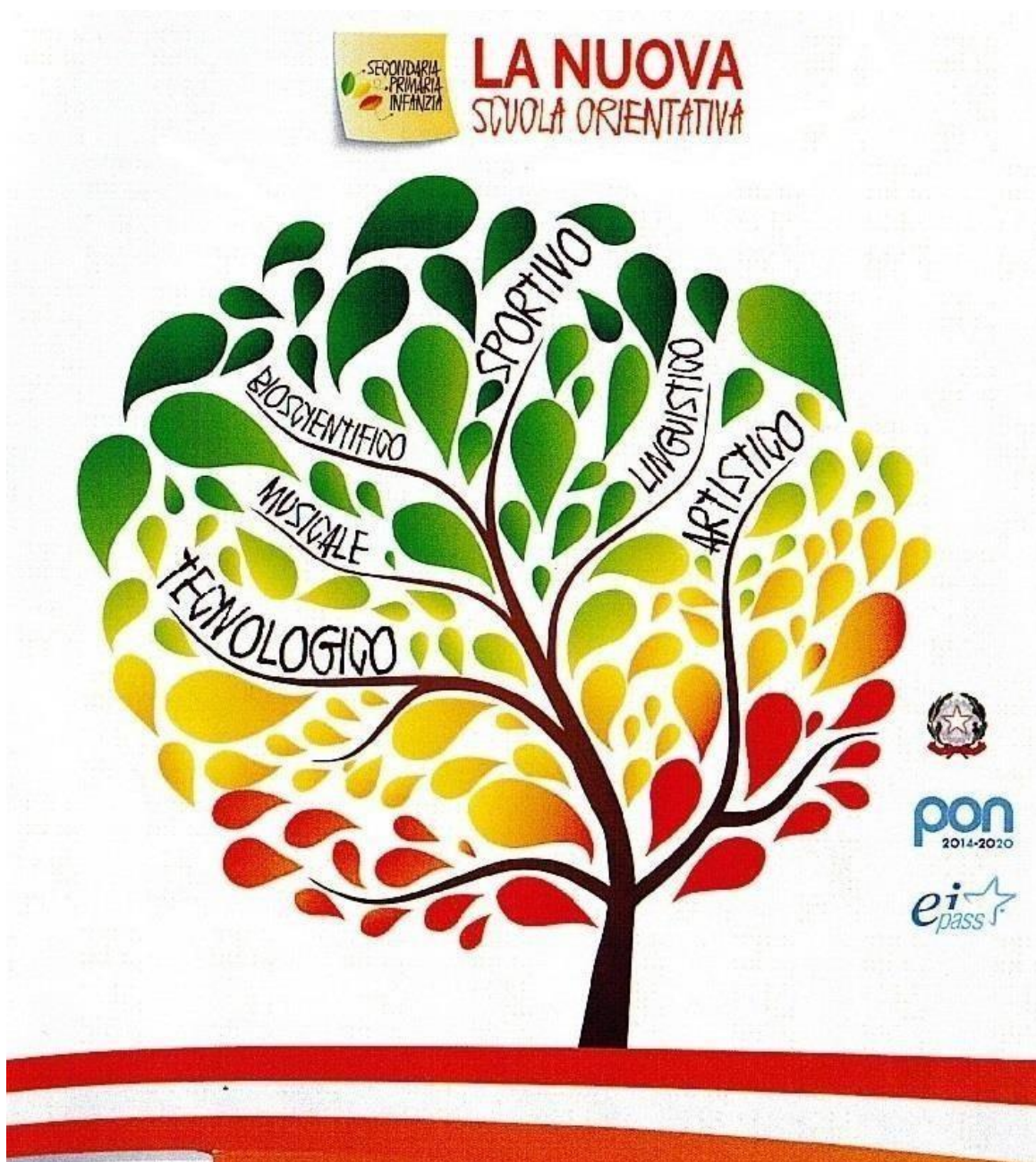


**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“ CATALANO–MOSCATI ”**

LA SCUOLA ORIENTATIVA

cod. mecc. FGIC86200B



Piano Triennale Offerta Formativa
Periodo di riferimento 2025/2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G. CATALANO - MOSCATI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10981** del **17/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 39** Principali elementi di innovazione
- 47** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 60** Aspetti generali
- 63** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 126** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 133** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 144** Moduli di orientamento formativo
- 149** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 205** Attività previste in relazione al PNSD
- 207** Valutazione degli apprendimenti
- 212** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 221** Aspetti generali
- 222** Modello organizzativo
- 230** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 232** Reti e Convenzioni attivate
- 241** Piano di formazione del personale docente
- 251** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto è situato nel comparto "Biccari-Parco S. Felice", quartiere popolare periferico della città, in continua espansione edilizia. La tipologia familiare per la maggior parte risulta a struttura nucleare (genitori più uno o due figli), pochissime le famiglie con tre figli o più. Per quanto riguarda la tipologia economico-lavorativa, in prevalenza, i padri sono lavoratori dipendenti del settore secondario e terziario; numerose le madri casalinghe e/o impegnate part-time; contenuto risulta essere, invece, il numero dei genitori disoccupati. Dal punto di vista socio-economico il quartiere si caratterizza per la presenza di situazioni molto differenziate ed eterogenee tra di loro. Al suo interno vive un cospicuo numero di famiglie con disagio economico ed abitativo, basso tasso di scolarizzazione e a rischio di micro-criminalità. Queste criticità sono controbilanciate dalla presenza di un buon numero di professionisti, artigiani e commercianti, che presentano un alto grado di scolarizzazione e risultano ben inseriti nel tessuto sociale della città.

Per vocazione e per struttura urbanistica il quartiere in cui la scuola è collocata, nel tempo, è divenuto un centro di attrazione per quelle fasce di popolazione che hanno difficoltà economiche (e quindi anche abitative). La costruzione di immobili convenzionati per l'edilizia popolare ha finito per operare da "filtro" anche nei confronti dei soggetti immigrati (o popolazioni non stanziali), che sono riusciti ad integrarsi e ad avere accesso ai benefici abitativi sfruttando le posizioni lavorative stabili e legali. Gli immigrati irregolari e le marginalità più intense si concentrano in altre zone della città, rendendo questo territorio, almeno dal punto di vista delle potenzialità, un laboratorio per operare sulle sofferenze sociali e sull'integrazione.

Il territorio, insomma, si presenta come essenzialmente povero e svantaggiato dal punto di vista della presenza di presidi territoriali riconducibili all'Amministrazione che possano in qualche misura prevenire il disagio sociale ed offrire spazi di aggregazione. L'unica presenza degna di nota e strutturata è rappresentata dalle associazioni di volontariato, riconducibili alle Parrocchie, che offrono servizi di doposcuola, campi estivi, momenti di aggregazione (animazione di feste e socializzazione primaria) e da libere associazioni finanziate da alcuni Progetti Europei per la riqualificazione dell'area urbana.

La scuola si apre al territorio in innumerevoli momenti di aggregazione interagendo con l'utenza e offrendo molteplici attività extrascolastiche.

La popolazione scolastica è in continua crescita, contando attualmente circa 1200 studenti. Questa espansione riflette l'apprezzamento per l'offerta formativa dell'istituto con un'identità pedagogica e metodologica di SCUOLA ORIENTATIVA adottata dal 2018 in seno ad una sperimentazione ex art. 6



del D.P.R. 275/99.

La diversità dei contesti di provenienza degli alunni comporta una continua ricerca di adeguamento a livello educativo e didattico, al fine di rendere sempre più efficace il percorso formativo. L'eterogeneità di provenienza degli allievi è, comunque, vissuta come stimolo culturale positivo, finalizzato alla costruzione di una società multietnica e interculturale.

Nella zona operano assistenti sociali e assistenti domiciliari che attualmente si occupano principalmente degli anziani e delle famiglie estremamente disagiate. Per quanto concerne la presenza di servizi socio-culturali intesi come agenzie formative sono presenti: Pro loco e associazioni sportive, culturali e ricreative con le quali la nostra scuola promuove varie forme di interazione scolastica ed extrascolastica. L'istituto beneficia, inoltre, delle opportunità offerte dal territorio, caratterizzato dalla presenza di piccole e medie imprese, istituzioni e università che collaborano attivamente con la scuola per progetti formativi e di orientamento, arricchendo significativamente l'esperienza educativa degli studenti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "G. CATALANO - MOSCATI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FGIC86200B
Indirizzo	VIA M. ALTAMURA - PARCO SAN FELICE FOGGIA 71122 FOGGIA
Telefono	0881746552
Email	FGIC86200B@istruzione.it
Pec	fgic86200b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccatalanomoscatti.edu.it

Plessi

VIA MENICHELLA -"MONTESSORIANA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FGAA86203A
Indirizzo	VIA MENICHELLA,61 FOGGIA 71100 FOGGIA

GIULIA CATALANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FGEE86202E
Indirizzo	VIA M. M. ALTAMURA FOGGIA 71100 FOGGIA
Numero Classi	18



Totale Alunni	393
---------------	-----

VIA MENICHELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FGEE86203G
Indirizzo	VIA MENICHELLA N. 61 FOGGIA 71122 FOGGIA
Numero Classi	18
Totale Alunni	336

MOSCATI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FGMM86201C
Indirizzo	VIA UGO LA MALFA 8 FOGGIA 71121 FOGGIA
Numero Classi	12
Totale Alunni	252

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Catalano - Moscati" , nel suo attuale assetto, è nato nel settembre 2013 dalla fusione della storica Scuola dell'Infanzia " Casa dei Bambini" di via Menichella, Primaria " G. Catalano" e Secondaria di I grado " G. Moscati" per fornire risposte adeguate alle esigenze sociali e garantire quella formazione di base ampia e articolata indispensabile ai giovani del prossimo futuro.

L'Istituto, a seguito di insediamento di una nuova Dirigenza, quella attuale, dal novembre 2018, ha affermato una identità di Scuola Orientativa, con una sperimentazione ai sensi dell'art. 6 del D.P.R. 275/99, ed è impegnata a realizzare diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nella scelta consapevole del proprio percorso di vita e di lavoro.

L'esigenza di una "Scuola Orientativa" è scaturita dall'intento di completare l'identità dell'Istituto e di



arricchirne l'offerta formativa condividendo il desiderio di offrire ai nostri alunni un percorso strutturato e formativo per sostenere le loro scelte. L'obiettivo è quello di proporre un percorso diverso che possa accompagnarli durante tutta l'esperienza scolastica, nella scoperta della propria identità affettivo=relazionale, valoriale, culturale e sociale, potenziando le proprie capacità e passioni. Una scuola orientativa che, dalla Scuola dell'Infanzia fino a quella secondaria di primo grado, possa essere percepita dagli studenti come un processo continuo e formativo che li aiuti a maturare capacità di decisione, di autoconsapevolezza e di autostima, parallelamente allo sviluppo educativo didattico, e a valorizzare le personali risorse.

Il PTOF prevede, dunque, un'identità di scuola orientativa con l'attivazione di sei percorsi orientanti: bio scientifico, linguistico, tecnologico/ digitale, artistico/espressivo, sportivo e musicale.

Altrettanto importante è stata l'autorizzazione dell'USR Puglia, ottenuta dall'anno scolastico 2024-25, per l'attivazione di classi ad indirizzo differenziato Montessori, con tempo pieno e servizio mensa della Scuola primaria " G. Catalano". La succitata attivazione, insieme alla Scuola dell'Infanzia, già tutta ad indirizzo Montessori, e la presenza di classi nella Scuola secondaria di primo grado " G. Moscati" a metodo differenziato Montessori (per effetto di una sperimentazione in atto dal 2020 ex art. 6 del D.P.R. 275/99) rendono l'istituto, unico in Puglia, completamente verticalizzato dal punto di vista del Metodo Montessori.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	66
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	65
	LIM, Digital Board, Smart TV presenti nelle aule	50

Approfondimento



Le risorse tecnologiche e didattiche dell'istituto sono moderne e ben strutturate, con laboratori specializzati e spazi dedicati.

Le maggiori risorse economiche provengono dalla dotazione finanziaria dello Stato e da quella dell'Autorità di Gestione europea che finanzia numerosi progetti FSE e FESR. Si aggiungono i finanziamenti di progetti attuati con Associazioni del territorio regionale o locale oltre che nazionale. L'intero Istituto è dislocato su quattro edifici, vicini tra di loro e raggiungibili a piedi nell'arco di pochi minuti. Le brevissime distanze tra i plessi dei tre ordini di scuola, rendono possibile l'intento di proporre un percorso strutturato e formativo che possa accompagnare gli alunni durante tutta l'esperienza scolastica: una "Scuola Orientativa".

L'Istituto dispone di un ampio auditorium, di una biblioteca tradizionale ed una "biblioteca innovativa", un "atelier creativo" con moderne strumentazioni, una mediateca, tre laboratori multimediali con postazioni internet munite di computer fissi, portatili, tablet e maxi panel, un centro DIGITO con strumentazioni di ultima generazione e innovazione, uno studio di registrazione per podcast e contenuti audio e video, due laboratori scientifici, due laboratori musicali, tre palestre, un locale mensa di recente ristrutturazione, un laboratorio linguistico, un laboratorio artistico, ampi spazi verdi.

In particolare, nel plesso della Scuola secondaria di primo grado "G. Moscati" in via Ugo la Malfa, oltre al DIGITO CENTRO, è funzionante un laboratorio bio- scientifico, uno artistico, un altro linguistico e multimediale. Infine, in questo anno scolastico è stato installato un innovativo studio di registrazione per PODCAST che ha come fine ultimo l'elaborazione di contenuti digitali in formato audio e video sviluppando competenze tecniche e creative e favorendo la comunicazione tra le compagini della comunità scolastica (personale docente e ATA, studenti e genitori). Per quel che riguarda la dotazione strumentale, i finanziamenti ottenuti hanno consentito l'acquisto di chromebook, la dotazione di display in tutte le classi, schermi interattivi nella quasi totalità degli ambienti dell'Istituto, stampanti 3D, un ologramma e visori.

L'Atelier Creativo e la Mediateca, presenti nei plessi della Scuola primaria e dell'infanzia " G. Catalano" di via M. Altamura e di via Menichella, sono ambienti multifunzionali e dotati di postazioni riconfigurabili dinamicamente in base alle esigenze didattiche e a quelle dello sviluppo dei linguaggi e dei percorsi orientanti. Sono dotati di un'area dedicata al DIGITAL STORYTELLING per inventare storie e realizzare drammatizzazioni tramite un carrello interattivo che, pur ricordando nella struttura il carretto di un cantastorie, coinvolge con la forza dei nuovi media. Sand painting ed effetti sonori del sistema HD/SW "Il teatro dei suoni" evidenziano i risultati del connubio tra manualità, creatività e tecnologia.



Completano l'Atelier e la mediateca una TINKERING ZONE, dotata di una stampante 3D, e un'area dedicata alla ROBOTICA EDUCATIVA per attività di coding che porteranno gli alunni allo sviluppo del pensiero computazionale.

Gli ambienti sono attrezzati per lo sviluppo di più linguaggi compreso quello musicale poiché gli studenti sono avviati allo studio dello strumento sin dalla Scuola primaria. Cospicua è la dotazione di strumenti musicali relativa allo strumento del violino e della chitarra e del pianoforte e tastiere, ma soprattutto quella relativa alle percussioni (batteria, xilofoni, marimbe, timpani, congas, vibrafoni, grancasse, tamburi ecc). Anche la strumentazione elettronica (casse, mixer, microfoni, impianti audio in generale) è abbastanza esuberante.

