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte. Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire gli argomenti, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi. Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. Varia il registro a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa, autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti ortograficamente chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>

COMPETENZE CHIAVE DIMENSIONI DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	1 INIZIALE	2 BASILARE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>2. È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali, precedentemente imperati, relativi ad ambiti familiari. Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica con parole e brevi frasi memorizzate informazioni di routine. Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante. Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.</p>	<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando termini che conosce. Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza. Scrive parole note.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
<p>COMPETENZE IN MATEMATICA COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio. Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto/basso; destra / sinistra; alto/basso, ecc. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Conosce le principali figure geometriche piane. Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi. Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali. Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni. Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo. Assume comportamenti di vita</p>	<p>Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con numeri naturali e le frazioni. Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. Classifica oggetti, figure, numeri in base a più Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati espliciti e con la supervisione dell'adulto. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia su processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti</p>

		<p>conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto</p>	<p>domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura ed dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>
--	--	---	---	---

COMPETENZE CHIAVE DIMENSIONI DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	1 INIZIALE	2 BASILARE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
COMPETENZE DIGITALI 4. Usa con responsabilità le tecnologie in contesti regolativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante, identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.</p> <p>Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.</p>	<p>Sottodiretta supervisione dell'insegnante e conosce istruzioni, scrive in semplicità testi al computer e lo salva.</p> <p>Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p>	<p>Scriva, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.</p> <p>Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.</p> <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Scriva, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.</p> <p>Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarle di proprie.</p> <p>Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>
IMPARARE A IMPARARE 5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	<p>In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.</p> <p>Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. È in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.</p> <p>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Pianifica sequenza di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>S'orienta nell'orario scolastico e organizza i materiali di conseguenza.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.</p> <p>È in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse (libri, internet...) per i propri scopi con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, sottolineature) con l'aiuto dell'insegnante. Sa formare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante. Utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Applica con l'aiuto dell'insegnante strategie di studio. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse.</p> <p>Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione.</p> <p>Applica strategie di studio.</p> <p>Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. Rileva problemi, individuali possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.</p>

COMPETENZE CHIAVE DIMENSIONI DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	1 INIZIALE	2 BASILARE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	<p>Utilizza i materiali propri, quelli altrui e quelli della scuola con cura. Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.</p> <p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi, rispettando i propri. Rispetta le regole nei giochi. Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.</p>	<p>Utilizza i materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti.</p> <p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti, tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo anche indicare le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenze interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo al diverso contesto e ai diversi interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese, alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada, l'obbligo di istruzione, ecc) Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di alcuni compagni per rilevarne, in un contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo nonresponsabile delle risorse sull'ambiente. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei, li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difforni. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p>

COMPETENZE CHIAVE DIMENSIONI DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	1 INIZIALE	2 BASILARE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA 7. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	<p>Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di risoluzione. Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive semplici fasi di gioco o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze discelte diverse. Riconosce situazioni certe, possibili, probabili, impossibili legate alla concreta esperienza. Sa formulare semplici ipotesi risolutive e semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.</p>	<p>Rispetta le funzioni connesse all'ambiente e diversifica nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese con il supporto dell'insegnante per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.</p>	<p>Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Conosce le strutture di strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato. Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto dei simili, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc. traendone semplici informazioni.</p>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 8.1 Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni, produzioni artistiche.	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano, sopra/sotto, destra/sinistra, avanti/dietro rispetto alla posizione assoluta. Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio. Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. Con domande stimolo dell'adulto sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città, il prato, il fiume. Sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola.</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante; sa orientarsi negli spazi della scuola e nel quartiere utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere e tracciare brevi (casa scuola, casa chiesa...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare graficamente con punti di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi (i quadretti del foglio). Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti, ecc.). Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.</p>

COMPETENZE CHIAVE DIMENSIONI DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	1 INIZIALE	2 BASILARE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>8.2 Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni. Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine.</p> <p>Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.</p> <p>Colloca ordinatamente in un'alea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale. Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.</p> <p>Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.</p> <p>Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare. Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato. Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati.</p> <p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità. Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.</p>

COMPETENZE CHIAVE DIMENSIONI DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	1 INIZIALE	2 BASILARE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>8.3. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive. Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro. Distingue alcune caratteristiche fondamentali deisuoni. Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre. Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate. Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo.</p> <p>Sa descrivere, su domande stimolo, gli Elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.</p> <p>Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante, disegna esprimendo descrizioni Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...).</p> <p>Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri. Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra-destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce-lento). Individua le variazioni fisiologiche del proprio corpo (respirazione, sudorazione) nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento Conosce l'ambiente (spazio) in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori di base:</p>	<p>Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alle sollecitazioni emotive, ma anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi.</p> <p>Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.</p> <p>Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali. Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti; segue film adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali. Produce oggetti attraverso tecniche Espressive diverse plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.</p> <p>Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.</p> <p>Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.</p> <p>Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni.</p> <p>Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anchestrumenti didattici e autoconstruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo</p>	<p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione.</p> <p>Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali.</p> <p>Sa scrivere le note e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale.</p> <p>Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, operando, con l'aiuto dell'insegnante, una prima classificazione.</p> <p>Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche.</p> <p>Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune Semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva ...).</p> <p>Utilizza le tecnologie per produrre oggetti artistici, integrando le diverse modalità espressive e i diversi linguaggi, con il supporto dell'insegnante e del gruppo di lavoro.</p> <p>Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.</p> <p>Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture.</p> <p>Conosce le regole essenziali di alcune</p>

	<p>strisciare, rotolare, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi.</p> <p>Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare ...). Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.</p> <p>Rispetta le regole dei giochi. Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p>		<p>adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>discipline sportive.</p> <p>Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.</p> <p>Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.</p>
--	--	--	---	---

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE

Alla valutazione delle verifiche si giungerà attraverso un processo di misurazione delle prove oggettive e soggettive somministrate, facendo riferimento alle tabelle con le corrispondenze tra il voto, le percentuali e i descrittori.

