



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“ CATALANO – MOSCATI ”
LA NUOVA SCUOLA ORIENTATIVA



Via M. Altamura - Via U. La Malfa - Via M. Menichella
Cod. meccanografico scuola FGIC86200B C.F. 94090660716
Tel. 0881 746552 Fax 0881 744101 cap. 71122 Foggia
PEO: fgic86200b@istruzione.it PEC: fgic86200b@pec.istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nuovo Allegato al PTOF

Disposizioni Generali

Insegnamento Trasversale: “La trasversalità dell’insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare” e sarà “oggetto di valutazione periodica e finale”

Docente con compiti di coordinamento: “Per ciascuna classe è individuato un docente coordinatore che ha il compito di formulare la proposta in decimi/livelli/ giudizi”.

Ore: 33 per anno scolastico “da svolgersi nell’ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti”.

Valutazione: in decimi/livelli/giudizio I e II quadrimestre

Metodologie:

Costituzione: lettura, memorizzazione, discussione, confronto reciproco, collaborazione, cooperazione ed esperienza diretta.

Sviluppo economico e sostenibilità: corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui; cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l’assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, assunzione di ruoli di rappresentanza.

Cittadinanza digitale: didattica laboratoriale, ricerca, gruppo collaborativo, riflessione, discussione, dibattito intorno a temi significativi, testimonianze autorevoli, visite ed uscite sul territorio, attività di cura e di responsabilità come il service learning, progetti orientati al servizio nella comunità, utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali, condivisione

e scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza ed al rispetto delle persone.

Riferimenti normativi: il quadro di riferimento nazionale ed internazionale La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d’ora in avanti, Legge) ha istituito l’insegnamento scolastico dell’educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, “ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”. Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l’attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”¹. Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all’educazione civica. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall’anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione all’articolo 2, legge n. 92/2019. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l’aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell’incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all’uso delle sostanze stupefacenti, l’educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Principali novità introdotte dalle Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica:

Come si evince leggendo il documento, i tre principi fondamentali su cui si basano sono tre: **Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale.**

1. Costituzione

La Costituzione italiana è vista come il **fondamento del curriculum di educazione civica**. Il documento sottolinea l'importanza di conoscere la **storia della Costituzione**, i suoi articoli fondamentali (come quelli compresi nei principi generali dall'articolo 1 al 12) e di riflettere sul suo significato nella vita quotidiana. Viene posta particolare enfasi sulla **centralità della persona umana**, i principi di uguaglianza, solidarietà e libertà, e il ruolo della responsabilità individuale e sociale. La tematica potrà essere opportunamente affrontata - si legge nel documento - analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale - intesa anche come sicurezza stradale - finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

2. Sviluppo economico e sostenibilità

Questo nucleo concettuale punta a far comprendere l'**importanza della crescita economica in relazione alla tutela dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile**. Gli obiettivi di apprendimento includono l'analisi delle politiche di sviluppo economico sostenibile, la tutela della biodiversità e degli ecosistemi, oltre alla promozione di modelli di consumo sostenibili e la riduzione dell'impatto ecologico grazie al progresso scientifico e tecnologico. Si pone attenzione anche all'economia circolare e alla riduzione dei consumi di risorse naturali. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe,

fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute – si legge ancora – è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.

3. Cittadinanza digitale

La **cittadinanza digitale** viene definita come la capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con le tecnologie digitali. Tra gli obiettivi, vi è l'acquisizione di competenze per valutare criticamente le informazioni in rete, comprendere i rischi e promuovere un uso sicuro e responsabile dei dispositivi digitali. Il documento menziona la necessità di educare gli studenti a proteggere la loro identità digitale, evitare rischi come il cyberbullismo e riconoscere le fake news, utilizzando strumenti adeguati come il Quadro delle Competenze Digitali (DigComp2.2). Potranno essere previsti, inoltre, approfondimenti in tema di **privacy** e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2024/2025, 2025/2026 e 2026/2027 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum d'istituto.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	3/4/5 anni		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ I discorsi e le parole ▪ Il sé e l'altro ▪ Il corpo e il movimento ▪ Immagini, suoni, colori ▪ La conoscenza del mondo 	Riferimenti normativi: L.92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 giugno 2020. La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.		
	Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, impara a prendersi cura dell'ambiente, acquisisce le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali. ▪ i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo. ▪ Il bambino diventa sempre più consapevole delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento e riflette sulle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria ▪ Avere un positivo rapporto con la propria corporeità, consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. ▪ Essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conoscere e rispettare i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). ▪ Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri; essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cercare di capirli e rispettarli. ▪ Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. ▪ Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collaborare con

		azioni e sui comportamenti propri e altrui	<p>gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. ▪ Essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matura atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente ▪ Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mostrare interesse per i fenomeni naturali e stagionali ▪ Riconoscere l'importanza dell'ambiente nella salute dell'uomo ▪ Acquisire un'educazione di qualità in merito a modelli sostenibili di consumo e gestione delle risorse naturali ▪ Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. ▪ Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, avere una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; cogliere l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media ▪ Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie ▪ Sapere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e

			pericoli e che, in caso di necessità, dover rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.
--	--	--	---

Primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	
	NUCLEO CONCETTUALE	SCUOLA PRIMARIA
	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ▪ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ▪ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale,

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ▪ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. ▪ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. | <p>nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ▪ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). ▪ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). |
|--|--|--|---|

**Traguardo
per lo
sviluppo
delle
competenze
n. 2**

<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>		
NUCLEO CONCETTUALE	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali ▪ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. ▪ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. ▪ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. ▪ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. ▪ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

		<p>persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi dell'art.12 Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
--	--	--	---

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p>	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	
	<p>NUCLEO CONCETTUALE</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA</p>
	<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza
		<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi

		<p>che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. ▪ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<p>costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. ▪ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
--	--	---	--

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p>		
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
	<p>NUCLEO CONCETTUALE</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA</p>
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e

		<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. 	<p>nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
--	--	--	---

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5			
	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>		
	NUCLEO CONCETTUALE	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. 	

		<p>lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. ▪ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. ▪ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. ▪ 	<p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. ▪ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
--	--	--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6			
	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		
	NUCLEO CONCETTUALE	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. ▪ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. ▪ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	

Traguardo per lo sviluppo			
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		
	NUCLEO CONCETTUALE	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
SVILUPPO ECONOMICO E	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e 	

delle competenze n. 7	SOSTENIBILITA'	<p>e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<p>agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
	NUCLEO CONCETTUALE	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
--	--	--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
	NUCLEO CONCETTUALE	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
	NUCLEO CONCETTUALE	SCUOLA PRIMARIA
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. ▪ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ▪ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ▪ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. ▪ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
	NUCLEO CONCETTUALE	SCUOLA PRIMARIA
		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

sviluppo delle competenze n. 11	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ▪ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ▪ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ▪ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ▪ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
	NUCLEO CONCETTUALE	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. ▪ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. ▪ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ▪ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ▪ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

RUBRICA VALUTATIVA

Scuola dell'Infanzia				
<i>Livelli di apprendimento</i> <i>(Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020)</i>	In via di prima acquisizione 5	Base 6	Intermedio 7/8	Avanzato 9/10
	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
AREA DI COMPETENZA				
Costituzione	Si avvia alla consapevolezza dell'importanza della cura di sé e degli altri. Rispetta le regole solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole con consapevolezza ed autonomia.
Sviluppo economico e sostenibilità	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale e riconosce la possibilità di trasformare i rifiuti in risorse.
Cittadinanza Digitale	Sa usare in parte gli strumenti digitali.	Usa gli strumenti digitali e produce semplici elaborati solo se sollecitato dall'insegnante e con la sua supervisione.	Fa buon uso degli strumenti digitali.	Ha acquisito conoscenza della comunicazione tecnologica e la usa in situazioni di gioco e apprendimento.
Atteggiamenti/Comportamenti	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso se sollecitato dall'adulto.	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.	Adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli apprendimenti acquisiti. Porta a termine con precisione le responsabilità che gli vengono affidate.

Scuola Primaria

<i>Livelli di apprendimento</i> <i>(Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020)</i>	In via di prima acquisizione 5	Base 6	Intermedio 7/8	Avanzato 9/10
	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
AREA DI COMPETENZA				
Costituzione	Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole con consapevolezza ed autonomia.
Sviluppo economico e sostenibilità	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.
Cittadinanza Digitale	Sa usare in parte gli strumenti digitali.	Usa gli strumenti digitali e produce semplici elaborati solo se sollecitato dall'insegnante e con la sua supervisione.	Fa buon uso degli strumenti digitali e li usa consapevolmente. Produce elaborati in modo autonomo.	Usa gli strumenti digitali in modo corretto e consapevole. Utilizza applicazioni informatiche, per produrre elaborati in modo creativo e autonomo. Rispetta le regole del web ed incomincia ad avere consapevolezza dei rischi e delle potenzialità del web.
Atteggiamenti/Comportamenti	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e ha bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti.	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso ma con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.	Adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli apprendimenti acquisiti e mostra di averne completa padronanza. Porta a termine con scrupolo e consapevolezza le responsabilità che gli vengono affidate.

Scuola Secondaria di I grado

Secondaria

<i>Livelli di apprendimento</i> <i>(Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020)</i>	5	6	7/8	9/10
	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole basilari.	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni nuove, mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni responsabili.
AREA DI COMPETENZA				
Costituzione	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale.	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
Sviluppo economico e sostenibilità	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. Individua, con l'aiuto dell'insegnante, soluzioni ai problemi ambientali.	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente. Individua, analizza e ipotizza soluzioni ai problemi ambientali.	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente. Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente.
Cittadinanza Digitale	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo. Produce semplici elaborati, solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato. Produce elaborati con la supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti del web, conoscendone le regole.	Comunica in ambienti digitali e condivide risorse elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti del web, che utilizza in modo responsabile e critico.
Atteggiamenti/Comportamenti	Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e ha bisogno di continui richiami e sollecitazioni da parte di adulti.	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli apprendimenti acquisiti e con l'aiuto dell'insegnante porta a termine	Solitamente adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle	Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza, che

		consegne e responsabilità affidate.	riflessioni personali e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione personale delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.
--	--	-------------------------------------	---	---