L'Auditorium, spazioso e ben attrezzato, costituisce un'altra risorsa preziosa, utilizzata per varie attività scolastiche e manifestazioni a indirizzo musicale, incontri con l'autore ed eventi orientanti contribuendo a rafforzare il legame tra la scuola e la comunità locale, tutto ciò rafforzato anche da una tecnologia evoluta che consente la registrazione e trasmissione in diretta live degli eventi realizzati.

Infine, si attende l'assegnazione di un altro plesso presente nel Comprensorio di via Ugo La Malfa, dove è allocata la Scuola secondaria di primo grado "G. Moscati", che è stato richiesto all'Ente locale e che si intende allestire come polo musicale e artistico espressivo della Scuola Orientativa, oltre che per ospitare altre aule e laboratori di ultima generazione a disposizione di tutti gli studenti dell'istituto e del territorio in generale.

L'istituto è attento, nelle figure in primis della Dirigente Scolastica, e poi dei responsabili di plesso e coordinatori dell'emergenza, a che gli edifici rispettino quelle che sono le normative in materia di stabilità strutturali, informando le autorità competenti ad intervenire qualora si presentasse la necessità.



Risorse professionali

Docenti	185
Personale ATA	24

Approfondimento

L'Istituto, da otto anni con una Dirigente scolastica fortemente motivata allo sviluppo delle competenze per una scuola all'avanguardia, è caratterizzato da personale con tipologia contrattuale dominante a tempo indeterminato per la Scuola dell'Infanzia e Secondaria. Differentemente nella Scuola Primaria prevale la percentuale di docenti con contratto a tempo determinato, da riferirsi sul sostegno. L'età media del corpo docente (over 50) rappresenta un fattore positivo se valutato in termini di stabilità, sapere didattico e conoscenza del territorio. Le figure di coordinamento sono costituite dalle Funzioni Strumentali, dai referenti di settori e di plesso, dai collaboratori della Dirigenza e dai coordinatori delle classi che hanno il compito di rendere sempre più efficaci e veloci i processi di modernizzazione della didattica oltre che efficiente l'organizzazione della scuola. Le competenze informatiche dei docenti sono abbastanza buone, ma non sono da sottovalutare le competenze linguistiche ed artistiche sempre più richieste nella totalità della didattica. La Dirigenza, ha fondato la sua ragion d'essere nel garantire a tutti le stesse possibilità di aggiornarsi, di formarsi e di crescere professionalmente senza preferenze tra docenti, come un diritto di tutti. In termini di opportunità per la scuola queste caratteristiche indicano l'aspirazione di una forte identità di istituto attraverso cui creare un aspetto di riconoscibilità interna ed esterna.

La presenza di un corpo docente stabile nei diversi ordini di scuola, destinato ad accompagnare gli alunni lungo tutto il percorso scolastico della scuola del primo ciclo, è percepito come elemento rassicurante da parte dei genitori e dagli stessi alunni. L'aggiornamento del personale, continuo e costante in tutte le discipline ed effettuato in alcuni ambiti anche mediante attività di autoformazione, richiede tuttavia di essere ulteriormente incrementato. Si è effettuata una rilevazione oggettiva e sistematica delle specifiche competenze professionali di tutti i docenti, la cui conoscenza può essere funzionale ad una migliore definizione degli incarichi.



Aspetti generali

Le scelte strategiche dell'Istituto Comprensivo sono definite a partire dall'analisi del contesto, degli esiti degli studenti e dei processi organizzativi, così come emersi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Il PTOF rappresenta pertanto lo strumento attraverso il quale l'Istituto traduce in azioni concrete le priorità e i traguardi individuati nel RAV, in un'ottica di miglioramento continuo.

L'Istituto orienta la propria azione educativa alla formazione integrale della persona. La missione dell'Istituto è quella di garantire un percorso unitario, continuo e coerente dai tre ai quattordici anni, promuovendo l'acquisizione delle competenze di base, lo sviluppo delle competenze chiave europee e la costruzione di una solida e ben orientata identità personale, sociale e culturale. Particolare attenzione è rivolta alla valorizzazione delle potenzialità individuali e alla riduzione delle criticità evidenziate nel RAV.

La scuola si propone come comunità educante, capace di accogliere, orientare e valorizzare ogni alunno, favorendo il successo formativo di tutti.

Le scelte strategiche dell'Istituto si fondano sui valori dell'inclusione, della legalità, del rispetto reciproco, della solidarietà e della cittadinanza attiva. Particolare attenzione è rivolta alla prevenzione del disagio, alla riduzione delle disuguaglianze, all'orientamento e alla promozione del benessere scolastico. Con l'intento di completare l'identità dell'Istituto e di arricchirne l'offerta formativa, condividendo il desiderio di offrire agli alunni un percorso strutturato e completo per sostenere le loro scelte, è nata l'esigenza di una "Scuola Orientativa". Il percorso proposto agli studenti dell'istituto è articolato in modo che possa accompagnarli durante tutta l'esperienza scolastica, nella scoperta della propria identità affettivo=relazionale, valoriale, culturale e sociale, potenziando le proprie capacità e passioni. Una Scuola Orientativa fin dalla Scuola dell'Infanzia, ad indirizzo Montessori, concepita come processo continuo e formativo che aiuti l'alunno a maturare capacità di decisione, di autoconsapevolezza e di autostima parallelamente allo sviluppo educativo=didattico".

Non si tratta di introdurre nuove attività e prassi informative sull'orientamento, ma di finalizzare tutta l'attività didattica quotidiana all'orientamento. Questo significa attuare un vero e proprio percorso orientativo, capace di sviluppare quelle specifiche competenze trasversali (capacità di conoscere se stessi e il proprio contesto, capacità di leggere la realtà circostante, capacità di sviluppare strategie cognitive, capacità di rapportarsi a se stessi e agli altri) necessarie a rendere l'alunno capace di attuare scelte consapevoli.



Una scuola che "ORIENTA" è finalizzata a contrastare i vincoli che non consentono di conseguire il successo formativo e a favorire:

- = la conoscenza di sé;
- = la scoperta delle potenzialità;
- = la scelta "accompagnata" dei percorsi scolastici del domani;
- = lo sviluppo delle competenze;
- = l'acquisizione del pensiero critico.

Obiettivi:

1. sviluppare in tutti gli alunni competenze specifiche orientative a partire dalla Scuola dell'infanzia (didattica orientativa);
2. promuovere per tutti gli studenti interventi di informazione, preparazione ed educazione alle scelte scolastiche sostenendoli nell'impatto coi nuovi cicli di studio;
3. rafforzare in tutti gli studenti le competenze trasversali, disciplinari e metodologiche per affrontare il percorso scolastico e personale scelto, prestando particolare attenzione alle "classi ponte";
4. favorire la continuità (impostare moduli brevi concordati, monitorare i risultati, ecc.) fra i diversi ordini di scuola dell'I.C. e fra l'I.C. e gli Istituti Superiori in rete (raccordo curricolare);
5. garantire agli studenti in difficoltà (a rischio di dispersione) un'attività di tutorato personalizzato con finalità di prevenzione dell'insuccesso e di accompagnamento nel percorso di scelta.

È prevista una figura professionale di docente dedicato all'orientamento con compiti organizzativi e competenze professionali allargati che sia di supporto al piano di orientamento dell'Istituto. ORIENTARE per costruire/potenziare i prerequisiti per la costruzione/potenziamento delle competenze orientative, usando le discipline in senso orientativo e individuando nelle discipline le risorse più adatte per dotare gli alunni di risorse spendibili nel loro processo di autoOrientamento, guidandoli a imparare CON le discipline e non LE discipline.

L'obiettivo finale è quello di accompagnare i ragazzi ad una scelta di vita e professionale consapevole e di successo che gli faccia realizzare sogni e aspettative.

In coerenza con le priorità strategiche emerse dal RAV, l'Istituto promuove pratiche didattiche



inclusive e innovative, finalizzate alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento, al contrasto della dispersione scolastica e al rafforzamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali. La progettazione educativa tiene conto dei bisogni educativi speciali e mira a garantire pari opportunità di successo formativo.

L'Istituto promuove una stretta collaborazione con le famiglie e con il territorio, riconoscendone il ruolo fondamentale nel processo educativo. La scuola si configura come ambiente aperto, attento al dialogo con gli enti locali, le associazioni e le realtà culturali e sociali del contesto di riferimento.

Attraverso il raccordo costante tra RAV, Piano di Miglioramento e PTOF, l'Istituto Comprensivo intende consolidare una cultura della valutazione e dell'autovalutazione, orientata alla qualità del servizio scolastico e al miglioramento degli esiti formativi degli studenti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziamento delle competenze sociali, relazionali ed emotive dei bambini favorendo lo sviluppo dell'autonomia, del rispetto delle regole e della collaborazione.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni che partecipano ad attività di progetto programmate per lo sviluppo di specifiche competenze chiave e miglioramento dell'organizzazione degli spazi per favorire autonomia e apprendimento attivo.

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzamento del livello delle competenze di base e riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Diminuizione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Miglioramento dei risultati in italiano, matematica e inglese sia della Scuola primaria che Secondaria riducendo la variabilità tra le classi in verticale e in orizzontale.

Traguardo

Riduzione del divario nei risultati INVALSI rispetto alla media nazionale, raggiungendo almeno quella regionale e/o quella del Sud.

● Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della competenza dell'imparare ad imparare e implementazione di percorsi e strategie metodologiche volti a rafforzare metodologie di studio efficaci e abilità metacognitive.

Traguardo

Aumento del numero di attività e progetti curriculari ed extracurriculari legati alla competenza chiave da implementare.

Priorità

Miglioramento della competenza multilinguistica e della consapevolezza artistica come trampolino di una maggiore internazionalizzazione dell'offerta formativa e dell'esperienza scolastica degli studenti.

Traguardo

Incremento dei progetti eTwinning ed Erasmus e aumento della partecipazione ad eventi, fiere, festival, concorsi e manifestazioni che si svolgono all'estero in ambito musicale ma non solo.



● Risultati a distanza

Priorità

Consolidamento di didattiche attive di continuità e accompagnamento degli studenti nel passaggio sia ai diversi settori d'istruzione all'interno dell'iter formativo d'Istituto sia a quello della Scuola secondaria di secondo grado .

Traguardo

Innalzamento della percentuale di studenti interni della Scuola primaria che scelga di iscriversi nella Scuola secondaria dell'Istituto. Formalizzazione del processo di monitoraggio degli esiti adistanza.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rinforzo del senso di appartenenza alla comunità e partecipazione alla sua vita attiva di studenti, personale scolastico e famiglie.

Traguardo

Aumento nel triennio della percentuale di studenti, personale e famiglie che partecipino a progetti, iniziative e attività proposte dalla scuola.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Internazionalizzazione dell'esperienza formativa e competenze multilinguistiche e artistiche**

Il percorso formativo è finalizzato a potenziare le competenze linguistiche e artistiche degli studenti come leve strategiche per l'internazionalizzazione dell'esperienza formativa e per lo sviluppo di competenze chiave europee.

Il percorso sarà attivato attraverso esperienze di apprendimento autentiche e collaborative in contesti nazionali e internazionali. La progettazione didattica si fonda sull'integrazione di moduli interdisciplinari sviluppati all'interno dei programmi eTwinning ed Erasmus+ (in caso di ottenimento dell'accreditamento), favorendo il confronto interculturale e l'uso funzionale delle lingue straniere.

Il percorso prevede inoltre la partecipazione dell'Orchestra della Scuola secondaria "G. Moscati" o di gruppi di ensemble o artistici a concorsi, festivals, fiere e manifestazioni artistiche e musicali all'estero, con l'obiettivo di valorizzare le competenze espressive degli studenti e rafforzare la loro consapevolezza culturale in un'ottica europea e internazionale. Importanti saranno le collaborazioni e le partnerships che si riusciranno a costituire con scuole, enti, associazioni estere finalizzate allo sviluppo del percorso stesso.

Obiettivi formativi

- Potenziare la competenza multilinguistica attraverso l'uso veicolare delle lingue straniere.
- Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali
- Sviluppare la consapevolezza ed espressione artistica come forma di comunicazione interculturale.
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture,
- Favorire l'apertura internazionale e la cittadinanza europea attiva.
- Promuovere metodologie didattiche innovative e collaborative.
- Rafforzare la motivazione allo studio e il successo formativo.



Destinatari

Studenti dell'istituto coinvolti nei progetti eTwinning ed Erasmus+, studenti del corso di strumento musicale della Scuola secondaria, docenti impegnati nella progettazione e nella realizzazione delle attività.

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze linguistiche, musicali e artistiche degli studenti;
- Aumento delle esperienze di internazionalizzazione dell'offerta formativa;
- Rafforzamento dell'identità europea e interculturale;
- Maggiore visibilità dell'istituto a livello nazionale e internazionale.

Indicatori di monitoraggio

- Numero di progetti eTwinning/Erasmus attivati;
- Numero partecipazioni a concorsi o festival artistici e musicali all'estero;
- Partecipazione degli studenti di tutto l'istituto e dei docenti;
- Numero di collaborazioni o partnership attivate;
- Esiti delle attività artistiche e linguistiche;
- Ricaduta didattica e formativa rilevata attraverso osservazioni e valutazioni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziamento delle competenze sociali, relazionali ed emotive dei bambini favorendo lo sviluppo dell'autonomia, del rispetto delle regole e della collaborazione.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni che partecipano ad attività di progetto



programmate per lo sviluppo di specifiche competenze chiave e miglioramento dell'organizzazione degli spazi per favorire autonomia e apprendimento attivo.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati in italiano, matematica e inglese sia della Scuola primaria che Secondaria riducendo la variabilità tra le classi in verticale e in orizzontale.

Traguardo

Riduzione del divario nei risultati INVALSI rispetto alla media nazionale, raggiungendo almeno quella regionale e/o quella del Sud.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento della competenza dell'imparare ad imparare e implementazione di percorsi e strategie metodologiche volti a rafforzare metodologie di studio efficaci e abilità metacognitive.

Traguardo

Aumento del numero di attività e progetti curriculari ed extracurriculari legati alla competenza chiave da implementare.

Priorità

Miglioramento della competenza multilinguistica e della consapevolezza artistica come trampolino di una maggiore internazionalizzazione dell'offerta formativa e dell'esperienza scolastica degli studenti.



Traguardo

Incremento dei progetti eTwinning ed Erasmus e aumento della partecipazione ad eventi, fiere, festivals, concorsi e manifestazioni che si svolgono all'estero in ambito musicale ma non solo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adeguamento del progetto scuola, delle pratiche di progettazione e attuazione del curricolo ad una didattica per competenze sulla base della specificita' propria di un istituto comprensivo con tre settori diversi ma in continuum tra loro.

Razionale progettazione delle attivita' di ampliamento dell'offerta formativa affinche' siano sempre piu' calibrate sulle reali esigenze formative degli studenti oltre che specifiche dell'identita' di Scuola Orientativa

○ **Ambiente di apprendimento**

Maggiore utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi, delle strumentazioni di ultima generazione e dei laboratori da parte di una percentuale maggiore di docenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento della gestione degli alunni con BES, creando procedure di osservazione screening e di monitoraggio periodico.



○ **Continuità' e orientamento**

Coinvolgimento maggiore di tutte le interclassi della Scuola primaria e sezioni della Scuola dell'Infanzia in progetti e attività orientanti e di continuità implementando la progettazione di gruppo e tra i docenti di più settori.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Aumento del numero di docenti con ruoli organizzativi e/o che partecipino a gruppi di lavoro formalizzati.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementazione dei mezzi e delle attività di formazione e informazione e di comunicazione di massa che coinvolgano famiglie e partners socioculturali al fine di condividere gli obiettivi, i progetti e l'identità dell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: All together... abroad!