Gli alunni, per un positivo sviluppo dell'autonomia e del controllo sul proprio apprendimento, in occasione di prove e di verifiche, devono essere preventivamente e chiaramente informati su argomenti, tipologia e obiettivi della prova. Successivamente alla correzione/misurazione (valutazione verifiche), gli stessi devono essere informati:

- sui risultati delle verifiche e valutazioni in itinere;
- delle eventuali attività da svolgere per migliorare i risultati.

Alla famiglia verranno comunicati gli esiti di verifiche ed interrogazioni tramite il diario. La consegna delle verifiche scritte a casa avverrà solo su richiesta della famiglia stessa. Le prove predisposte dai docenti tengono presente:

- l'attinenza con le attività svolte;
- le reali possibilità dei singoli e della classe;
- il livello di difficoltà della prova e il suo valore rispetto alla valutazione complessiva.

I CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI:

DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	10
Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.	9
Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.	8
Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	7
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	6
Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	5
Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, gravi errori a livello grammaticale, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.	4

LIVELLI	VOTO	DESCRITTORI
IN FASE DI ACQUISIZIONE	4	<p>Le CONOSCENZE sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p>Le ABILITÀ dimostrate sono ancora quelle iniziali di un primissimo approccio, bisognoso del continuo aiuto e del costante stimolo del docente.</p> <p>Gli ATTEGGIAMENTI rilevati non sono ancora né coerenti con quanto trattato, né rispondenti a quanto concordato in merito ai tre nuclei tematici dell'Educazione Civica, per cui risultano ancora bisognosi di continui richiami.</p>
	5	<p>Le CONOSCENZE sui temi proposti sono parziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>Le ABILITÀ dimostrate sono ancora quelle parziali, proprie di un primo approccio, bisognoso molto spesso dell'aiuto e dello stimolo del docente.</p> <p>Gli ATTEGGIAMENTI rilevati non sono ancora né coerenti con quanto trattato, né rispondenti a quanto concordato in merito ai tre nuclei tematici dell'Educazione Civica, per cui risultano ancora bisognosi di frequenti richiami.</p>
BASE	6	<p>Le CONOSCENZE sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.</p> <p>Le ABILITÀ dimostrate sono essenziali, ancora bisognose dell'aiuto e dello stimolo del docente.</p> <p>Gli ATTEGGIAMENTI rilevati solo a volte risultano coerenti e rispondenti a quanto concordato in merito ai tre nuclei tematici dell'Educazione Civica, per cui richiedono spesso il richiamo del docente.</p>
INTERMEDIO	7	<p>Le CONOSCENZE sui temi proposti sono generali e l'assimilazione dei concetti a volte è mnemonica.</p> <p>Le ABILITÀ dimostrate sono ancora insicure e bisognose a volte dell'aiuto del docente.</p> <p>Gli ATTEGGIAMENTI rilevati non sempre risultano coerenti e rispondenti a quanto concordato in merito ai tre nuclei tematici dell'Educazione Civica, solo a volte è necessario l'intervento del docente.</p>
	8	<p>Le CONOSCENZE sui temi proposti sono complete e organizzate.</p> <p>Le ABILITÀ dimostrate sono sicure e globalmente autonome.</p> <p>Gli ATTEGGIAMENTI rilevati risultano coerenti e rispondenti a quanto concordato in merito ai tre nuclei tematici dell'Educazione Civica.</p>
AVANZATO	9	<p>Le CONOSCENZE sui temi proposti sono complete ed organiche anche in modo interdisciplinare.</p> <p>Le ABILITÀ dimostrate sono padroneggiate con sicurezza, autonomia ed utilizzate anche in contesti interdisciplinari.</p> <p>Gli ATTEGGIAMENTI rilevati risultano consapevoli e pienamente rispondenti a quanto concordato in merito ai tre nuclei tematici dell'Educazione Civica.</p>
	10	<p>Le CONOSCENZE sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo ed Interdisciplinare.</p> <p>Le ABILITÀ dimostrate sono padroneggiate con sicurezza e in completa autonomia, utilizzate anche in contesti interdisciplinari e per approfondimenti personali.</p> <p>Gli ATTEGGIAMENTI rilevati risultano consapevoli e sempre pienamente rispondenti a quanto concordato in merito ai tre nuclei tematici dell'Educazione Civica.</p>

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali (D.Lgs 62/2017 art.1 comma 3).

Giudizio	Descrittori del comportamento
OTTIMO	Si comporta sempre in modo corretto e responsabile, collabora con i compagni e gli insegnanti, partecipa in modo costruttivo e si impegna in modo costante e approfondito.
DISTINTO	Si comporta in modo corretto e responsabile, la socializzazione è positiva, partecipa con interesse alla lezione e si impegna in modo costante.
BUONO	Rispetta le regole di comportamento, la socializzazione è positiva, partecipa con interesse alla lezione e si impegna in modo abbastanza costante.
DISCRETO	Vivace ma non sempre corretto, la socializzazione è positiva, talvolta distratto, qualche discontinuità nell'impegno.
SUFFICIENTE	Se controllato rispetta le regole, la socializzazione è, in genere, positiva, interviene se sollecitato, qualche discontinuità nell'impegno.
NON SUFFICIENTE	Spesso non rispetta le regole, i rapporti con i compagni ed insegnanti sono difficili, fa interventi non pertinenti, l'impegno è inadeguato.

CRITERI DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Giudizio	Descrizione dei livelli di apprendimento e di interesse
OTTIMO	Conosce in modo sicuro ed accurato i contenuti e li sa rielaborare in modo autonomo e personale. Esprime valutazioni personali e collabora proficuamente all'attività didattica.
DISTINTO	Conosce bene i contenuti e li sa rielaborare con sicurezza. Esprime valutazioni personali e collabora all'attività didattica.
BUONO	Conosce i contenuti in modo globale, ma non sempre è in grado di rielaborarli in modo puntuale e compiuto. È in grado di esporre il proprio pensiero e collabora superficialmente all'attività didattica.
SUFFICIENTE	Conosce superficialmente i contenuti, va guidato nella loro rielaborazione. Non è sempre in grado di esporre il proprio pensiero. Collabora in modo discontinuo all'attività didattica.
NON SUFFICIENTE	Conosce in modo parziale i contenuti e non è in grado di rielaborarli in modo autonomo e personale. Non è sempre in grado di esporre il proprio pensiero. Collabora saltuariamente all'attività didattica.