Descrizione dell'attività

Si rende necessario strutturare una serie di attività rivolte agli studenti e ai docenti dell'IC quali:

- attività di formazione linguistica e metodologica per gli studenti iscritti alla scuola secondaria di primo grado, indirizzati ad innalzare i livelli di competenza in L2, attraverso corsi



specifici con esperti madrelingua (MOOVERS, FLYERS, KEY for SCHOOL /KET) , con rilascio di relativa certificazione da parte di Enti accreditati (Cambridge);

- corsi orientanti per il potenziamento della lingua inglese (CLIL) per le classi quinte della scuola primaria;

- corsi orientanti per lo studio della lingua spagnola e della lingua francese per le classi quinte della scuola primaria;

- corso B1 in lingua inglese (PNRR - DM 65/2023 Intervento B) per i docenti della scuola primaria;

- progetti di partenariato europeo eTwinning per la scuola dell'infanzia (alunni di 5 anni), per le classi quarte della scuola primaria e per gli alunni della scuola secondaria di primo grado;

- corsi di alfabetizzazione musicale e avvio allo strumento per le classi quinte della scuola primaria;

- preparazione degli studenti, in diverse formazioni, per la partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali;

- partecipazione programmata a festival e scambi culturali con l'estero (Croazia, Olanda, Turchia);

- preparazione individuale delle eccellenze dei vari strumenti musicali con la finalità di accedere tramite esami di ammissione al Conservatorio;

- disseminazione nella comunità scolastica dell'uso di buone prassi e di metodologie d'insegnamento innovative mediante incontri di informazione/formazione;

- progetti di inclusione didattico-educativa a favore degli alunni BES per garantire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2028



Destinatari	Docenti
	Studenti
	Studenti dell'istituto coinvolti nei progetti eTwinning ed Erasmus+, studenti del corso di strumento musicale della Scuola secondaria, docenti impegnati nella progettazione e nella realizzazione delle attività.
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
	Finanziamenti da enti e associazioni private - (SIAE - Epidauros Festival) - Contributo delle famiglie
Responsabile	Prof.ssa Maria Teresa Primo - Referente percorso orientante musicale Ins. Addolorata Coppola - Referente Progetti eTwinning ed Erasmus
Risultati attesi	Risultati attesi • Miglioramento delle competenze linguistiche, musicali e artistiche degli studenti; • Aumento delle esperienze di internazionalizzazione dell'offerta formativa; • Rafforzamento dell'identità europea e interculturale; • Maggiore visibilità dell'istituto a livello nazionale e internazionale.

● **Percorso n° 2: Innalzamento esiti e traguardi**

Il percorso è finalizzato allo sviluppo di azioni didattiche mirate che favoriscano il miglioramento degli apprendimenti disciplinari e, trasversalmente, il potenziamento della competenza chiave



“imparare ad imparare”. E', inoltre, collegato alla priorità strategica dell'innalzamento dei risultati scolastici e delle competenze di base rilevate dalle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica.

Le attività previste includono moduli specifici sulle strategie e sul metodo di studio, con l'utilizzo di mappe concettuali, schemi e strumenti di organizzazione delle informazioni, al fine di promuovere un apprendimento consapevole e autonomo.

Sono inoltre programmate prove strutturate interne, modellate sul format delle prove INVALSI, per il monitoraggio sistematico degli esiti su classi campione. Tali attività consentiranno di rilevare l'innalzamento progressivo della percentuale di alunni che si avvicinano alla media dell'area Sud e, contestualmente, la riduzione del numero di studenti collocati nelle fasce di risultato più basse.

Il percorso è strutturato in moduli didattici flessibili e replicabili e con le seguenti caratteristiche:

Obiettivi formativi:

- Rafforzare le competenze di base in Italiano e Matematica, migliorando la comprensione del testo, le abilità di scrittura e le capacità di calcolo e problem solving
- Migliorare le prestazioni degli alunni nelle prove strutturate e standardizzate, favorendo la familiarizzazione con il format INVALSI e lo sviluppo di strategie efficaci di risposta.
- Sviluppare la competenza “imparare ad imparare”, attraverso l'acquisizione di strategie di studio efficaci, l'organizzazione autonoma del lavoro e la consapevolezza dei propri processi di apprendimento.
- Promuovere l'uso consapevole di mappe concettuali, schemi e strumenti di sintesi per facilitare la comprensione, la memorizzazione e la rielaborazione delle informazioni.
- Potenziare le capacità di autovalutazione e riflessione metacognitiva, favorendo la consapevolezza dei punti di forza e delle aree di miglioramento.
- Ridurre il numero di alunni collocati nelle fasce di apprendimento più basse, attraverso interventi di recupero mirati e personalizzati.
- Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli di competenza in linea o prossimi alla media dell'area Sud, in coerenza con i traguardi di miglioramento individuati nel RAV.
- Favorire atteggiamenti positivi verso lo studio, aumentando motivazione, impegno e partecipazione attiva alle attività didattiche.

Destinatari:



Alunni di tutte le classi della Scuola secondaria e primaria, nelle classi coinvolte nelle prove nazionali e quelle delle classi campione (con particolare attenzione agli studenti con livelli di apprendimento medio-bassi).

Risultati attesi:

1. Miglioramento progressivo dei risultati scolastici in Italiano, Matematica e Inglese;
2. Innalzamento della percentuale di alunni che si avvicinano alla media dell'area Sud;
3. Aumento della percentuale di alunni con livelli di competenza adeguati;
4. riduzione del numero di studenti collocati nelle fasce di voto più basse;
5. Sviluppo dell'autonomia nello studio e delle strategie di apprendimento.

Indicatori di monitoraggio:

Dopo l'analisi comparativa degli esiti delle prove interne e standardizzate:

- Innalzamento della percentuale di studenti che si avvicinano alla media dell'area Sud;
- riduzione del numero di studenti collocati nelle fasce di voto più basse;
- miglioramento progressivo degli esiti scolastici complessivi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzamento del livello delle competenze di base e riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Diminuizione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Miglioramento dei risultati in italiano, matematica e inglese sia della Scuola primaria che Secondaria riducendo la variabilità tra le classi in verticale e in orizzontale.

Traguardo

Riduzione del divario nei risultati INVALSI rispetto alla media nazionale, raggiungendo almeno quella regionale e/o quella del Sud.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della competenza dell'imparare ad imparare e implementazione di percorsi e strategie metodologiche volti a rafforzare metodologie di studio efficaci e abilità metacognitive.

Traguardo

Aumento del numero di attività e progetti curriculari ed extracurriculari legati alla competenza chiave da implementare.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento delle competenze di base nella lingua madre e nell'area logico-matematica attraverso l'innovazione delle metodologie per un apprendimento più significativo e coinvolgente.



○ **Ambiente di apprendimento**

Maggiore utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi, delle strumentazioni di ultima generazione e dei laboratori da parte di una percentuale maggiore di docenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento della gestione degli alunni con BES, creando procedure di osservazione screening e di monitoraggio periodico.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornamento e arricchimento delle competenze didattiche e metodologiche dei docenti, per favorire il successo formativo di ciascun alunno, includendo gli alunni con BES e DSA.

Attività prevista nel percorso: Tutti eccellenze!

Descrizione dell'attività

Le attività previste includono moduli specifici sulle strategie e sul metodo di studio, con l'utilizzo di mappe concettuali, schemi e strumenti di organizzazione delle informazioni, al fine di promuovere un apprendimento consapevole e autonomo.

Sono inoltre programmate prove strutturate interne, modellate sul format delle prove INVALSI, per il monitoraggio sistematico degli esiti su classi campione. Tali attività consentiranno di rilevare l'innalzamento progressivo della percentuale di alunni



che si avvicinano alla media dell'area Sud e, contestualmente, la riduzione del numero di studenti collocati nelle fasce di risultato più basse.

Le attività programmate si articolano nelle seguenti fasi:

Analisi iniziale dei dati

Esiti prove INVALSI

Risultati delle prove di ingresso e delle valutazioni interne

Progettazione e attuazione di interventi mirati:

Consolidamento delle competenze di base in Italiano e Matematica;

Attività differenziate per livelli;

Attività per migliorare le strategie e il metodo di studio, con utilizzo di mappe concettuali e mentali, schemi riassuntivi e tabelle, tecniche di sintesi e rielaborazione;

Attività di allenamento su prove strutturate, coerenti con il format INVALSI;

Somministrazione di prove strutturate interne su classi campione: prove iniziali, intermedie e finali;

Azioni di recupero e potenziamento: gruppi di livello e interventi mirati per alunni in difficoltà.

Monitoraggio e rimodulazione degli interventi

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Associazioni



Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Ins. Patrizia D'Aloia Prof.ssa Antonella Notariello
Risultati attesi	1. Miglioramento progressivo dei risultati scolastici in Italiano, Matematica e Inglese; 2. Innalzamento della percentuale di alunni che si avvicinano alla media dell'area Sud; 3. Aumento della percentuale di alunni con livelli di competenza adeguati; 4. riduzione del numero di studenti collocati nelle fasce di voto più basse; 5. Sviluppo dell'autonomia nello studio e delle strategie di apprendimento.

● **Percorso n° 3: Continuità in azione: accompagnare, orientare, appartenere**

Il percorso di miglioramento si inserisce nel quadro delle azioni strategiche dell'Istituto come SCUOLA ORIENTATIVA con sei percorsi orientanti specifici. La finalità è quella di rafforzare la continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola, con particolare attenzione al passaggio dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria di primo grado. Esso nasce dall'esigenza di accompagnare in modo strutturato e progressivo gli studenti in una fase delicata del loro iter formativo, riducendo le criticità legate alla discontinuità e promuovendo il successo scolastico e il benessere.

Il percorso è legata alle priorità del RAV e, in particolare, prevede l'adozione e il consolidamento di didattiche attive e inclusive, condivise tra i docenti dei due ordini, che favoriscano la partecipazione, la collaborazione e lo sviluppo delle competenze trasversali. Attraverso attività laboratoriali, progetti interdisciplinari e momenti di apprendimento cooperativo, gli studenti



delle classi quarte e quinte della Scuola primaria hanno l'opportunità di conoscere progressivamente gli ambienti, le metodologie e l'organizzazione della Scuola secondaria dell'Istituto, vivendo esperienze autentiche di continuità.

Particolare rilievo assume l'azione di accompagnamento e orientamento, intesa non solo come informazione, ma come percorso di crescita personale e di consapevolezza. Gli studenti vengono guidati a riflettere sulle proprie attitudini, aspettative e potenzialità, anche attraverso il confronto con i docenti e con gli studenti più grandi, coinvolti in attività di peer tutoring e accoglienza. Tali azioni contribuiscono a rendere il passaggio tra ordini di scuola più sereno e significativo.

Il percorso mira inoltre a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, promuovendo l'idea di un Istituto unitario, riconoscibile e coerente nella propria proposta educativa. Eventi comuni, iniziative condivise e la valorizzazione delle buone pratiche favoriscono la costruzione di un'identità di Istituto forte e inclusiva, percepita positivamente dagli studenti e dalle famiglie.

In questa prospettiva, il coinvolgimento delle famiglie rappresenta un elemento fondamentale: attraverso momenti informativi, di confronto e di restituzione delle attività svolte, esse vengono rese partecipi del percorso educativo e orientativo, rafforzando l'alleanza scuola-famiglia.

Nel medio-lungo periodo, il percorso intende contribuire al traguardo espresso nel RAV di innalzamento della percentuale di studenti della Scuola primaria che scelgono di proseguire il proprio percorso formativo nella Scuola secondaria dell'Istituto, valorizzando la continuità, la qualità dell'offerta formativa e il clima educativo. Le azioni previste saranno oggetto di monitoraggio e valutazione sistematica, al fine di garantirne l'efficacia e di renderle strutturali all'interno del PTOF.

Obiettivi formativi:

- Sviluppare competenze trasversali (collaborazione, autonomia, problem solving)
- Favorire una conoscenza consapevole dell'organizzazione, degli ambienti e delle metodologie della Scuola secondaria
- Ridurre ansia e discontinuità nel passaggio tra ordini di scuola
- Rafforzare il senso di appartenenza all'Istituto come comunità educativa unitaria
- Rendere strutturale un curriculum verticale basato su metodologie attive
- Incrementare la continuità educativa e didattica
- Migliorare l'attrattività dell'offerta formativa interna



Destinatari:

- Studenti delle classi quarte e quinte della Scuola primaria
- Studenti delle classi prime della Scuola secondaria di I grado (per attività di tutoring e accoglienza)
- Docenti dei due ordini di scuola
- Famiglie (azioni informative e partecipative)

Risultati attesi:

- Maggiore continuità metodologica tra scuola primaria e secondaria
- Aumento del benessere scolastico degli studenti nel passaggio di ordine
- Incremento della percentuale di iscrizioni interne alla Scuola secondaria dell'Istituto
- Rafforzamento del senso di appartenenza e dell'identità di comunità scolastica
- Miglioramento degli esiti formativi e della partecipazione attiva degli studenti

Indicatori di monitoraggio

Indicatori quantitativi

- Percentuale di studenti della primaria iscritti alla secondaria dell'Istituto
- Numero di attività di continuità realizzate
- Partecipazione degli studenti e delle famiglie alle iniziative
- Frequenza e continuità degli studenti nel primo anno della secondaria

Indicatori qualitativi

- Questionari di gradimento e percezione (studenti, famiglie, docenti)
- Osservazioni sistematiche sul livello di partecipazione e coinvolgimento
- Autovalutazioni degli studenti sulle competenze trasversali
- Documentazione delle attività e dei prodotti realizzati

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità



Consolidamento di didattiche attive di continuità e accompagnamento degli studenti nel passaggio sia ai diversi settori d'istruzione all'interno dell'iter formativo d'Istituto sia a quello della Scuola secondaria di secondo grado .

Traguardo

Innalzamento della percentuale di studenti interni della Scuola primaria che scelga di iscriversi nella Scuola secondaria dell'Istituto. Formalizzazione del processo di monitoraggio degli esiti a distanza.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rinforzo del senso di appartenenza alla comunità e partecipazione alla sua vita attiva di studenti, personale scolastico e famiglie.

Traguardo

Aumento nel triennio della percentuale di studenti, personale e famiglie che partecipino a progetti, iniziative e attività proposte dalla scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Razionale progettazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa affinché siano sempre più calibrate sulle reali esigenze formative degli studenti oltre che specifiche dell'identità di Scuola Orientativa

Definizione e condivisione in maniera sempre più ampia dei nuclei di raccordo tra i



diversi ordini di scuola nel curriculum verticale.

○ **Ambiente di apprendimento**

Maggiore utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi, delle strumentazioni di ultima generazione e dei laboratori da parte di una percentuale maggiore di docenti.

Implementazione di strumentazione e materiale tecnico specialistico. Miglioramento dell'organizzazione degli spazi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento della gestione degli alunni con BES, creando procedure di osservazione screening e di monitoraggio periodico.

○ **Continuità' e orientamento**

Potenziamento degli incontri tra docenti e classi ponte dei diversi ordini di scuola per l'attuazione più puntuale del curriculum trasversale delle competenze chiave.

Coinvolgimento maggiore di tutte le interclassi della Scuola primaria e sezioni della Scuola dell'Infanzia in progetti e attività orientanti e di continuità implementando la progettazione di gruppo e tra i docenti di più settori.

○



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promozione maggiore della condivisione delle responsabilità e degli incarichi trasversali alla professione docente, per una maggiore partecipazione alle scelte strategiche dell'organizzazione scolastica generale.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aggiornamento e arricchimento delle competenze didattiche e metodologiche dei docenti, per favorire il successo formativo di ciascun alunno, includendo gli alunni con BES e DSA.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementazione dei mezzi e delle attività di formazione e informazione e di comunicazione di massa che coinvolgano famiglie e partners socioculturali al fine di condividere gli obiettivi, i progetti e l'identità dell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Orientati insieme alla vita!

Attività previste	
Descrizione dell'attività	Didattiche attive di continuità
	Laboratori disciplinari e interdisciplinari congiunti (STEAM, lettura, educazione civica, musica, arte)



Attività di project-based learning e cooperative learning tra classi ponte

Utilizzo condiviso di spazi, strumenti e ambienti di apprendimento della secondaria

Azioni di accompagnamento e orientamento

Giornate di "Scuola aperta in continuità" ed Open Day rivolte agli studenti interni

Percorsi di orientamento narrativo (racconto di sé, aspettative, timori)

Incontri guidati con docenti e studenti tutor della secondaria

Peer tutoring e mentoring

Coinvolgimento degli studenti delle classi prime della secondaria come peer tutor

Attività di accoglienza strutturata nel primo periodo dell'anno scolastico

Coinvolgimento delle famiglie

Incontri informativi sul curriculum verticale e sulle opportunità dell'Istituto

Restituzione degli esiti delle attività di continuità

Questionari di percezione e gradimento

Costruzione dell'identità di Istituto

Eventi comuni (feste, mostre, spettacoli, giornate tematiche)

Produzione di materiali condivisi (manifesto dei valori, logo, storytelling d'Istituto)

Valorizzazione delle buone pratiche nel sito web e nei canali



	istituzionali
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Prof.ssa Antonella Di Stefano I docenti referenti dei sei settori orientanti
Risultati attesi	Risultati attesi • Maggiore continuità metodologica tra scuola primaria e secondaria • Aumento del benessere scolastico degli studenti nel passaggio di ordine • Incremento della percentuale di iscrizioni interne alla Scuola secondaria dell'Istituto • Rafforzamento del senso di appartenenza e dell'identità di comunità scolastica



- Miglioramento degli esiti formativi e della partecipazione attiva degli studenti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

1. UNA SCUOLA ORIENTATIVA

La prima caratteristica innovativa del modello organizzativo e didattico dell'istituto è quella inerente l'attuazione della Scuola Orientativa come identità adottata dal 2018. Ai sensi dell'articolo 6 del D.P.R. n. 275/99, è stata avviata una sperimentazione nella quale l'esperienza formativa degli studenti non è intesa come una mera trasmissione di saperi e la didattica è concepita come uno strumento per favorire l'auto-consapevolezza degli studenti. Non si tratta, cioè, solo di introdurre nuove attività e prassi informative sull'orientamento, ma di finalizzare tutta l'attività didattica quotidiana all'orientamento. Questo significa attuare un vero e proprio percorso orientativo, capace di sviluppare quelle specifiche competenze trasversali (capacità di conoscere se stessi e il proprio contesto, capacità di leggere la realtà circostante, capacità di sviluppare strategie cognitive, capacità di rapportarsi a se stessi e agli altri) necessarie a rendere l'alunno capace di attuare scelte consapevoli. L'obiettivo è fornire ai ragazzi le competenze necessarie per valorizzare le attitudini personali e lo sviluppo di un progetto di vita autonomo. I percorsi orientanti sono sei (linguistico, bio scientifico, musicale, artistico-espressivo, tecnologico-digitale, sportivo) e gli studenti gradualmente, dalla Scuola dell'infanzia alla Secondaria, vivono esperienze formative, curriculari ed extracurriculari, all'interno dei percorsi stessi variegate e motivanti di tipo prevalentemente laboratoriale. L'offerta formativa dei moduli orientanti è fregiata dalla presenza di esperti anche esterni e dal cospicuo numero di collaborazioni e reti che consentono anche di proporla alle famiglie assolutamente a costo zero. Tra le reti, nel percorso orientante sportivo, degna di rilievo è la rete nazionale delle scuole con la curvatura sportiva nella quale l'istituto è inserita dal 2016. Facendo rete con altri istituti su tutto il territorio italiano, si promuove lo sport non solo come attività fisica, ma come veicolo di valori, inclusione e benessere psicofisico. Ciò permette agli studenti di integrare la cultura sportiva nel curriculum scolastico, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali e stili di vita sani.

2. TUTTI FUORICLASSE

La seconda caratteristica di innovazione riguarda l'ambiente di apprendimento ed è di tipo metodologico. Con le risorse provenienti dal PNRR - Piano Scuola 4.0 - è stato realizzato il progetto "Fuoriclasse", cioè la realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento che supportano la



metodologia del Visual Learning. In particolare, gli ambienti di apprendimento diventano docenti silenti, motivanti, favoriscono flessibilità di spazi e tempi, attenzione alla relazione educativa e alla significatività dell'agire didattico. Sono caratterizzati per blocchi di discipline, umanistiche e scientifiche, e gli studenti si spostano in ambienti caratterizzanti a seconda della disciplina o del blocco presente nell'orario. Con l'attuazione del progetto " Fuoriclasse", la Scuola secondaria e le classi alte della Primaria hanno adottato il modello orario compattato noto come MOF (Modello Orario Finlandese che è in via di perfezionamento. Numerosi i laboratori e le aule con pareti caratterizzanti nelle quali i docenti utilizzano modalità didattiche innovative (visual learning, cooperative learning, problem solving, uso delle nuove tecnologie, comunicazione aumentata e osservazione comportamentale). Altrettanto esuberanti gli specifici laboratori (Podcast, Digito Centro, laboratorio musicale e linguistico, quello artistico-espressivo e scientifico) nel quale di consueto si svolgono le attività dei moduli orientanti di tutti e tre i settori d'istruzione.

3. IL METODO MONTESSORI

La terza caratteristica di innovazione è quella relativa alla formazione montessoriana dei docenti e alle loro competenze metodologiche. Infatti, la scuola promuove la formazione e l'aggiornamento continuo dei docenti anche con l'organizzazione di corsi per rispondere ai nuovi scenari educativi. In tal direzione si pone, dunque, l'adozione ormai in tutti i settori dell'istituto del Metodo Montessori differenziato in alcune sezioni. In realtà, l'innovazione più significativa riguarda l'estensione del metodo Montessori alla Scuola secondaria di primo grado, che oggi rende l'Istituto un polo innovativo di sperimentazione. Anche nella Scuola primaria sono attive diverse sezioni a indirizzo differenziato montessoriano oltre alle sezioni della Scuola dell'infanzia, Casa dei Bambini, che sono completamente con metodo montessoriano. Questa scelta permette di offrire un percorso "verticalizzato", garantendo una continuità metodologica che rispetta i tempi di apprendimento, l'autonomia e la libertà di scelta dell'alunno in tutto il primo ciclo di istruzione.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

IL METODO MONTESSORI

Sperimentazione del metodo Montessori nella Scuola secondaria di primo grado "G. Moscati" ai sensi dell'art. 6 del D.P. R. n. 275/99 all'interno della rete delle Scuole secondarie di primo grado



a metodo Montessori con scuola capofila l'istituto "R. Massa" di Milano.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

IL METODO MONTESSORI

Sperimentazione del metodo Montessori nella Scuola secondaria di primo grado "G. Moscati" ai sensi dell'art. 6 del D.P. R. n. 275/99 all'interno della rete delle Scuole secondarie di primo grado a metodo Montessori con scuola capofila l'istituto "R. Massa" di Milano.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Percorsi curriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

IL METODO MONTESSORI

Sperimentazione del metodo Montessori nella Scuola secondaria di primo grado "G. Moscati" ai sensi dell'art. 6 del D.P. R. n. 275/99 all'interno della rete delle Scuole secondarie di primo grado a metodo Montessori con scuola capofila l'istituto "R.



Massa" di Milano.

UNA SCUOLA ORIENTATIVA

Attuazione di moduli formativi orientanti afferenti a sei percorsi con una sperimentazione ai sensi del D.P.R. n. 275/99.

TUTTI FUORICLASSE

Sperimentazione di organizzazione oraria (MOF) e utilizzo di spazi e ambienti di apprendimento in modo innovativo, flessibile e motivante (visual learning) a supporto di una didattica più motivante ed efficace.

Destinatari

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Metodologie specifiche riferibili a un particolare pedagoga
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Tinkering
- Coding
- Robotica

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



IL METODO MONTESSORI

Sperimentazione del metodo Montessori nella Scuola secondaria di primo grado "G. Moscati" ai sensi dell'art. 6 del D.P. R. n. 275/99 all'interno della rete delle Scuole secondarie di primo grado a metodo Montessori con scuola capofila l'istituto "R. Massa" di Milano.

UNA SCUOLA ORIENTATIVA

Attuazione di moduli formativi orientanti afferenti a sei percorsi con una sperimentazione ai sensi del D.P.R. n. 275/99.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

TUTTI FUORICLASSE

Sperimentazione di organizzazione oraria (MOF) e utilizzo di spazi e ambienti di apprendimento in modo innovativo, flessibile e motivante (visual learning) a supporto di una didattica più motivante ed efficace.

○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

IL METODO MONTESSORI

Sperimentazione del metodo Montessori nella Scuola secondaria di primo grado "G. Moscati" ai sensi dell'art. 6 del D.P. R. n. 275/99 all'interno della rete delle Scuole secondarie di primo grado a metodo Montessori con scuola capofila l'istituto "R. Massa" di Milano.



UNA SCUOLA ORIENTATIVA

Attuazione di moduli formativi orientanti afferenti a sei percorsi con una sperimentazione ai sensi del D.P.R. n. 275/99.

TUTTI FUORICLASSE

Sperimentazione di organizzazione oraria (MOF) e utilizzo di spazi e ambienti di apprendimento in modo innovativo, flessibile e motivante (visual learning) a supporto di una didattica più motivante ed efficace.

Flessibilità organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto
- Aumento di ½ ora per giorno
- Anticipo ingresso quotidiano

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO

- | | |
|-----------------|-------------------|
| • Learning week | • Incontri da 1-3 |
| • Summer camp | • Sportivi |
| | • Linguistici |
| | • Orientamento |
| | • Musicale |

Flessibilità didattica



Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica

- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione modulare
- Organizzazione laboratoriale
- Per ordine di scuola
- Di Potenziamento/recupero
- Di orientamento
- Summer camp
- Sportivi
- Linguistici
- Esperienziali
- Orientamento
- MUSICALI

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- ORIZZONTALI
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- ORGANIZZAZIONE MODULARE DEGLI STUDENTI NON COINCIDENTE COL GRUPPO CLASSE DI APPARTENENZA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- AULE IMMERSIVE



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028

- LABORATORI 4.0
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: FUORICLASSE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi del PNRR, l'Istituto intende rinnovare il più possibile gli ambienti non solo come ambienti fisici, ma anche in quanto ambienti di apprendimento che vanno ben oltre lo spazio comunemente inteso come spazio esclusivamente dedicato alla didattica. L'obiettivo è quello di condurre docenti e discenti verso scenari metodologici innovativi tali da fare emergere potenzialità ed attitudini nella direzione dell'attuazione pratica della Scuola orientativa, identità precipua dell'Istituto in tutti i suoi settori d'istruzione. L'innovazione progettuale è quella della soluzione ibrida: si intende, infatti, riorganizzare le aule nella Scuola secondaria e nell'ultimo anno della Scuola primaria in modo da destinare agli studenti due ambienti dedicati, uno per le attività umanistiche ed espressive e uno per le attività tecnico-scientifiche. In questo modo, si specializzeranno gli spazi in modo che siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline: gli studenti non frequenteranno più sempre lo stesso ambiente, ma passeranno (e si scambieranno) da un'aula all'altra a seconda delle discipline affrontate. Nelle due aule suddivideremo strumenti caratterizzanti e di indirizzo. Ogni classe avrà così l'aula delle materie umanistiche e l'aula delle materie scientifiche. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

didattica attiva, collaborativa, hands- on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno spazi di approfondimento, open space dedicati a particolari attività o a versatili e funzionali strategie didattiche a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, si interverrà fisicamente su 28 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Si avranno a disposizione arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Si doteranno gli ambienti con nuove tecnologie e arredi flessibili che promuoveranno la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali, che sarà posta soprattutto su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Si realizzeranno, infine, ambienti speciali, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: spazi immersivi all'avanguardia, dotati di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Altrettanto importante sarà l'utilizzo di piattaforme e software che riescano a motivare i docenti nella direzione di attivi fruitori e, allo stesso tempo, promotori di percorsi didattici e di apprendimento più innovativi e meglio calibrati sulle esigenze di apprendimento dei discenti. Il look degli ambienti sarà curato affinché l'ambientazione veloce dei ragazzi negli spazi di apprendimento permetta loro di sentirsi sempre inclusi e a proprio agio nel processo di apprendimento. Il setting piacevole intenderà essere un veicolo e uno strumento per rafforzare la motivazione per un apprendimento emotivo significativo. Tutta la pedagogia e gli obiettivi formativi della Scuola orientativa, con i suoi sei percorsi orientanti, trarranno vantaggio dalla nuova organizzazione degli ambienti così come il corso ad indirizzo montessoriano della Scuola secondaria di cui l'istituto si fregia.

Importo del finanziamento

€ 174.408,89

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

Approfondimento progetto:

Nell'Istituto gli ambienti di apprendimento sono stati trasformati in modo da permettere una metodologia innovativa capace di favorire e sviluppare le attitudini degli studenti, obiettivo della Scuola orientativa. Gli spazi di apprendimento (aule e laboratori), dedicati alle attività umanistiche/espressive e alle attività tecnico-scientifiche, sono diventati un supporto concreto alla didattica attiva e collaborativa. Anche l'organizzazione oraria, nella scuola secondaria di primo grado e nelle classi quinte, è stata calibrata sul modello orario compattato, noto come MOF (Modello Orario Finlandese), nell'ottica di un coordinamento funzionale alle attività. Sono stati realizzati ambienti all'avanguardia: spazi immersivi dedicati alla realtà aumentata, uno studio di registrazione per il podcast, aule e laboratori dotati Hyperwall con una piattaforma dedicata.