CRITERI DI VALUTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' FINALIZZATE AL POTENZIAMENTO E ALL'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Giudizio	Descrizione dei livelli di apprendimento e di interesse
OTTIMO	Mostra conoscenze approfondite e sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo. Partecipa con grande interesse e in modo costruttivo, offrendo un valido contributo al dialogo educativo.
DISTINTO	Mostra conoscenze complete, organiche, articolate e con approfondimenti personali. Partecipa con interesse e in modo costruttivo al dialogo educativo, offrendo un apprezzabile contributo.
BUONO	Mostra conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo. Partecipa con interesse in modo costante al dialogo educativo portando il suo contributo.
SUFFICIENTE	Mostra conoscenze essenziali e sintetiche, è capace di approfondire solo se guidato. Dimostra partecipazione e interesse al dialogo educativo incostante.
NON SUFFICIENTE	Presenta conoscenze lacunose, frammentarie e superficiali. Non sa riconoscere e collegare le proprie conoscenze. Dimostra scarso interesse e partecipazione inadeguata al dialogo educativo.

PROVE NAZIONALI SUGLI APPRENDIMENTI

Le prove INVALSI rappresentano un momento del processo valutativo conclusivo del primo ciclo di istruzione, si svolgono entro il mese di aprile di ogni anno scolastico e sono somministrate attraverso computer. Riguardano italiano, matematica e inglese e fanno riferimento ai traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

La partecipazione alle prove INVALSI è un requisito indispensabile per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione. I livelli, in forma descrittiva, conseguiti dagli alunni nelle prove di italiano e matematica sono allegati alla certificazione delle competenze, unitamente alla certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese (D.Lgs. 62/2017 art.9 lettera f). Per gli alunni assenti per gravi motivi documentati è prevista l'organizzazione di una sessione suppletiva (D.Lgs 62/2017 art.7 comma 4) che si svolgerà con le stesse modalità previste per le sessioni ordinarie in un arco temporale comunicato dall'INVALSI. Gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) partecipano alle prove INVALSI. Per gli alunni con disabilità possono essere predisposte adeguate misure compensative e dispensative; nel caso tali misure non fossero sufficienti il consiglio di classe può disporre specifici adattamenti della prova o l'esonero. Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento si può disporre di strumenti compensativi o tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove. Gli studenti con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della stessa, non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della Scuola Secondaria di primo grado (art.11, comma 1, D.Lgs. 59/2004 e successive modificazioni), da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del Consiglio di classe.

L'istituzione scolastica stabilisce, con delibera del Collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del DPR 122/2009 (Regolamento sulla valutazione).

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Nella Scuola Secondaria di primo grado la progressione da un anno all'altro avviene attraverso una valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni. L'approccio corrente che caratterizza le scelte dei docenti e delle scuole tende a considerare il percorso di tutto il primo ciclo di istruzione come un continuum che consente il rispetto dei tempi di ogni singolo studente e l'attenzione ai processi di crescita. L'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, in sede di scrutinio conclusivo dell'anno scolastico, è deliberata secondo le norme legislative vigenti (L. 169/2008 e D.Lgs. 62/2017). Gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di

apprendimento in una o più discipline. In tal caso, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza. Il voto espresso nella deliberazione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, per gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. È disposta la non ammissione nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art.4, commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998).

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'ammissione agli esami di Stato è disposta in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe deliberate nel collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare di cui all'art.4, commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998;
- aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio d'istituto può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione all'esame di Stato conclusivi del primo ciclo. Il voto espresso nella deliberazione dall'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si avvalgono di tale insegnamento, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce agli alunni ammessi all'esame di Stato un voto di ammissione espresso in decimi.

DEROGHE

L'articolo 14, comma 7, del Regolamento prevede che *“le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati”.*

Spetta, dunque, al Collegio dei docenti definire i criteri generali e le fattispecie che legittimano la deroga al limite minimo di presenza. Tale deroga è prevista per casi eccezionali, certi e

documentati.

È compito del consiglio di classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio dei docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

Alla luce di quanto riportato le deroghe approvate dal Collegio docenti sono:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue; partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I., corsi di conservatorio e/o accademia;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).

A seguito di voto di Consiglio, si procede alla eventuale ammissione, stilando una Nota di comunicazione alla famiglia di ammissione in presenza di carenze e con indicazioni e consigli sugli obiettivi da raggiungere e sulle abilità da recuperare nel periodo estivo.

Tale nota verrà allegata al documento di valutazione di entrambi gli ordini di scuola.

Sono tenuti in considerazione quali elementi positivi che concorrono alla valutazione finale dell'alunno:

- la frequenza assidua e la partecipazione attiva alla vita scolastica;
- l'impegno e la volontà di migliorare;
- il comportamento corretto e collaborativo.

Di fronte a particolari situazioni, messe in evidenza dal Consiglio di classe nel corso dell'anno, saranno tenuti in considerazione anche:

- eventuali motivi di salute o di consistente disagio psicologico che hanno influito sul rendimento scolastico.

Se, al contrario, le carenze interessano più di 4 discipline e non sussistono le condizioni per le quali l'alunno sia in grado di raggiungere gli obiettivi di apprendimento o necessiti di interventi di recupero e di sostegno non compatibili con il tempo effettivamente disponibile o non possieda le conoscenze necessarie per affrontare la classe successiva o l'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo d'istruzione, il Consiglio di classe procederà ad una valutazione attenta, dal momento che è presumibile, ma non certo, che la situazione dell'allievo non sia recuperabile e dia luogo alla non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del 1° ciclo d'istruzione.