● Progetto: STEM...MANIA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto "STEM...MANIA" prevede la realizzazione di ambienti specificamente dedicati all'insegnamento delle STEM. Poiché il nostro Istituto comprensivo è formato da tre plessi tra loro molto vicini, raggiungibili a piedi in pochi minuti, il progetto prevede la realizzazione di un ambiente dedicato all'insegnamento delle STEM, utilizzabile all'occorrenza da tutta la popolazione scolastica. L'ambiente sarà dotato di tecnologie per l'apprendimento fisico e



virtuale, flessibile, adattabile, dove gli studenti possano osservare, sperimentare e verificare la realtà per dedurre la teoria. Lo spazio di apprendimento sarà caratterizzato da un ampio ambiente dedicato, dotato di buona acustica, illuminazione corretta, colori e forme che stimolino l'apprendimento. Il progetto "STEM...MANIA" prevede una serie di strumenti hardware e software: a) attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici, set per coding unplugged, kit classroom steam); b) kit di elettronica educativa (Arduino Student Kit); c) strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata (microscopio digitale, set vetrini per osservazione al microscopio, visori per la realtà virtuale, strumenti per la didattica collaborativa: monitor interattivo con software cloud per la collaborazione degli studenti; d) dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D (plotter); e) software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM (software cloud per la collaborazione degli studenti anche tramite BYOD)

METODOLOGIE • Learning by doing, ovvero "imparare facendo": partire dalla pratica per arrivare all'apprendimento della teoria, metodologia tipica delle attività di droni. • Cooperative learning ovvero "apprendimento collaborativo": gli studenti lavorano insieme, in gruppo, si aiutano a vicenda, sviluppano leadership e creano a loro volta materiale didattico. • Apprendimento differenziato per sollecitare i tutti stili di apprendimento aumentando l'inclusione scolastica. • Flipped classroom ovvero "classe capovolta": gli studenti possono studiare a casa autonomamente attraverso video con la piattaforma cloud e poi lavorare in aula in maniera collaborativa oppure con il tutoraggio del docente.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

29/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	1



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

Approfondimento progetto:

Nell'Istituto è stato realizzato un ambiente dedicato all'insegnamento delle STEM, a disposizione di tutta la popolazione scolastica. Sono presenti strumenti per l'insegnamento del coding e della robotica, kit di elettronica educativa, strumenti per l'osservazione scientifica e visori per la realtà virtuale. Gli studenti si avvicinano alle discipline STEM in modo attivo, attraverso metodologie coinvolgenti, come il learning by doing, il cooperative learning e la flipped classroom.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Sono previste attività di formazione per l'utilizzo della piattaforma Canvas, di ambienti per la realtà virtuale e delle innovazioni tecnologiche realizzate. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	21

Approfondimento progetto:

Sono state realizzate attività di formazione per l'utilizzo degli strumenti tecnologici innovativi presenti nell'Istituto. È stato dedicato un percorso formativo per la realizzazione del digital storytelling e l'utilizzo della piattaforma Canva, utile per la creazione di grafiche, presentazioni e contenuti digitali. In particolare la formazione per lo storytelling si è soffermata sulla conoscenza e l'utilizzo del l'i- Theatre, un sistema interattivo integrato per l' invenzione narrativa



di storie multimediali presente nella mediateca dell'Istituto. Tutto ciò, in continuità con le metodologie didattiche e le attività "tradizionali", promuove lo sviluppo dei nuovi linguaggi multimediali nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, favorisce lo sviluppo di pratiche inclusive che consentono la valorizzazione di tutte le differenze e favorisce la condivisione di buone pratiche tra docenti, incentivando nuove dinamiche nelle modalità di insegnamento.

● Progetto: FormAzione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Con il progetto FormAzione il nostro Istituto, in seguito agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 e STEM, intende realizzare interventi formativi a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. I percorsi formativi mireranno al consolidamento di competenze digitali diffuse, all'uso di strumenti innovativi per la didattica digitale come Hyperwall, dispositivi per la realtà aumentata e taccuini digitali, alla creazione di contenuti didattici digitali. I corsi saranno basati su un approccio laboratoriale e mireranno alla realizzazione di prodotti personali da parte dei corsisti coinvolti, che potranno così mettere in pratica i risultati della formazione nella didattica quotidiana. Una comunità di buone pratiche supporterà la realizzazione di iniziative e interventi concreti per l'attuazione delle finalità del DM 66.

Importo del finanziamento

€ 70.126,57

Data inizio prevista

08/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	87.0	0

Approfondimento progetto:

Con il progetto FormAzione, finalizzato a integrare una didattica innovativa e laboratoriale nella pratica quotidiana, tutti i docenti sono stati formati all'uso avanzato di strumenti innovativi come Hyperwall , dispositivi di realtà aumentata, taccuini digitali. Successivamente, si è passati alla produzione di contenuti. Attraverso il learning by doing (imparare facendo), i docenti hanno creato contenuti didattici digitali personalizzati, sviluppati per essere immediatamente fruibili nelle classi, e implementato uno studio di registrazione per la creazione di podcast. La Comunità di Pratiche ha permesso la condivisione efficace di metodologie e strumenti tra i docenti garantendo la piena e corretta attuazione di tutti gli obiettivi previsti dal DM 66 in materia di transizione digitale. L'intervento ha incrementato le dotazioni tecnologiche e sviluppato competenze diffuse, rendendo l'innovazione un elemento strutturale dell'offerta formativa dell'Istituto.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Learning by languages

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto



Il progetto “Learning by languages” ha una duplice finalità: - offrire agli studenti e alle studentesse dell’Istituto “Catalano Moscati” pari stimoli volti allo sviluppo di competenze di pensiero scientifico e in particolare tecnologico e computazionale contrastando gli stereotipi di genere e i pregiudizi che vedono una minore propensione delle studentesse verso le materie STEM e ne condizionano di fatto il percorso di studio e le future scelte di orientamento scolastico, universitario e professionale; - potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti e degli insegnanti. Obiettivi che ben si sposano con la pedagogia e gli obiettivi formativi della nostra Scuola orientativa che, tra gli altri percorsi orientanti, si fregia di avere un percorso linguistico, uno tecnologico e uno bioscientifico e addirittura di ospitare nel nostro Istituto il corso di Scienze biomediche Agorà seguito anche da studenti e studentesse del nostro Istituto che ne hanno superato i test di ingresso. Lo sviluppo delle competenze STEM e il multilinguismo sono 2 ambiti che rivestono un’importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. I nostri studenti, infatti, si trovano ad affrontare le sfide di una realtà complessa e in costante mutamento ed urge pertanto favorire lo sviluppo di nuove competenze quali proprio quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell’innovazione e del progresso tecnologico. Esse sono una grande palestra di logica, fanno acquisire pensiero computazionale, attitudine al problem solving, all’analisi e alla risoluzione dei problemi che sono tutte capacità trasversali spendibili in qualsiasi settore a prescindere anche dal futuro percorso di studi e di vita che si sceglierà. Anche il multilinguismo è una risorsa preziosa e indispensabile per la mobilità, la cooperazione e la comprensione tra individui di cultura e lingua diversa. È difficile infatti sentirsi ed agire cittadini del mondo quali siamo diventati con l’abolizione delle barriere e l’intensificarsi delle comunicazioni senza competenze linguistiche specifiche. Al fine di raggiungere gli obiettivi del nostro progetto saranno organizzati vari percorsi didattici, formativi e di orientamento. Nei percorsi STEM verrà dato ampio spazio a dinamiche coinvolgenti e motivanti che permetteranno agli studenti di diventare protagonisti del proprio sapere. Il cooperative learning costituirà la costante modalità di lavoro, sfruttando anche le opportunità offerte dalle ICT per sviluppare l’interazione, la cooperazione e la costruzione condivisa del proprio processo di apprendimento. Naturalmente i ragazzi saranno guidati verso un uso critico degli strumenti digitali, per usarli con abilità, consapevolezza e senza rischi (quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2). L’impiego di metodologie innovative e il problem solving favoriranno il passaggio dalla trasmissione tradizionale del sapere ad un modello laboratoriale e del tipo learning by doing che rende i ragazzi attivi e partecipi. Anche per i percorsi di lingua sarà utilizzata una didattica laboratoriale dove si prediligerà l’approccio “comunicativo” al fine di potenziare l’abilità di comprensione e produzione orali in contesti significativi e motivanti o creando un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell’insegnante madrelingua o



comunque in possesso di certificazione di livello C1

Importo del finanziamento

€ 120.791,59

Data inizio prevista

01/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto " Learning by languages " ha integrato scienza e lingue in un'ottica di orientamento innovativo e inclusivo.

L'iniziativa ha permesso di abbattere i pregiudizi di genere legati alle discipline STEM, coinvolgendo attivamente le studentesse nello sviluppo del pensiero computazionale e tecnologico. Questo percorso ha fornito a tutti i partecipanti una solida base logica e di problem solving, utile per le future scelte scolastiche e professionali.



Sul fronte linguistico, il progetto ha potenziato le competenze degli studenti attraverso una didattica laboratoriale di stampo comunicativo. Grazie al supporto di insegnanti madrelingua e esperti certificati, i ragazzi hanno potuto immergersi in contesti di interazione reale, acquisendo la padronanza necessaria per agire come veri cittadini del mondo in una realtà senza barriere. Gli studenti non sono stati semplici fruitori di contenuti, ma protagonisti del proprio sapere, hanno imparato a collaborare, trasformando la teoria in competenze pratiche e trasversali. Anche per i docenti sono stati realizzati percorsi formativi linguistici che, grazie a formatori specializzati e docenti madrelingua, hanno permesso di potenziare le competenze linguistiche e metodologiche al fine di rendere l'apprendimento più efficace e dinamico.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: TUTTI FUORICLASSE: NON UNO IN MENO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto "TUTTI FUORICLASSE: NON UNO IN MENO" è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado dell' I.C. "Catalano Moscati", in particolare a quelli provenienti da contesti socio economici svantaggiati, a rischio di dispersione scolastica e con bisogni educativi speciali. Esso si inserisce nell'ambito delle azioni previste da D.M. 19/24 per il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado. La finalità principale del nostro Progetto è garantire pari opportunità educative a tutti gli studenti indipendentemente dal contesto socio economico e geografico di provenienza, promuovendo l'inclusione sociale e il successo formativo, in linea con gli obiettivi del PNRR.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Obiettivi che ben si sposano anche con la pedagogia e le linee di indirizzo della nostra Scuola orientativa che riafferma la centralità dello studente e la declina in chiave pedagogica, traducendola in una serie concreta di azioni e orientamenti che nel rispetto delle attitudini, degli interessi e delle potenzialità di ciascuno mette continuamente in atto quell'opera di scavo (ex-ducere in latino significa proprio tirar fuori) e di dialogo che è il processo educativo. In quest'ottica orientare gli studenti per prevenire la dispersione scolastica è diventato nell'I.C. "Catalano Moscati" un percorso educativo continuo che ha visto e continua a vedere coinvolti, ciascuno per il ruolo di competenza, l'istituzione scolastica, gli alunni e le famiglie. Con il progetto "TUTTI FUORICLASSE: NON UNO IN MENO" si continueranno infatti a perseguire, in maniera ancora più mirata, azioni sistemiche e integrate contro la dispersione (sia esplicita che implicita) e il possibile abbandono scolastico nel cui rischio incorrono i nostri alunni con maggiore fragilità. L'implementazione di un sistema di monitoraggio e allerta precoce per individuare gli studenti a rischio sarà l'attività preliminare su cui si fonderà la nostra azione educativa. Si attiveranno poi percorsi di supporto e di accompagnamento dedicati agli alunni in situazione di fragilità e riguardanti argomenti diversificati riconducibili sia alle discipline che alle competenze trasversali. Si intendono realizzare attività da inserire nella cornice più ampia prevista dal PTOF e dal Piano di Miglioramento le cui finalità prevedono la promozione delle abilità emotive e relazionali fondamentali per il raggiungimento del successo formativo e del ben-essere scolastico. Sono previsti, altresì, percorsi di motivazione, accompagnamento e orientamento, anche con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi di potenziamento delle competenze di base, e un lavoro costante di team mirato al monitoraggio dei risultati in itinere, al fine di procedere alla rimodulazione delle attività atte a contrastare più efficacemente la dispersione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 105.677,70

Data inizio prevista

25/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	127.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	127.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto "TUTTI FUORICLASSE: NON UNO IN MENO " ha permesso di contrastare la dispersione scolastica e garantire pari opportunità a tutti gli studenti. L'obiettivo non è stato solo quello di prevenire l'abbandono, ma di valorizzare l'unicità di ogni ragazzo attraverso la didattica orientativa. Durante lo svolgimento del progetto, la scuola ha operato con l'idea di "tirar fuori" il potenziale inespresso di chi viveva situazioni di maggiore fragilità o svantaggio socio-economico. Attraverso un attento monitoraggio iniziale, la scuola è riuscita a intercettare precocemente i segnali di disagio, intervenendo prima che le difficoltà portassero all'allontanamento scolastico. I percorsi hanno integrato il potenziamento delle competenze di base con laboratori mirati al benessere emotivo e relazionale, strumenti indispensabili per ricostruire la fiducia e la motivazione degli alunni. Il progetto ha visto una collaborazione costante tra docenti, studenti e famiglie, consolidando una comunità educante capace di supportare i ragazzi nelle loro scelte future.



Aspetti generali

L' Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo si caratterizza per una forte identità orientativa, intesa come processo continuo che accompagna gli alunni lungo l'intero percorso scolastico, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, favorendo la conoscenza di sé, lo sviluppo delle competenze personali e la capacità di compiere scelte consapevoli.

L'orientamento costituisce il filo conduttore dell'azione educativa e didattica dell'Istituto e si realizza attraverso attività curriculari ed extracurriculari finalizzate alla valorizzazione delle attitudini, degli interessi e dei talenti di ciascun alunno. La progettazione didattica promuove l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze personali, sociali e di imparare a imparare, fondamentali per l'orientamento formativo.

L'Offerta Formativa è progettata in modo unitario e verticale, garantendo continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola. Le attività proposte mirano a sostenere lo sviluppo dell'autonomia, del senso di responsabilità, dello spirito critico e della capacità di riflessione sulle proprie esperienze di apprendimento.

Tra gli obiettivi formativi prioritari (di cui al comma 7 della legge 107) sono stati individuati quelli che si intende perseguire nel prossimo triennio, sulla base dei seguenti criteri:

- risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione e dal Piano di Miglioramento;
- volontà di mantenere e potenziare obiettivi e ambiti formativi già proposti e sperimentati negli anni precedenti come fondamentali nella proposta formativa;
- opportunità di mantenere e consolidare proposte, percorsi, progetti formativi presenti nel Piano dell'Offerta Formativa della scuola, già in atto, la cui efficacia è già stata sperimentata e che vengono richiesti dalle famiglie degli studenti;
- potenziare la possibilità di intervento didattico di supporto nelle situazioni di criticità.

Tali obiettivi costituiscono il necessario punto di riferimento per definire le aree progettuali per lo sviluppo delle seguenti competenze:

Competenze	Rafforzare le abilità audio=orali ed il livello di indipendenza nell'uso comunicativo
------------	---



linguistiche della lingua inglese, possibilmente con l'affiancamento di un docente di madrelingua; rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico.

Competenze digitali

Sviluppare la competenza digitale per utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione, per lo studio (utilizzo del tablet nelle ultime classi della scuola primaria e nelle classi ad orientamento tecnologico della SSIG), il tempo libero e la comunicazione.

Competenze lingua madre

Sviluppare le competenze linguistico=espressive e di cittadinanza e costituzione.

Competenze logico=matematiche

Stimolare e aumentare la motivazione nell'apprendimento della matematica e imparare a pensare, ad agire fuori dagli schemi mentali basati sulla memorizzazione di tecniche apprese, al fine di risolvere problemi in modo alternativo e creativo.

Competenze musicali

Sviluppare un linguaggio universale che coinvolge la persona in modo completo (sensorialità, emotività, intelletto, creatività...)e che stimola uno sviluppo armonico, migliorandone attenzione, concentrazione, memoria, impegno personale, senso della responsabilità.

Competenze motorie

Sviluppare autonomia, autostima e capacità di collaborazione, di orientamento e di relazione, consapevolezza del sé corporeo e delle proprie possibilità di interazione con l'ambiente e acquisire condotte corrette nelle dinamiche di gioco.

Competenze sociali e civiche

Educare alla legalità e alla partecipazione attiva favorendo lo sviluppo della personalità del fanciullo per prepararlo ad assumere le responsabilità della vita in



una società libera, in uno spirito di comprensione, pace e tolleranza.

In coerenza con l'identità orientativa dell'Istituto, particolare rilievo è attribuito a metodologie didattiche attive e laboratoriali, al lavoro cooperativo, alla didattica per competenze e all'uso consapevole delle tecnologie digitali, strumenti privilegiati per favorire l'apprendimento significativo e la motivazione.

L'Offerta Formativa si fonda su una visione inclusiva della scuola, attenta ai bisogni educativi di tutti gli alunni e orientata alla personalizzazione dei percorsi. In tale prospettiva, l'orientamento assume anche una funzione preventiva, contribuendo al benessere scolastico e al contrasto della dispersione e del disagio.

L'Istituto promuove inoltre un dialogo costante con le famiglie e una collaborazione attiva con il territorio, riconosciuti come risorse fondamentali per sostenere i percorsi di crescita e di orientamento degli alunni.

Attraverso la propria Offerta Formativa, l'Istituto Comprensivo intende accompagnare ogni alunno nella costruzione del proprio progetto di vita, di studio e di cittadinanza, in un'ottica di apprendimento permanente.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: VIA MENICHELLA -"MONTESSORIANA"
FGAA86203A**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GIULIA CATALANO FGEE86202E

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA MENICHELLA FGEE86203G

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: MOSCATI FGMM86201C - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica, in ogni anno di corso e in ogni settore di istruzione dell'istituto è pari a 33 ore.



Curricolo di Istituto

I.C. "G. CATALANO - MOSCATI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo si fonda su una visione unitaria e coerente del percorso educativo che accompagna l'alunno dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, nel rispetto dei tempi di crescita, degli stili di apprendimento e delle potenzialità individuali.

Esso rappresenta lo strumento fondamentale attraverso cui la scuola realizza una proposta formativa continua, progressiva e orientativa, in linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e con le priorità educative delineate nel PTOF.

In una prospettiva di scuola orientativa, il curricolo non si limita alla trasmissione di saperi disciplinari, ma è progettato per favorire lo sviluppo armonico della persona, promuovendo la costruzione dell'identità, l'autonomia, il pensiero critico e la capacità di compiere scelte consapevoli. L'orientamento viene inteso come processo continuo e trasversale, che si sviluppa lungo tutto il percorso scolastico attraverso esperienze significative, metodologie attive e contesti di apprendimento diversificati.

Il Curricolo Verticale valorizza la continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola, garantendo coerenza negli obiettivi, nelle competenze attese e nelle strategie metodologiche. In tale ottica, le discipline diventano strumenti per sviluppare competenze chiave, abilità cognitive e sociali, nonché atteggiamenti di responsabilità e partecipazione attiva alla vita scolastica e sociale.

Particolare attenzione è riservata alla personalizzazione dei percorsi, al riconoscimento delle attitudini e degli interessi degli alunni e alla valorizzazione delle eccellenze, nel rispetto dei principi di inclusione e pari opportunità. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, i



laboratori, i percorsi orientanti, le visite guidate e i viaggi d'istruzione si integrano nel curricolo come occasioni privilegiate di apprendimento esperienziale e di scoperta.

Il Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo si configura, pertanto, come un percorso unitario e dinamico, capace di accompagnare ogni alunno nella costruzione del proprio progetto di vita, favorendo lo sviluppo di competenze per l'apprendimento permanente e per una cittadinanza attiva e consapevole.

Il curricolo verticale dell'istituto è adottato come allegato del PTOF 2025-28 ed è pubblicato al sito dell'istituzione scolastica, nella sezione dedicata, al seguente link:<https://iccatalanomoscatti.edu.it/ptof/>.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni



nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le principali ricorrenze civili.

I principi fondamentali della Costituzione italiana.

Le figure e gli ambienti istituzionali vicini a noi: il Comune, il Sindaco e la Giunta.

L'Italia, le sue caratteristiche e la sua collocazione geografica. L'Inno nazionale italiano. La bandiera italiana.

Principali articoli della Costituzione italiana.

L'organizzazione generale dello Stato.

Le figure istituzionali centrali.

Obiettivo di apprendimento 2



Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le regole in classe, a scuola e nei diversi ambienti della vita quotidiana (cortile, strada, associazioni sportive, gruppi spontanei, ...).

Il regolamento d'Istituto.

Le regole come fondamento della convivenza sociale.

Diritti e doveri dei cittadini: l'importanza della solidarietà.

L'Italia, le sue caratteristiche e la sua collocazione geografica. L'Inno nazionale italiano. La bandiera italiana.



Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'art. 3 della Costituzione: il rispetto, l'uguaglianza, la non discriminazione.

Valorizzazione della diversità attraverso attività da svolgere nelle giornate dedicate (Giornata dei calzini spaiati...)

L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.

L'evoluzione sociale dell'uomo: l'uomo, la differenza di genere, la razza e la religione.

Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.



Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Il rispetto come elemento essenziale della vita dell'uomo.

Atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e dei beni.

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I servizi offerti dal territorio.

Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi.



Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il concetto di identità.

L'identità personale.

Le identità locali, nazionali, europea e i loro simboli (bandiera, inno, istituzioni, cerimonie, festività).

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni



Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'Unione Europea: storia, organismi, finalità.

La Dichiarazione universale dei diritti umani.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

La funzione della regola in classe, a scuola e nei diversi ambienti della vita quotidiana (cortile, strada, associazioni sportive, gruppi spontanei...).

Il valore della differenza come risorsa.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano



- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

La segnaletica e le regole del Codice Stradale, con particolare attenzione a quelle riguardanti il pedone e il ciclista.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Igiene e cura della persona, dei comportamenti e dell'ambiente in cui si vive.

La corretta postura.

Organi e apparati del corpo umano e loro funzioni.

La ricaduta sulla salute dell'uso di sostanze: fumo alcol e droghe.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del



decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Le figure professionali che lavorano nella scuola e nel proprio ambito familiare.

L'importanza e il valore del lavoro nello sviluppo economico.

La realizzazione degli esseri umani attraverso le varie forme di lavoro.

Il lavoro e la crescita economica in Italia.

L'uso del denaro, il suo valore e la sua funzione.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali



ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza tra uomo e natura (agricoltura, turismo).

L'ambiente antropizzato. L'introduzione di nuove colture nel tempo.

L'ambiente vicino.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

La salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio locale.

I comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente e dell'ecosostenibilità.

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza e pratica della raccolta differenziata e il valore dei rifiuti.

I comportamenti adeguati per la tutela della natura,

L'importanza del rispetto dell'ambiente: conferire i rifiuti a casa e per strada.

L'ecosistema: rispetto e sostenibilità.

La tutela ambientale: il valore dei rifiuti.

Il rispetto del proprio ambiente di vita e degli spazi della propria città.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze



Tematiche affrontate / attività previste

Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti (classe, scuola, casa, esterno).

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Le cause dei vari tipi di inquinamento.

Gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese

Tematiche affrontate / attività previste

I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini, altri spazi pubblici).

Tradizioni locali significative: manifestazioni, feste, canti, racconti.

Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Agenda 2030:

- il problema degli sprechi: il consumo responsabile;
- le regole per evitare lo spreco di acqua ed energia;
- l'importanza dell'acqua come fonte di vita;
- regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano



- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Il consumo responsabile.

La differenza tra informazione e pubblicità.

I concetti economici di base: spesa, guadagno, ricavo, sconto e risparmio applicandoli a situazioni quotidiane.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Il valore del denaro nella vita quotidiana e l'importanza di una gestione responsabile.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'importanza del rispetto e delle regole per vivere in sicurezza e pace all'interno di una comunità.

Comprendere che esistono conseguenze quando non si rispettano le regole e che queste servono per garantire il bene comune.

Il valore della legalità come fondamento per la costruzione di una società giusta e sicura.

Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...).

21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE



Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ricerca in rete di semplici informazioni.

Individuazione di informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Obiettivo di apprendimento 2



Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere alcuni programmi digitali (Word, Paint, PowerPoint...)

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Riconoscimento dei dati personali e dei più comuni rischi della loro diffusione in rete.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le principali funzioni dei dispositivi digitali.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le norme di comportamento negli ambienti digitali (netiquette).

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Sviluppo di competenze digitali.

L'innovazione didattica.



Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Distinzione di un'identità digitale da un'identità reale e applicazione delle regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le potenzialità del web.

I rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.

Individuazione e osservazione di alcune misure di protezione dei dispositivi durante la navigazione (privacy).

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Effetti negativi della tecnologia sulla salute: problemi muscoloscheletrici, affaticamento visivo-digitale, disturbi del sonno...

La correttezza dei comportamenti: bullismo e cyberbullismo.

Le potenzialità del web.

I rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti: 11 febbraio "Safer Internet Day", giornata mondiale per la sicurezza in rete.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona,



sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, i diritti e i doveri.

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Il regolamento scolastico.

Il Patto di corresponsabilità.

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

L'artt. 3 della Costituzione: il rispetto, l'uguaglianza, la non discriminazione.

Valorizzazione della diversità attraverso attività da svolgere nelle giornate dedicate.

L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.

L'evoluzione sociale dell'uomo, la differenza di genere, la razza, la religione.

Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Il rispetto come elemento essenziale della vita dell'uomo.

Atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e dei beni.

Obiettivo di apprendimento 5



Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Partecipazione e collaborazione nelle attività individuali e collettive.

Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (disabilità, altra provenienza linguistica o culturale, malattia,,).

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Gli organi territoriali.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Lo Stato italiano e la sua organizzazione.

Il concetto di democrazia.

Obiettivo di apprendimento 3



Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Lingua inglese
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I simboli dell'identità nazionale ed europea.

L'inno nazionale.

Il patrimonio culturale.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tappe fondamentali che hanno portato all'UE (CECA; CEE e UE). Paesi, organi e istituzioni dell'UE. Funzioni dell'UE.

L'ONU: le sue funzioni essenziali e la sua bandiera.

La Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

I regolamenti scolastici e il Patto di corresponsabilità.

Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (disabilità, altra provenienza linguistica o culturale, malattia...).

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano



- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Introduzione al codice della strada: regole generali, tipologie di segnali.

La bicicletta e il monopattino: caratteristiche, funzionamento e norme di guida sulla strada.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe,



comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La normativa italiana ed europea sulle droghe.

Rapporto tra tutela della salute pubblica e libertà individuali attraverso la storia.

Le droghe illegali.

Gli effetti sulla salute.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica



rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Economia e società.

Il lavoro.

I diritti dei lavoratori.

Il diritto al lavoro: la parità di genere.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori



per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Energie rinnovabili e non rinnovabili. Energia nucleare. Produzione e trasporto di energia.

Il riciclaggio dei rifiuti.

Earth Day.



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle istituzioni museali, per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.

Comportamenti responsabili da adottare per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

Avere consapevolezza dell'importanza del rispetto delle risorse ambientali.

L'UNESCO.

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

L'amore per il Creato: la creazione secondo la Genesi.

Lo sport come via del benessere psicofisico.

Climate action (Greta Thunberg).

Sustainable fashion.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano



- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso del suolo sostenibile e non sostenibile, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile , come deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...).

Il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.



Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

Tematiche affrontate / attività previste

La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico e ambientale.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste



Il riciclo nell'Arte: dal riuso dei materiali nella storia dell'architettura alla creazione di opere con l'utilizzo di rifiuti, riconoscendo in questi ultimi un'opportunità nuova per comunicare.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Forme di accantonamento e di risparmio.

Pianificazione di spesa.

Uso consapevole del denaro.

Le varie fasi del processo "spesa": scelta, risparmio, spreco.

Conoscenza e applicazione di forme di risparmio.



Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Il denaro e le forme più semplici di utilizzo.

I concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il valore della legalità come fondamento per la costruzione di una società giusta e sicura.

La legalità e la lotta alle mafie.

Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...).

21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Strategie, strumenti per validare un'informazione.

I principali browser.

I motori di ricerca e le loro funzioni.

Il concetto di fonte attendibile.

Gli strumenti di Internet per verificare le notizie.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica).

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni.

Il concetto di fonte attendibile/autorevole.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

I social.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Norme di utilizzo di classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Traguardo 3



Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il concetto di privacy e la gestione dei dati personali.

Digital footprint.

Cittadinanza digitale e identità digitale.

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Concetto di web reputation e importanza del rispetto di identità, dati e reputazione propria e altrui.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Dipendenze dalle tecnologie: la nomofobia o dipendenza dal cellulare; il gaming disorder o dipendenza da videogame.

Dipendenze dai social.

Il contrasto al bullismo e al cyberbullismo.



Le potenzialità del web.

I rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.

La ricerca consapevole dei dati in rete.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Costituzione e diritti

Per i bambini della scuola dell'infanzia, gli obiettivi di apprendimento nell'ambito dell'educazione civica sono progettati per introdurli ai concetti fondamentali di cittadinanza e comportamento sociale.

Temi trattati:

- Io e gli altri.
- Convivenza civile.
- Costituzione e cittadinanza.



Contenuti:

- Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo.
- Condivisione e rispetto delle regole.
- La bandiera italiana.
- L'inno nazionale.
- I diritti della convenzione ONU,

Iniziative:

- Giornata mondiale dei Diritti dei Bambini.
- Giornata mondiale della gentilezza.
- Giornata dei calzini spaiati.
- Giornata mondiale per la Consapevolezza sull'Autismo.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- I discorsi e le parole

○ Sviluppo sostenibile

- I bambini sono incoraggiati a prendersi cura dell'ambiente naturale e degli spazi comuni, sviluppando una sensibilità ecologica. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e maturano atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto, per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Temi trattati:

- Inquinamento ambientale.
- Riduzione dei rifiuti.
- Spreco alimentare.



- Rispetto e protezione dell'ambiente.

Contenuti:

- Rispetto dell'ambiente e della natura.

- Differenziare.

- Riciclare e ricreare.

- Il patrimonio artistico e culturale locale.

- Le regole per tutelare l'ambiente.

- La raccolta differenziata.

Iniziative:

- Giornata mondiale dell'acqua.
- Giornata mondiale della Terra.
- La raccolta differenziata.
- Festa dell'albero.
- Uscite sul territorio.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

○ **Io, cittadino digitale**

Gli obiettivi di cittadinanza digitale nella scuola dell'infanzia mirano a formare bambini consapevoli e responsabili nell'uso della tecnologia, attraverso l'acquisizione graduale di



competenze digitali di base e di principi etici. La cittadinanza digitale introduce i bambini a un uso consapevole e responsabile della tecnologia, attraverso attività ludiche e laboratoriali.

Temi:

- Consapevolezza digitale.
- Creatività digitale.

Contenuti:

- Percorsi di orientamento nell'edificio scolastico.
- Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici.
- Percorsi di coding, di coding unplugged e di robotica educativa.

Iniziative:

- Esecuzione di semplici percorsi.
- Coding. utilizzo di codici per la realizzazione di percorsi.
- Codeweek.
- Iniziative all'interno dei progetti e Twinning.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Nei tre ordini di scuola che compongono l'Istituto comprensivo è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nella scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di primo grado.

Gli aspetti qualificanti del curricolo d'Istituto sono la verticalità e continuità del percorso formativo (dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado), la centralità dell'alunno e delle sue competenze, l'integrazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza, la progettazione per competenze, il tutto basato sulle Indicazioni Nazionali e mirato all'autonomia e responsabilità dell'alunno.

Il curricolo in continuità e verticalità costituisce un percorso formativo coerente e unitario che collega i diversi ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) per garantire uno sviluppo graduale delle competenze.

Il curricolo pone lo studente al centro, valorizzando le sue potenzialità, i bisogni e le dimensioni della sua personalità. Non si limita ai contenuti, ma punta allo sviluppo di competenze e abilità, incluse quelle europee e di cittadinanza.

La progettazione per competenze rappresenta lo strumento di lavoro per i docenti, che declina gli obiettivi in unità di apprendimento e si basa sui traguardi stabiliti dalle Indicazioni Nazionali.

L'obiettivo finale è rendere gli alunni autonomi e responsabili nel gestire situazioni e riflettere sulla propria crescita.