In questo caso, tuttavia, la non ammissione dovrà essere decisa dal Consiglio di classe con deliberazione assunta all'unanimità o a maggioranza, dopo aver attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto dei seguenti criteri di valutazione:

- assenze superiori ad 1/4 dell'orario annuale (ai sensi del D.Lgs. 59/2004 art. 11 comma 1, salvo diversa delibera del Consiglio di classe in considerazione delle deroghe approvate dal Collegio docenti);
- mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento;
- mancati progressi rispetto al livello di partenza;
- carenze nelle conoscenze e abilità fondamentali;
- mancanza di impegno nello studio e nella partecipazione al dialogo educativo;

- inadeguato livello di maturazione in termini di autonomia;
- comportamento scorretto per sé, per gli altri e per le cose.

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede ad inserire una specifica nota al riguardo in un foglio allegato al documento individuale di valutazione ed a trasmettere quest'ultimo alla famiglia dell'alunno.

CANDIDATI ESTERNI

Possono sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti coloro che compiono, entro il 31 dicembre dello stesso anno scolastico in cui sostengono l'esame, il tredicesimo anno di età e che abbiano conseguito l'ammissione alla classe prima della scuola secondaria di primo grado e i candidati che abbiano conseguito tale ammissione da almeno un triennio. Per accedere all'esame di Stato i candidati privatisti devono presentare domanda entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento e partecipare alle prove INVALSI presso l'istituzione scolastica presso cui sosterranno l'esame di Stato.

SVOLGIMENTO ED ESITO DELL'ESAME DI STATO

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, volto a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli alunni, sarà costituita una commissione d'esame composta da tutti i docenti del Consiglio di classe articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza e presieduta dal dirigente scolastico o, in caso di sua assenza o impedimento, da un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165.

La commissione predispone le prove d'esame coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali e definisce i criteri comuni per la correzione e valutazione delle stesse. Definisce inoltre le modalità organizzative per lo svolgimento delle prove d'esame per gli alunni con disabilità certificata o con disturbo specifico dell'apprendimento certificato.

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum, sono: prova scritta di italiano, prova scritta relativa alle competenze logico matematiche e prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate. Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali.

La valutazione finale complessiva è espressa dalla commissione d'esame, su proposta della sottocommissione, con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi. La votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

Per il candidato la cui certificazione preveda la dispensa dalla prova scritta di lingue straniere, la commissione stabilirà modalità e contenuti della prova orale sostitutiva di tale prova. Per il

candidato la cui certificazione preveda l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la commissione predisporrà se necessario prove differenziate coerenti con il percorso svolto con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma. Per gli alunni assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal Consiglio di classe, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame. Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE D'ESAME

Il voto relativo a ciascuna prova scritta d'esame, con esclusione della prova nazionale di cui all'art. 4 della L. 176/2007, è determinato come somma arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI delle PROVE DI ESAME (Livelli - Indicatori - Descrittori)

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI
PROVA SCRITTA DI ITALIANO (TIPOLOGIE A-B-C)**

TESTO NARRATIVO/DESCRITTIVO - A		
Contenuto	Non attinente e molto superficiale	4
	Poco attinente, incerto e impreciso	5
	Globalmente attinente ed essenziale	6
	Pertinente ma parzialmente sviluppato	7
	Pertinente e abbastanza approfondito	8
	Pertinente, esauriente/ben sviluppato	9/10
Esposizione degli argomenti e organizzazione del testo	Confusa	4
	Non sempre chiara	5
	Semplice	6
	Comprensibile	7
	Lineare, chiara	8
	Scorrevole, personale e ben articolata	9/10
Competenze linguistiche (punteggiatura, ortografia, morfosintassi)	Molto scorretto	4
	Con errori diffusi	5
	Con pochi errori	6
	Abbastanza corretto	7
	Corretto	8
	Accurato/ ben elaborato	9/10
Lessico	Povero e ripetitivo	4
	Limitato	5
	Generico, con delle ripetizioni	6
	Semplice	7
	Adeguito	8
	Appropriato/ ricco ed articolato	9/10

TESTO ARGOMENTATIVO - B		
Contenuto	Non attinente e molto superficiale	4
	Poco attinente, incerto e impreciso	5
	Globalmente attinente ed essenziale	6
	Pertinente ma parzialmente sviluppato	7
	Pertinente e abbastanza approfondito	8
	Pertinente, esauriente/ben sviluppato	9/10
Esposizione degli argomenti e organizzazione del testo	Confusa	4
	Non sempre chiara	5
	Semplice	6
	Comprensibile	7
	Lineare, chiara	8
	Scorrevole, personale e ben articolata	9/10
Competenze linguistiche (punteggiatura, ortografia, morfosintassi)	Molto scorretto	4
	Con errori diffusi	5
	Con pochi errori	6
	Abbastanza corretto	7
	Corretto	8
	Accurato/ ben elaborato	9/10
Lessico	Povero e ripetitivo	4
	Limitato	5
	Generico, con delle ripetizioni	6
	Semplice	7
	Adeguito	8
	Appropriato/ ricco ed articolato	9/10
Elaborazione personale e critica	Mancante	4
	Con opinioni confuse	5
	Con giudizi ed opinioni superficiali	6
	Semplice con giudizi personali non sempre motivati	7
	Con giudizi ed opinioni personali motivati	8
	Originale, creativa e con giudizi ed opinioni personali	9/10

COMPrensione e Sintesi - C		
<p style="text-align: center;">ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL RIASSUNTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - è scritto in terza persona e non ha discorsi diretti; - il testo di partenza è stato coerentemente compreso; - sono state selezionate le idee principali; - non sono stati aggiunti commenti o informazioni non presenti nel testo di partenza. 	Non sono presenti gli elementi caratterizzanti un riassunto; il testo non risulta compreso correttamente.	4
	Gli elementi caratterizzanti un riassunto non sono sempre rispettati; la comprensione è parziale.	5
	Sono presenti gli elementi fondamentali caratterizzanti un riassunto; la comprensione generale è corretta.	6
	Sono rispettati gli elementi caratterizzanti un riassunto; la comprensione del testo è corretta.	7
	Gli elementi caratterizzanti un riassunto sono utilizzati in modo adeguato; la comprensione del testo è completa.	8
	Gli elementi caratterizzanti un riassunto sono utilizzati in modo appropriato ed efficace; la comprensione del testo è completa e coerente.	9/10
<p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - la rielaborazione dei contenuti di partenza ha un'articolazione chiara e ordinata (non copia-incolla idee chiave); - non è sproporzionato né parziale rispetto al testo di partenza; - c'è continuità tra le frasi (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate). 	Organizza il testo e i contenuti in modo incoerente.	4
	Organizza il testo e i contenuti solo parzialmente.	5
	Organizza il testo e i contenuti in modo semplice.	6
	Organizza il testo e i contenuti in modo adeguato.	7
	Organizza il testo e i contenuti con coerenza.	8
	Organizza il testo e i contenuti in modo organico ed originale.	9/10
<p style="text-align: center;">PROPRIETA' LESSICALE, CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - precisione e pertinenza del lessico, non identico a quello di partenza; - correttezza ortografica; - correttezza morfosintattica (concordanze, uso dei modi e tempi verbali, struttura logica della frase); - punteggiatura appropriata. 	Rivela gravi lacune orto-morfosintattiche; il lessico è povero e ripetitivo.	4
	Emergono errori orto-morfosintattici; il lessico è limitato e non è sempre corretto.	5
	Utilizza una forma e un lessico sufficientemente adeguati.	6
	La forma è generalmente corretta; il lessico è semplice.	7
	La forma è corretta; il lessico è appropriato.	8
	La forma è accurata/ben elaborata; il lessico è pertinente/ricco ed articolato.	9/10

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI
PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA (INGLESE – FRANCESE)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI INGLESE- ESAME DI STATO SSIG a.s. 2018/19

COMPRESIONE DEL TESTO						
Comprensione scritta	Completa	Adeguata	Complessivamente adeguata	Superficiale	Incompleta	Non svolta
	1.25	1	0.75	0.50	0.25	0
Produzione scritta	Completa, approfondita, corretta e con lessico appropriato	Articolata, sostanzialmente precisa, corretta e con lessico semplice	Essenziale, schematica ma non sempre precisa, lessico limitato	Imprecisa e superficiale, lessico molto limitato	Incompleta, argomentazione inesistente, lessico improprio	Non svolta
	2.75	2.25	1.75	1.25	0.60	0
Competenze grammaticali	Strutture grammaticali corrette	Strutture grammaticali complessivamente corrette	Strutture grammaticali con alcune imprecisioni	Strutture grammaticali lacunose	Strutture grammaticali molto lacunose	Non svolta
	1	0.75	0.50	0.25	0.15	0

PUNTEGGIO TOTALE: _____/5

LETTERA						
Aderenza alla traccia	Completa	Adeguata	Complessivamente adeguata	Superficiale	Incompleta	Non svolta
	1.25	1	0.75	0.50	0.25	0
Produzione scritta	Completa, approfondita, corretta e con lessico appropriato	Articolata, sostanzialmente precisa, corretta e con lessico semplice	Essenziale, schematica ma non sempre precisa, lessico limitato	Imprecisa e superficiale, lessico molto limitato	Incompleta, argomentazione inesistente, lessico improprio	Non svolta
	2.75	2.25	1.75	1.25	0.60	0
Competenze grammaticali	Strutture grammaticali corrette	Strutture grammaticali complessivamente corrette	Strutture grammaticali con alcune imprecisioni	Strutture grammaticali lacunose	Strutture grammaticali molto lacunose	Non svolta
	1	0.75	0.50	0.25	0.15	0

PUNTEGGIO TOTALE: _____/5

RIASSUNTO						
Comprensione scritta	Completa	Adeguaa	Complessivamente adeguata	Superficiale	Incompleta	Non svolta
	1.25	1	0.75	0.50	0.25	0
Sintesi - rielaborazione del testo	Completa, corretta e con lessico appropriato	Parziale, sostanzialmente precisa, corretta e con lessico semplice	Essenziale, schematica ma non sempre precisa, lessico limitato	Non del tutto completa e superficiale, lessico molto limitato	Incompleta, argomentazione inesistente, lessico improprio	Non svolta
	2.75	2.25	1.75	1.25	0.60	0
Competenze grammaticali	Strutture grammaticali corrette	Strutture grammaticali complessivamente corrette	Strutture grammaticali con alcune imprecisioni	Strutture grammaticali lacunose	Strutture grammaticali molto lacunose	Non svolta
	1	0.75	0.50	0.25	0.15	0

PUNTEGGIO TOTALE: _____/5

DIALOGO						
Richiesta della traccia	Completa	Adeguaa	Complessivamente adeguata	Superficiale	Incompleta	Non svolta
	1.25	1	0.75	0.50	0.25	0
Produzione scritta	Completa, approfondita, corretta e con lessico appropriato	Articolata, sostanzialmente precisa, corretta e con lessico semplice	Essenziale, schematica ma non sempre precisa, lessico limitato	Imprecisa e superficiale, lessico molto limitato	Incompleta, argomentazione inesistente, lessico improprio	Non svolta
	2.75	2.25	1.75	1.25	0.60	0
Competenze grammaticali	Strutture grammaticali corrette	Strutture grammaticali complessivamente corrette	Strutture grammaticali con alcune imprecisioni	Strutture grammaticali lacunose	Strutture grammaticali molto lacunose	Non svolta
	1	0.75	0.50	0.25	0.15	0

PUNTEGGIO TOTALE: _____/5

Rielaborazione del testo						
Comprensione scritta	Completa	Adeguata	Complessivamente adeguata	Superficiale	Incompleta	Non svolta
	1.25	1	0.75	0.50	0.25	0
Rielaborazione del testo	Completa, corretta e con lessico appropriato	Parziale, sostanzialmente precisa, corretta e con lessico semplice	Essenziale, schematica ma non sempre precisa, lessico limitato	Non del tutto completa e superficiale, lessico molto limitato	Incompleta, argomentazione inesistente, lessico improprio	Non svolta
	2.75	2.25	1.75	1.25	0.60	0
Competenze grammaticali	Strutture grammaticali corrette	Strutture grammaticali complessivamente corrette	Strutture grammaticali con alcune imprecisioni	Strutture grammaticali lacunose	Strutture grammaticali molto lacunose	Non svolta
	1	0.75	0.50	0.25	0.15	0