Il curricolo è stato deliberato dal Collegio e dal Consiglio d'Istituto, insieme al PTOF, ed è pubblicato al sito nella sezione dedicata.

Approfondimento

Il curricolo dell'I.C. "Catalano-Moscatti" risponde all'esigenza di "innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per



contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione" (Legge 107, comma 1).



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "G. CATALANO - MOSCATI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: OPEN MINDS

Il processo di internazionalizzazione dell'Istituto si caratterizza per un costante incremento di progetti, di partenariati, gemellaggi, attività di osservazione e scambio con scuole europee. L'istituto è impegnato a progettare percorsi formativi allo scopo di formare docenti e studenti pronti ad affrontare la società globalizzata per raggiungere il macro obiettivo di favorire l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse. In coerenza con le priorità e i traguardi esplicitati all'interno del RAV, le attività di internazionalizzazione sono calibrate sulle reali esigenze formative degli studenti oltre che specifiche dell'identità di Scuola Orientativa.

Questa prima attività sarà attivata attraverso esperienze di apprendimento autentiche e collaborative in contesti nazionali e internazionali. La progettazione didattica si fonda sull'integrazione di moduli interdisciplinari sviluppati all'interno dei programmi eTwinning ed Erasmus+ (in caso di ottenimento dell'accreditamento), favorendo il confronto interculturale e l'uso funzionale delle lingue straniere.

Obiettivi formativi



- Potenziare la competenza multilinguistica attraverso l'uso veicolare delle lingue straniere.
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.
- Favorire l'apertura internazionale e la cittadinanza europea attiva.
- Promuovere metodologie didattiche innovative e collaborative.
- Rafforzare la motivazione allo studio e il successo formativo.

Destinatari

Studenti dell'istituto coinvolti nei progetti eTwinning ed Erasmus+ dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria, docenti impegnati nella progettazione e nella realizzazione delle suddette attività.

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze linguistiche, musicali e artistiche degli studenti;
- Aumento delle esperienze di internazionalizzazione dell'offerta formativa;
- Rafforzamento dell'identità europea e interculturale;
- Maggiore visibilità dell'istituto a livello nazionale e internazionale.

Indicatori di monitoraggio

- Numero di progetti eTwinning/Erasmus attivati;
- Partecipazione degli studenti di tutto l'istituto e dei docenti;
- Numero di collaborazioni o partnership attivate;
- Esiti delle attività linguistiche;
- Ricaduta didattica e formativa rilevata attraverso osservazioni e valutazioni.

In particolare, le attività saranno rivolte agli studenti e ai docenti dell'istituto e saranno articolate in:

- attività di formazione linguistica e metodologica per gli studenti iscritti alla scuola secondaria di primo grado, indirizzati ad innalzare i livelli di competenza in L2, attraverso corsi specifici con esperti madrelingua (MOOVERS, FLYERS, KEY for SCHOOL /KET), con rilascio di relativa certificazione da parte di Enti accreditati (Cambridge);
- corsi orientanti per il potenziamento della lingua inglese (CLIL) per le classi quinte della



scuola primaria;

- corsi orientanti per lo studio della lingua spagnola e della lingua francese per le classi quinte della scuola primaria;
- corso B1 in lingua inglese (PNRR - DM 65/2023 Intervento B) per i docenti della scuola primaria;
- progetti di partenariato europeo eTwinning per la scuola dell'infanzia (alunni di 5 anni), per le classi quarte della scuola primaria e per gli alunni della scuola secondaria di primo grado;
- disseminazione nella comunità scolastica dell'uso di buone prassi e di metodologie d'insegnamento innovative mediante incontri di informazione/formazione;
- progetti di inclusione didattico-educativa a favore degli alunni BES per garantire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali



Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Learning by languages

○ Attività n° 2: MUSIC ABROAD

Il processo di internazionalizzazione dell'Istituto si caratterizza per un costante incremento di progetti, di partenariati, gemellaggi, attività di osservazione e scambio con scuole europee. L'istituto è impegnato a progettare percorsi formativi allo scopo di formare docenti e studenti pronti ad affrontare la società globalizzata per raggiungere il macro obiettivo di favorire l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse. In coerenza con le priorità e i traguardi esplicitati all'interno del RAV, le attività di internazionalizzazione sono calibrate sulle reali esigenze formative degli studenti oltre che specifiche dell'identità di Scuola Orientativa.

L'attività è finalizzata a potenziare le competenze linguistiche e artistiche degli studenti come leve strategiche per l'internazionalizzazione dell'esperienza formativa e per lo sviluppo di competenze chiave europee.

Prevede la partecipazione dell'Orchestra della Scuola secondaria " G. Moscati" o di gruppi di ensemble o artistici a concorsi, festivals, fiere e manifestazioni artistiche e musicali all'estero, con l'obiettivo di valorizzare le competenze espressive degli studenti e rafforzare la loro consapevolezza culturale in un'ottica europea e internazionale.

Obiettivi formativi



- Potenziare la competenza multilinguistica attraverso l'uso veicolare delle lingue straniere.
- Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali
- Sviluppare la consapevolezza ed espressione artistica come forma di comunicazione interculturale.
- Sviluppare delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture,
- Favorire l'apertura internazionale e la cittadinanza europea attiva.
- Promuovere metodologie didattiche innovative e collaborative.
- Rafforzare la motivazione allo studio e il successo formativo.

Destinatari

Studenti del corso di strumento musicale della Scuola secondaria, docenti impegnati nella progettazione e nella realizzazione delle attività.

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze linguistiche, musicali e artistiche degli studenti;
- Aumento delle esperienze di internazionalizzazione dell'offerta formativa;
- Rafforzamento dell'identità europea e interculturale;
- Maggiore visibilità dell'istituto a livello nazionale e internazionale.

Indicatori di monitoraggio

- Numero partecipazioni a concorsi o festivals artistici e musicali all'estero;
- Partecipazione degli studenti di tutto l'istituto e dei docenti;
- Numero di collaborazioni o partnership attivate;
- Esiti delle attività artistiche e linguistiche;
- Ricaduta didattica e formativa rilevata attraverso osservazioni e valutazioni.

Le attività, in dettaglio, saranno articolate in:

- attività di formazione linguistica e metodologica per gli studenti iscritti alla scuola secondaria di primo grado, indirizzati ad innalzare i livelli di competenza in L2, attraverso corsi specifici con esperti madrelingua (MOOVERS, FLYERS, KEY for SCHOOL /KET) , con rilascio di relativa certificazione da parte di Enti accreditati (Cambridge);



- corsi orientanti per il potenziamento della lingua inglese (CLIL) per le classi quinte della scuola primaria;
- corsi di alfabetizzazione musicale e avvio allo strumento per le classi quinte della scuola primaria;
- preparazione degli studenti, in diverse formazioni, per la partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali;
- partecipazione programmata a festival e scambi culturali con l'estero (Croazia, Olanda, Turchia);
- preparazione individuale delle eccellenze tra gli studenti del corso di strumento musicale con la finalità di accedere, anche tramite esami, a concorsi, festivals e Conservatori;
- disseminazione nella comunità scolastica dell'uso di buone prassi e di metodologie d'insegnamento innovative mediante incontri di informazione/formazione;
- progetti di inclusione didattico-educativa a favore degli alunni BES per garantire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Scambi culturali in Europa
- Partecipazione ad eventi, festivals, concorsi e manifestazioni artistico musicali all'estero anche con finanziamenti finalizzati da privati.



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Learning by languages



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "G. CATALANO - MOSCATI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: LE STEM NELLA CASA DEI BAMBINI MONTESSORIANA**

Nella scuola dell'infanzia le competenze STEM si sviluppano in modo trasversale, attraverso il gioco, l'esplorazione e la risoluzione di problemi, in relazione soprattutto ai campi di esperienza:

- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Le aree che si intendono sviluppare con l'azione sono le seguenti:

1. Area LOGICO-MATEMATICA
2. Area SCIENTIFICA
3. CODING e PENSIERO COMPUTAZIONALE
4. TECNOLOGIA

Non sarà trascurata nella progettazione e attuazione delle attività la dimensione dell'inclusione e la personalizzazione degli interventi per rispondere ad una diversificazione di bisogni educativi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Obiettivi di apprendimento – Area LOGICO-MATEMATICA

Riconoscere e confrontare quantità, forme, dimensioni e colori

Classificare oggetti secondo uno o più criteri

Individuare relazioni di causa-effetto

Utilizzare concetti topologici e spaziali (sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra)

Ordinare sequenze temporali e logiche

Formulare ipotesi e verifica semplici soluzioni

Indicatori osservabili

Raggruppare materiali in modo autonomo



Spiegare(con parole o gesti) il criterio scelto

Modificare la strategia se non funziona

2. Obiettivi di apprendimento – Area SCIENTIFICA

Osservare fenomeni naturali con curiosità

Utilizzare i sensi per esplorare materiali e ambienti

Riconoscere trasformazioni (acqua/ghiaccio, crescita delle piante, ecc.)

Partecipare a semplici esperimenti guidati

Descrivere ciò che osserva con linguaggio adeguato all'età

Indicatori osservabili

Fare domande su ciò che accade

Confrontare prima/dopo

Usare termini come “più”, “meno”, “uguale”, “diverso”

3. Obiettivi di apprendimento – CODING e PENSIERO COMPUTAZIONALE

(anche unplugged)

Comprendere e segue semplici istruzioni in sequenza

Riconoscere e crea sequenze e pattern

Pianificare azioni per raggiungere uno scopo

Risolvere problemi attraverso tentativi ed errore

Collaborare con i pari nella ricerca di soluzioni

Utilizzare simboli o frecce per rappresentare azioni

Indicatori osservabili

Riuscire a “programmare” un compagno o un personaggio



Correggere l'errore (debugging) con l'aiuto dell'adulto

Anticipare verbalmente o con gesti ciò che accadrà

4. Obiettivi di apprendimento – TECNOLOGIA

Utilizzare strumenti digitali in modo guidato e consapevole

Riconoscere la tecnologia come strumento di gioco e scoperta

Manipolare robot educativi o app di coding semplice (Bee-Bot, Cubetto, ScratchJr)

Rispettare le regole condivise nell'uso dei dispositivi

Indicatori osservabili

Osservazioni sistematiche

Griglie di osservazione

Documentazione fotografica

Conversazioni guidate

Produzioni grafiche e manipolative

○ **Azione n° 2: COMPETENZE STEM ED INCLUSIONE**

ATTIVA

L'azione è finalizzata allo sviluppo delle competenze scientifiche, tecnologiche degli alunni della Scuola primaria, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), inclusi gli alunni appartenenti alle comunità Rom, Sinti e Camminanti che sono iscritti nella comunità scolastica.

L'intervento si inserisce all'interno di una Rete di scuole coordinata dal Comune di Foggia, capofila del progetto specifico di inclusione e integrazione delle comunità Rom, Sinti e Camminanti. Il progetto ha una durata di almeno due anni scolastici e sarà realizzato in collaborazione con esperti dell'Associazione MIRA di Foggia, specializzati in inclusione, mediazione culturale e didattica laboratoriale sulle Stem ma non solo.



Destinatari:

- gli alunni BES specifici delle classi terze, quarte e quinte della Scuola primaria ;
- l'intero gruppo classe in cui tali alunni sono inseriti, in un'ottica di inclusione e apprendimento cooperativo .

I percorsi saranno organizzati in laboratori scientifici e di educazione alla sostenibilità e tutela dell'ambiente, con attività di osservazione, sperimentazione, problem solving e orientamento scientifico, favorendo l'acquisizione di competenze STEM attraverso metodologie attive e inclusive.

Risultati attesi:

- Miglioramento delle competenze STEM degli alunni coinvolti.
- Incremento della partecipazione attiva degli alunni BES alle attività didattiche.
- Maggiore consapevolezza dei temi legati alla sostenibilità e all'educazione ambientale.
- Rafforzamento delle relazioni inclusive all'interno del gruppo classe.
- Riduzione delle difficoltà di apprendimento e del rischio di esclusione.
- Consolidamento della collaborazione scuola-ente locale-associazione del territorio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

OBIETTIVI FORMATIVI:

Obiettivi generali

- Promuovere l'acquisizione delle competenze STEM nella scuola primaria.
- Sviluppare competenze chiave di cittadinanza e sostenibilità ambientale, sociale ed economica.
- Favorire l'inclusione scolastica e sociale degli alunni BES, in particolare Rom, Sinti e Camminanti.
- Contrastare la dispersione e l'esclusione educativa attraverso percorsi motivanti e partecipativi.

Obiettivi specifici

- Potenziare le competenze scientifiche di base (osservazione, formulazione di ipotesi, sperimentazione).
- Sviluppare il pensiero critico e il problem solving.
- Favorire la consapevolezza dei temi legati alla sostenibilità (ambiente, risorse, salute).
- Rafforzare le competenze sociali e collaborative.
- Orientare precocemente gli alunni verso interessi scientifici e tecnologici.

Indicatori di monitoraggio e valutazione

Ambito e indicatori

Partecipazione

Numero di alunni coinvolti; frequenza alle attività; livello di partecipazione attiva



Competenze STEM

Risultati di prove di osservazione iniziali e finali; rubriche valutative

Inclusione

Miglioramento delle dinamiche di gruppo; osservazioni sistematiche dei docenti

Competenze di sostenibilità

Capacità di applicare comportamenti sostenibili; produzione di elaborati

Motivazione e orientamento

Interesse verso le attività scientifiche; autovalutazioni degli alunni

Impatto del progetto

Continuità della partecipazione nel biennio; feedback di famiglie ed esperti

○ Azione n° 3: ORIENTARSI VERSO LE STEM

L'azione mira a rafforzare il ruolo della Scuola secondaria di primo grado come Scuola Orientativa, attraverso percorsi STEM strutturati che accompagnino gli studenti nella scoperta delle proprie attitudini e interessi, in particolare in ambito tecnologico-digitale e bioscientifico, favorendo scelte consapevoli per il proseguimento degli studi. Allo stesso tempo, la finalità primaria di sviluppo delle competenze STEM è pienamente soddisfatta.

Destinatari:



- Studenti delle classi prime, seconde e terze della Scuola secondaria di primo grado.
- Particolare attenzione a:
 - studenti con BES;
 - studenti con potenzialità e interessi in ambito STEM;
 - studenti a rischio di disorientamento nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Le attività coinvolgeranno gruppi classe, gruppi di livello o gruppi di interesse.

Risultati attesi:

- Miglioramento significativo delle competenze STEM degli studenti.
- Conseguimento della certificazione EIPASS 7 moduli da parte degli studenti coinvolti.
- Maggiore padronanza nell'uso delle tecnologie digitali avanzate.
- Sviluppo del metodo scientifico e della capacità di analisi critica.
- Incremento della motivazione e dell'interesse verso percorsi di studio tecnologici e scientifici.
- Maggiore consapevolezza nelle scelte di orientamento scolastico.
- Partecipazione attiva a concorsi e iniziative STEM.