PUNTEGGIO TOTALE: _____/5

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGIO TOTALE - VOTO FINALE	
0	0
1 - 1.4	1
1.5 - 2.4	2
2.5 - 3.4	3
3.5 - 4.4	4
4.5 - 5	5

LA SOMMA DEI VALORI PER OGNI INDICATORE DEVE ESSERE CONVERTITA USANDO L'APPOSITA TABELLA PER ARRIVARE AL VOTO FINALE PER OGNI PROVA (LINGUA INGLESE-FRANCESE) SU BASE CINQUE

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI
PROVA SCRITTA DI SCIENZE MATEMATICHE

QUESITO	CONOSCENZE	APPLICAZIONE	LINGUAGGIO	MEDIA
1				
2				
3				
4				
VOTO FINALE				

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI			
LIVELLI	CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI PROPOSTI E NUMERO DI QUESITI AFFRONTATI E RISOLTI	APPLICAZIONE DI REGOLE, FORMULE E PROCEDIMENTI NELLA RISOLUZIONE DI QUESITI E PROBLEMI	UTILIZZO DEL LINGUAGGIO GRAFICO E SIMBOLICO
10	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta e consapevole. ● Identifica in maniera rigorosa tutte le procedure di risoluzione dei problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è rigoroso.
9	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta. ● Identifica tutte le procedure di risoluzione dei problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato.
8	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo soddisfacente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta. ● Identifica quasi tutte le procedure di risoluzione dei problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato
7	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo quasi completo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta. ● Identifica le principali procedure di risoluzione dei problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è adeguato.
6	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera sostanzialmente corretta. ● Identifica alcune procedure di risoluzione dei problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è quasi sempre adeguato.
4-5	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera incerta. ● Identifica solo poche procedure di risoluzione dei problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è approssimato.

VOTO FINALE	GIUDIZIO
10	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito. Identifica e applica regole, formule e tutte le procedure in maniera corretta e consapevole. L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è rigoroso.
9	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo. Identifica e applica regole, formule e tutte le procedure in maniera corretta. L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato.
8	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo soddisfacente. Identifica e applica regole, formule e quasi tutte le procedure in maniera corretta. L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato.
7	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo quasi completo. Identifica e applica regole, formule e le principali procedure in maniera corretta. L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è adeguato.
6	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale. Identifica e applica regole, formule e alcune procedure in maniera sostanzialmente corretta. L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è quasi sempre adeguato.
4-5	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario. Identifica e applica regole, formule e poche procedure in maniera incerta. L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è approssimato.

LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE D'ESAME

Il colloquio interdisciplinare è finalizzato a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza di competenze trasversali (capacità di esposizione e argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero riflessivo e critico, di valutazione personale ecc.). Alla prova orale è attribuito un voto espresso in decimi.

CRITERI DI CONDUZIONE E LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE.

Il Consiglio di classe, in osservanza del D.M. 26 agosto 1981, stabilisce i seguenti criteri fondamentali per la conduzione del colloquio d'esame di licenza media.

Tenuto conto della valenza formativa dell'esame come verifica obiettiva dei traguardi raggiunti, il primo obiettivo dovrà essere quello di mettere l'alunno in grado di affrontare con serenità l'esame.

Per questo l'avvio al colloquio dovrà avvenire con un argomento trattato nel corso dell'anno scolastico, scelto dai ragazzi. Da esso scaturiranno, senza forzature, i collegamenti con le varie discipline.

Le domande saranno chiare e precise, evitando il rischio della dispersione.

Il colloquio pluridisciplinare accerterà:

- la capacità di esporre scorrevolmente ed organicamente con un linguaggio chiaro e appropriato;
- la capacità di rielaborare ed organizzare le conoscenze acquisite, di effettuare collegamenti, di applicare in situazioni nuove quanto appreso, di esprimere il proprio punto di vista.

Il colloquio, dunque, darà la misura della maturazione globale raggiunta da ognuno.

L'impostazione e le modalità dello svolgimento delle prove d'esame terranno conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto da ognuno.

Poiché la classe è eterogenea, può essere suddivisa in fasce omogenee per possesso d'abilità e capacità raggiunte; pertanto la prova si articolerà in modo da consentire di verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1° fascia:

- la capacità di organizzare un'esposizione chiara, autonoma e articolata di conoscenze
- la capacità di mettere in relazione e classificare
- la capacità di usufruire di un lessico appropriato
- la capacità di porsi in modo problematico rispetto alle situazioni
- la capacità di esprimere valutazioni personali motivate
- la capacità di trasporre e di tradurre da un codice all'altro

2° fascia:

- la capacità di esporre con chiarezza
- la capacità di individuare autonomamente le relazioni logiche
- la capacità di utilizzare termini specifici dei diversi linguaggi
- la capacità di proporre valutazioni personali dietro sollecitazione degli insegnanti

3° fascia:

- la capacità di esporre con linguaggio semplice ma corretto
- la capacità di seguire le fasi essenziali di un procedimento logico

- la capacità di riconoscere i termini specifici
- la capacità di esporre semplici argomenti di studio.

I CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE D'ESAME

La Commissione d'esame delibera, su proposta della Sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio pluridisciplinare. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi (art.8 comma 7 D.Lgs 62/2017).

Sarà cura della Commissione e delle Sottocommissioni d'esame, e della professionalità dei loro componenti, far sì che il voto conclusivo sia il frutto meditato di una valutazione collegiale delle diverse prove e del complessivo percorso scolastico dei giovani candidati. Si cercherà così di evitare possibili appiattimenti - che rischierebbero di penalizzare potenziali "eccellenze" - e di evidenziare i punti di forza nella preparazione dei candidati anche in funzione orientativa rispetto al proseguimento degli studi.

Il voto finale è costituito dalla **media aritmetica dei voti** in decimi ottenuti nelle singole prove e nel giudizio di idoneità arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.

I CRITERI DI ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame (D.Lgs.62/2017).

LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per la valutazione delle competenze, sono stati considerati i seguenti descrittori nel documento di certificazione che sarà prodotto a chiusura del primo ciclo di istruzione.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

	Competenze chiave	Descrittori profilo	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali.	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa e intraprendenza	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici.	
9		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
10		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	

COMPETENZE CHIAVE DIMENSIONI DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			
	1 INIZIALE	2 BASILARE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O NELLA LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.</p> <p>Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.</p> <p>Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte.</p> <p>Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia e l'adolescenza; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.</p> <p>Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni)</p> <p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità.</p> <p>Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.</p> <p>Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.</p> <p>Individua nell'uso quotidiano termini specifici.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione.</p> <p>Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti.</p> <p>Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi". Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.</p> <p>Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse: testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali, ecc.); ne ricava delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare. Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo ed esprime valutazioni e giudizi personali.</p> <p>Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni.</p> <p>Comprende e utilizza un lessico ricco, relativa ai termini d'alto uso e di alta disponibilità; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio.</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>

COMPETENZE CHIAVE	LIVELLI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			
	1 INIZIALE	2 BASILARE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
DIMENSIONI DEL PROFILO COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 2. E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.</p>	<p>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse. Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.</p>	<p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>
	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività Semplici e di <i>routine</i> che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta il proprio apprendimento.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

COMPETENZE CHIAVE	LIVELLI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			
	1 INIZIALE	2 BASILARE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
<p>DIMENSIONI DEL PROFILO</p> <p>COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue le quattro operazioni con cambio. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Conosce le principali figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente. Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base a più attributi. Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti convenzionali. Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni. Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a fenomeni direttamente legati alla personale esperienza. E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo.</p>	<p>Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali e le frazioni. Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive, le rappresenta graficamente e nello spazio, ne sa calcolare le misure. Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, frazionari, decimali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli</p>

		<p>organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>operare nella realtà. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
--	--	---	--	---

COMPETENZE CHIAVE	LIVELLI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			
	1 INIZIALE	2 BASILARE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
DIMENSIONI DEL PROFILO COMPETENZA DIGITALE 4. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.</p>
IMPARARE A IMPARARE 5. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. Rileva semplici problemi all'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. PQ4R). Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione. Applica strategie di studio. Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.</p>	<p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.</p>

COMPETENZE CHIAVE DIMENSIONI DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			
	1 INIZIALE	2 BASILARE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 6. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	<p>Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p> <p>Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti</p> <p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.</p> <p>Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con responsabilità.</p> <p>Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della Scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.) Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi.</p> <p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile della energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà. Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione della Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni. E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi. E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.</p>

COMPETENZE CHIAVE DIMENSIONI DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			
	1 INIZIALE	2 BASILARE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</p> <p>7. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità.</p> <p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p> <p>Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza.</p> <p>Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.</p>	<p>Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.</p> <p>Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio.</p> <p>Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p> <p>Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.</p> <p>Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.</p>	<p>Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.</p> <p>Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato. Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.</p> <p>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni</p>	<p>Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p> <p>Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).</p> <p>Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.</p> <p>Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.</p>

COMPETENZE CHIAVE	LIVELLI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			
	1 INIZIALE	2 BASILARE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
<p>DIMENSIONI DEL PROFILO</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>8.1. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria Esperienza concreta. Sa leggere l'orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale, familiare e i principali avvenimenti della storia recente del proprio ambiente di vita.</p> <p>Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare. Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.</p> <p>Conosce fenomeni essenziali della Storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria, nelle prime civiltà antiche, nella storia moderna e contemporanea.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino alla storia recente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia fino alla storia recente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati.</p> <p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia del Paese e della propria comunità.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può Rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere anche digitali e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>

COMPETENZE CHIAVE	LIVELLI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			
	1 INIZIALE	2 BASILARE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
<p>DIMENSIONI DEL PROFILO</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>8.2. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli del quartiere utilizzando punti di riferimento, carte e piante; sa rappresentare i tragitti graficamente.</p> <p>Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare semplici piante di luoghi e ambienti con rapporti scalari fissi dati.</p> <p>Sa leggere piante e carte geografiche utilizzando le legende. Descrive le caratteristiche di paesaggi geografici, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.</p> <p>Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...).</p> <p>Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>8.3. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alle sollecitazioni emotive, ma anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi. Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri. Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo</p>	<p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione. Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali. Sa scrivere le note e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale. Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Individua i beni culturali, ambientali, di</p>	<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, alla analisi e alla riproduzione di brani musicali.</p> <p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale utilizzando anche sistemi informatici</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali,</p>

<p>convenzionali. Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti; segue film adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali. Produce oggetti attraverso tecniche Espressive diverse plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto. Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante. Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità. Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni. Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.</p>	<p>creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla</p>	<p>arte applicata presenti nel territorio, operando, con l'aiuto dell'insegnante, una prima classificazione. Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche. Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva...). Utilizza le tecnologie per produrre oggetti artistici, integrando le diverse modalità espressive e i diversi linguaggi, con il supporto dell'insegnante e del gruppo di lavoro. Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza. Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali. Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<p>opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso</p>
---	---	---	--

		<p>futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>		<p>comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>
--	--	---	--	--

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze, volta a descrivere lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dagli alunni, è rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione su modelli nazionali emanati con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca sulla base dei seguenti principi:

- riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
- indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Si adotterà il modello ministeriale di certificazione delle competenze.

LA VALUTAZIONE A DISTANZA

Il momento particolare che stiamo vivendo impone a tutte le componenti scolastiche la necessità di dover reinventare modalità operative che, prima, erano sostanzialmente scontate.

Con il protrarsi del periodo di sospensione delle lezioni, diventa indispensabile affrontare anche il tema della valutazione, la quale costituisce sempre un elemento necessario per l'azione didattica. In particolare, nella didattica a distanza, la valutazione *formativa* viene ad assumere una speciale importanza.

La nota ministeriale n. 388 del 17/3/2020 fornisce importanti indicazioni al riguardo:

"...è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa."

L'art. 87, comma 3 - ter 3 della L. n. 27 del 24 aprile 2020, di conversione del D.L. n.18 del 17 marzo 2020 recita che:

"La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62".

Le suddette indicazioni sono da ritenersi valide anche per l'anno scolastico 2020/2021, e successivi, in conseguenza del protrarsi dell'emergenza da COVID-19.

Certamente, il processo di verifica e valutazione deve essere definito dai docenti tenendo conto, in questi momenti, anche degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- non possiamo pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati;
- dobbiamo puntare sull'**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro).

In breve si tratta, come già in senso generale per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto **FORMATIVO** della valutazione, soprattutto in itinere, senza trascurare l'importanza di una oggettiva valutazione delle reali competenze acquisite.

CRITERI E MODALITÀ DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE

In base a quanto sopra evidenziato, inevitabilmente, il processo di valutazione dovrà articolarsi in due fasi: fase di *verifica e valutazione degli apprendimenti* e fase di *valutazione di aspetti e specificità proprie della Didattica a Distanza*.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In merito alla verifica degli apprendimenti, resta in vigore quanto deliberato e declinato nel presente Protocollo di valutazione e certificazione delle competenze dell'Istituto.

Durante l'attività di didattica a distanza anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate:

a) Verifiche orali:

- con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione (Google Meet);

b) Verifiche scritte:

In modalità **sincrona** possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso Google Classroom:

- a - Somministrazione di test (Quiz di Moduli)
- b - Somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom

Si tratta di svolgere il compito assegnato durante il collegamento con Meet, con telecamera e microfono attivi, per simulare una verifica svolta in presenza. In modalità **asincrona** si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi prove autentiche alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità *teamwork*.

Le valutazioni delle prove, almeno una prova orale e una scritta/pratica per ogni disciplina, in quanto comunicazioni di lavori svolti e report di un percorso effettuato, vengono registrate come tali sul registro on line e devono essere svolte sempre a fine argomento oppure unità di apprendimento.

VALUTAZIONE DI ASPETTI E SPECIFICITÀ PROPRIE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

La valutazione di caratteristiche proprie del processo di apprendimento e di formazione degli studenti durante la didattica a distanza **deve integrare e completare la valutazione degli apprendimenti attuata attraverso Griglie valutative contenute nel nostro Protocollo di Valutazione**. Le Note Ministeriali n. 279/2020 del 08-03-2020 e n. 388/2020 del 17-03-2020, sottolineano che *“è necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza, che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione”*.

Si ricorda esplicitamente quanto *«le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe»*.

In un momento storico così complesso, **ogni discente** non potrà non essere considerato nel novero dei **Bisogni Educativi Speciali**, intercorrendo per tutti gli attori della Scuola pubblica italiana un evidente svantaggio socio-culturale, derivato dalla privazione forzata e dalla mancanza di interazione con l'ambiente scolastico, primo e insostituibile organo deputato all'educazione e all'istruzione di tutti e di ciascuno.

Pertanto, dopo ampia consultazione tra i componenti del NIV, tutto l'Istituto adotta la **griglia di Valutazione della Didattica a Distanza (DaD)** di seguito allegata che, integrando il Protocollo di Valutazione del nostro Istituto, risponde alle esigenze valutative dei docenti, impegnati nella Didattica a distanza. Gli indicatori della griglia (*Partecipazione e senso di responsabilità - Capacità di interazione - Gestione di informazioni e contenuti - Capacità comunicativa - Utilizzo risorse digitali*) permettono, comunque, di porre l'accento sulle competenze trasversali e competenze chiave europee.

Griglia per la valutazione della Didattica a Distanza (DAD)

Indicatore A - Partecipazione e senso di responsabilità								
Descrittori	Livelli						Punteggio	
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10		
A1 Frequenza e Puntualità								
A2 Motivazione								
Indicatore B - Capacità di interazione								
Descrittori	Livelli						Punteggio	
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10		
B1 Con i Docenti								
B2 Con i compagni di classe								
Indicatore C - Gestione informazioni e contenuti								
Descrittori	Livelli						Punteggio	
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10		
C1 Acquisizione dei contenuti								
C2 Organizzazione e Utilizzo - abilità e competenze								
Indicatore D - Capacità comunicativa								
Descrittori	Livelli						Punteggio	
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10		
D1 Efficacia del messaggio e correttezza termini								
D2 Ascolto e confronto								
Indicatore E - Utilizzo risorse digitali								
Descrittori	Livelli						Punteggio	
	Discontinuo 1-5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10		
E1 Utilizzo delle risorse digitali								
E2 Realizzazione di prodotti digitali								
Totale								
Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati (Utilizzare solo indicatori pertinenti alla classe e all'ordine di scuola)							Voto	

Letture delle valutazioni:

Inadeguato (1-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne / Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata / Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica / Medie capacità comunicativa / Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne / Riesce ad interagire con docenti e compagni / Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari / La comunicazione è sufficiente / Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.
Discreto (7)
Opera in modo autonomo/È motivato e mostra un discreto impegno/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne operative / Interagisce e collabora con docenti e compagni / Conoscenza dei contenuti discreta, abilità e competenze di livello intermedio/discrete capacità critiche / Mostra una volenterosa capacità di comunicazione / Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente.
Buono (8)
È motivato e il suo impegno è cosciente/ È costante nel rispettare i tempi delle consegne operative / È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni / Conoscenza dei contenuti esauriente, abilità e competenze di buon livello/buone capacità critiche / La capacità comunicativa è incisiva / Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo efficiente.
Distinto (9)
È molto motivato e il suo impegno è efficiente/Sempre puntuale nelle consegne / Responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni / Conoscenza dei contenuti completa, abilità e competenze di livello avanzato, significativa capacità critiche e di rielaborazione personale / Efficace la capacità di comunicare / Puntuale uso delle risorse digitali che usa in modo costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.
Ottimo (10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne / Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni / Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale / Ottima la capacità di comunicare / Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