Articolazione dell'azione (tipologia di attività)

Percorso tecnologico-digitale

- Moduli per la certificazione EIPASS 7 moduli
- Laboratori con utilizzo di:
 - visori VR e realtà aumentata;
 - ologrammi e ambienti immersivi;
 - Digito Centro e dispositivi innovativi;
 - studio di registrazione per la produzione di podcast e contenuti digitali
- Moduli di coding, pensiero computazionale e media education
- Attività finalizzate alla partecipazione a concorsi e competizioni di settore

Percorso bioscientifico

- Moduli laboratoriali di:
 - scienze, biologia e chimica;
 - educazione alla sostenibilità ambientale;
 - salute e sani stili di vita



- Attività sperimentali e di osservazione scientifica
- Incontri con esperti esterni e associazioni del territorio:
 - Agorà Scienze Biomediche
 - Areté
 - MIRA
 - scuole secondarie e altre realtà scientifiche e culturali
- Percorsi di orientamento alle professioni scientifiche e sanitarie

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

OBIETTIVI FORMATIVI:

Obiettivi generali

- Sviluppare competenze STEM in coerenza con il profilo dello studente al termine del primo ciclo.
- Rafforzare le competenze digitali e scientifiche in chiave orientativa.
- Promuovere l'uso consapevole e critico delle tecnologie avanzate.
- Favorire l'incontro tra scuola, mondo della ricerca, innovazione e professioni STEM.
- Contrastare stereotipi di genere e disuguaglianze nell'accesso ai percorsi scientifici.

Obiettivi specifici – Percorso tecnologico-digitale



- Potenziare le competenze digitali secondo il quadro DigComp .
- Acquisire competenze operative finalizzate alla certificazione EIPASS 7 moduli .
- Sperimentare linguaggi e strumenti della comunicazione digitale.
- Sviluppare competenze di progettazione, creatività e problem solving tecnologico.

Obiettivi specifici – Percorso bioscientifico

- Rafforzare le competenze scientifiche in ambito biologico, chimico e ambientale.
- Promuovere la cultura della sostenibilità, della salute e dei sani stili di vita.
- Sviluppare il metodo scientifico e il pensiero critico.
- Avvicinare gli studenti alle professioni scientifiche e biomediche.

Indicatori di monitoraggio e valutazione:

Ambito e indicatori

Partecipazione

Numero studenti coinvolti; frequenza ai moduli; continuità della partecipazione

Competenze digitali

Superamento esami EIPASS; rubriche di competenza DigComp

Competenze scientifiche

Verifiche iniziali/finali; osservazione delle attività laboratoriali

Uso delle tecnologie

Autonomia nell'uso di VR, AR, strumenti



di registrazione e produzione

Orientamento

Questionari di autovalutazione;
chiarezza nelle scelte future

Qualità dell'esperienza

Feedback studenti, docenti ed esperti
esterni

Impatto del progetto

Partecipazione a concorsi; prosecuzione di percorsi STEM nel secondo ciclo



Moduli di orientamento formativo

I.C. "G. CATALANO - MOSCATI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per le classi I -II- III**

In ossequio alle recenti raccomandazioni europee e in linea con il documento di lavoro su "L'Autonomia scolastica per il successo formativo (MIUR= Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione, 2018), per una didattica orientativa" nella progettazione curricolare a tutti i livelli educativi, ed in attuazione con le finalità del Goal 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti" (Agenda 2030, Istruzione di qualità per la scuola del futuro), quadro di riferimento per l'istruzione, l'educazione e la formazione di qualità, l'Istituto articola la propria offerta formativa sull'idea di Scuola orientativa sin dal settore dell'Infanzia. L'orientamento inteso come percorso in continuum si profila in modo più deciso nella Scuola secondaria di I grado che promuove sin dall'anno scolastico 2018-19 il curriculum della scuola orientativa.

L'Istituto attua una didattica e una progettualità orientativa sin dal settore dell'Infanzia, che si definiscono in modo chiaro nella Scuola secondaria con l'istituzione di sei percorsi orientativi scelti dagli alunni al termine della Scuola primaria.

L'organizzazione del curriculum comprende le ore curricolari delle diverse discipline e l'organizzazione di moduli orientativi extracurricolari anche attraverso la costituzione di Reti e Convenzioni con Istituti di Scuola di secondo grado, Enti e Associazioni per moduli laboratoriali ed esperienziali nei diversi campi applicativi degli ambiti di orientamento. Nel corso del secondo e del terzo anno il curriculum si arricchirà di moduli CLIL a potenziamento



dello studio delle discipline di ambito con docenti di lingua inglese.

I moduli attivi saranno gratuiti, comprese le certificazioni Cambridge ed Eipass, e la strumentazione (tablet, strumenti musicali) sarà concessa nel primo anno in comodato d'uso senza alcun costo aggiuntivo.

Al momento dell'iscrizione i genitori, sulla base di attitudini e motivazione dello studente, potranno scegliere un ambito da seguire nell'arco del triennio, con percorsi modulari di 2 ore pomeridiane, tra i seguenti curricula ad orientamento:

LINGUISTICO

BIOSCIENTIFICO

TECNOLOGICO-DIGITALE

ARTISTICO-ESPRESSIVO

SPORTIVO

MUSICALE

La realizzazione dei moduli di orientamento formativo, finalizzato alla valorizzazione delle attitudini di ogni studente, mette in atto un'istruzione di qualità, sempre attraverso una progettazione curricolare per competenze che è la base per lo sviluppo delle competenze europee e di cittadinanza.

L'attuazione del curriculum dei percorsi orientativi sarà possibile anche grazie ad una sinergia di reti e collaborazioni stipulate con diversi istituti di Scuola secondaria di secondo grado o con enti e associazioni del territorio e non solo.

Di seguito le caratteristiche dei sei percorsi di orientamento formativo:

PERCORSO ORIENTANTE LINGUISTICO:

Finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche di inglese con preparazione agli esami relativi alle certificazioni riconosciute a livello internazionale ed avvio allo studio di



altre lingue comunitarie. Le attività previste sono:

- corsi con formatori madrelingua per la certificazione Ket Cambridge a fine triennio
- progetti e iniziative specifiche (partecipazione a concorsi letterari e linguistici
- adesione a iniziative culturali, progetti eTWINNING ed Erasmus)
- studio della lingua spagnola
- campus

PERCORSO ORIENTANTE BIOSCIENTIFICO:

Prevede l'attivazione di moduli laboratoriali di:

- biologia e ecologia, fisica, chimica e scienze naturali
- apprendimento in un contesto laboratoriale dell'aritmetica, geometria, algebra e
- coding partecipazioni a Olimpiadi del Problem Solving (OPS), olimpiadi di matematica
- approccio all'ottica □ approccio all'odontotecnica
- preparazione per l'accesso al corso di scienze biomediche dell'Agorà

PERCORSO ORIENTANTE TECNOLOGICO -DIGITALE:

Diretto alla creazione di una cultura digitale e multimediale che favorisca la conoscenza approfondita degli strumenti e dei software utilizzati. Sono previsti percorsi di alfabetizzazione informatica per l'acquisizione della certificazione europea attraverso laboratori di:

- coding e pensiero computazionale
- informatica
- robotica
- certificazione Eipass 7 Moduli
- partecipazione a concorsi e iniziative specifiche del settore



- partecipazione alle olimpiadi del Bebras dell'informatica

PERCORSO ORIENTANTE SPORTIVO:

Orientato alla promozione della pratica sportiva e alla diffusione del valore educativo dello sport, quale opportunità di crescita personale, di socializzazione e di integrazione, il corso prevede la possibilità di praticare più discipline sportive per tutto il triennio. Si prevedono:

- percorsi di formazione per affrontare le tematiche di uno stile di vita e alimentare equilibrato
- pratica sportiva delle seguenti discipline: basket – pallavolo – atletica – nuoto – tennis – rugby – orienteering – calcetto – ginnastica ritmica e artistica – danza moderna –
- partecipazione a gare, tornei e competizioni all'interno di progetti provinciali, regionali e nazionali con il CONI o federazioni accreditate

PERCORSO ORIENTANTE ARTISTICO ESPRESSIVO:

Volto a sviluppare competenze ampie e trasversali per favorire la creatività e lo spirito critico, attraverso l'acquisizione dei vari linguaggi espressivi dell'arte, canto, musica, teatro, danza, moda, recitazione e poesia. I moduli che saranno attivati sono quelli di:

- laboratorio teatrale e di musical
- scrittura creativa
- laboratorio di canto e musicale
- laboratorio di pittura e scultura con vari materiali
- giornalismo
- grafica e moda
- fotografia

PERCORSO MUSICALE E DI STUDIO DELLO STRUMENTO (violino, chitarra, percussioni e pianoforte)

Diretto all'acquisizione del linguaggio musicale, di cui fornisce all'alunno l'apprendimento tecnico/ pratico, teorico e interpretativo, per una più consapevole espressione di sé, il corso prevede:

- studio individualizzato di uno strumento musicale (chitarra – pianoforte – violino – percussioni) anche dato in comodato d'uso, **SENZA ALCUN COSTO** per la famiglia



- musica d'insieme e orchestra
- partecipazione a concorsi musicali e ad iniziative culturali specifiche (concerti, spettacoli teatrali)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	60	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi progettati e attuati dalla scuola anche con esperti di enti esterni



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ATTIVITA' ACQUATICA IN PISCINA

Attività acquatica nell'ambito dell' orientamento sportivo svolta nelle ore curriculari di Educazione fisica della Scuola secondaria di primo grado per tutti gli studenti delle classi prime e seconde. Le finalità sono: Favorire lo sviluppo delle competenze motorie in ambiente acquatico. Sostenere l'orientamento sportivo attraverso la scoperta delle proprie attitudini e abilità. Incrementare la sicurezza in acqua e la consapevolezza del proprio corpo. Promuovere stili di vita sani e attivi. Educare al rispetto delle regole, alla collaborazione e al fair play. Favorire l'inclusione e la partecipazione di tutti gli studenti, nel rispetto dei diversi livelli di competenza. Rafforzare l'autonomia e la fiducia in sé attraverso il superamento graduale delle difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento della competenza dell'imparare ad imparare e implementazione di percorsi e strategie metodologiche volti a rafforzare metodologie di studio efficaci e abilità metacognitive.

Traguardo

Aumento del numero di attività e progetti curriculari ed extracurriculari legati alla competenza chiave da implementare.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rinforzo del senso di appartenenza alla comunità e partecipazione alla sua vita attiva di studenti, personale scolastico e famiglie.

Traguardo

Aumento nel triennio della percentuale di studenti, personale e famiglie che partecipino a progetti, iniziative e attività proposte dalla scuola.



Risultati attesi

Miglioramento delle capacità motorie di base (coordinazione, equilibrio, resistenza). Acquisizione o consolidamento delle abilità natatorie fondamentali. Miglioramento della consapevolezza del proprio corpo in ambiente acquatico. Potenziamento della capacità respiratoria e del controllo posturale. Promozione di corretti stili di vita e del benessere psicofisico. Miglioramento della gestione dello stress e delle emozioni attraverso il movimento. Sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità. Miglioramento della capacità di affrontare situazioni nuove e sfidanti. Potenziamento della fiducia in sé e dell'autostima. Promozione dell'inclusione di tutti gli studenti, in particolare di quelli con BES o disabilità. Miglioramento delle relazioni interpersonali e del lavoro di gruppo. Sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Rafforzamento della competenza in materia di salute e sicurezza. Avvicinamento a possibili percorsi sportivi extrascolastici. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità fisiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Istruttore con brevetto e tutor interni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Piscina
	ASSOCIAZIONE SPORTIVA ACSD PENTOTARY DI FOGGIA

● STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA

Attività di scrittura creativa tra classi o tra gruppi classe partendo da incontri con l'autore o dalla lettura di un libro. Partecipazione alla staffetta di scrittura organizzata da BIMED. Le finalità sono: Promuovere il piacere della lettura e della scrittura come strumenti di espressione personale e collettiva. Sviluppare le competenze linguistiche e narrative, potenziando lessico,



struttura del testo e coerenza espressiva. Favorire la creatività e l'immaginazione, stimolando la rielaborazione personale di storie, temi ed emozioni. Educare alla scrittura collaborativa, valorizzando il lavoro di gruppo e il confronto tra pari. Rafforzare le competenze di comunicazione e cooperazione tra classi e gruppi classe. Sostenere la continuità e il dialogo verticale e orizzontale all'interno dell'Istituto. Avvicinare gli studenti ai processi creativi della scrittura e alla filiera del libro. Valorizzare la partecipazione a iniziative nazionali come la Staffetta di Scrittura BIMED. Rafforzare l'autostima e la motivazione degli alunni attraverso la produzione di testi condivisi e significativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Innalzamento del livello delle competenze di base e riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Diminuizione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati in italiano, matematica e inglese sia della Scuola primaria che Secondaria riducendo la variabilità tra le classi in verticale e in orizzontale.

Traguardo

Riduzione del divario nei risultati INVALSI rispetto alla media nazionale, raggiungendo almeno quella regionale e/o quella del Sud.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della competenza dell'imparare ad imparare e implementazione di percorsi e strategie metodologiche volti a rafforzare metodologie di studio efficaci e abilità metacognitive.

Traguardo

Aumento del numero di attività e progetti curriculari ed extracurriculari legati alla competenza chiave da implementare.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche attraverso l'attività di scrittura. Rinforzo della



motivazione alla lettura e alla scrittura nell'ambito di un ambiente di apprendimento. Messa in relazione, a più livelli, di scuola e territorio e scuole in ambito nazionale. Rinforzo di relazioni positive nel gruppo, alla scoperta della condivisione e della diversità come ricchezza.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Mediateca
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● POTENZIAMENTO E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI LINGUA INGLESE (CAMBRIDGE), FRANCESE E SPAGNOLA

Corsi di lingua inglese, francese e spagnola nell'ambito dell'orientamento linguistico anche con madrelingua finalizzato al miglioramento delle competenze multilinguistiche e all'acquisizione di certificazioni (Cambridge ecc) sia nella Scuola primaria che secondaria. Avvio e potenziamento delle lingue straniere nella Scuola dell'infanzia. Progettazione e attuazione di progetti eTwinning



ed Erasmus che contribuiscono significativamente al raggiungimento dei risultati attesi. Sviluppo della metodologia CLIL. Grande ruolo viene svolto da enti esterni, partner dell'istituto come l'Associazione Cambridge di Foggia e l'Associazione "Alliance Francaise" di Bari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Innalzamento del livello delle competenze di base e riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Diminuizione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati in italiano, matematica e inglese sia della Scuola primaria che Secondaria riducendo la variabilità tra le classi in verticale e in orizzontale.

Traguardo

Riduzione del divario nei risultati INVALSI rispetto alla media nazionale, raggiungendo almeno quella regionale e/o quella del Sud.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della competenza dell'imparare ad imparare e implementazione di percorsi e strategie metodologiche volti a rafforzare metodologie di studio efficaci e abilità metacognitive.

Traguardo

Aumento del numero di attività e progetti curriculari ed extracurriculari legati alla competenza chiave da implementare.

Priorità

Miglioramento della competenza multilinguistica e della consapevolezza artistica come trampolino di una maggiore internazionalizzazione dell'offerta formativa e



dell'esperienza scolastica degli studenti.

Traguardo

Incremento dei progetti eTwinning ed Erasmus e aumento della partecipazione ad eventi, fiere, festivals, concorsi e manifestazioni che si svolgono all'estero in ambito musicale ma non solo.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di comprensione e produzione orale e scritta nelle lingue inglese, francese e spagnolo. Maggiore fluidità e sicurezza nella comunicazione in contesti quotidiani e scolastici. Capacità di interagire in modo efficace in situazioni comunicative reali. Preparazione mirata al superamento degli esami di certificazione linguistica: Inglese: Cambridge English (A2 Key, B1 Preliminary) Francese: DELF (A1–A2) Spagnolo: DELE (A1–A2) .

Conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Allineamento delle competenze linguistiche ai livelli del QCER (CEFR). Sviluppo di strategie efficaci per lo studio delle lingue straniere. Rafforzamento dell'autonomia nello studio e nella gestione delle prove d'esame. Incremento della motivazione verso l'apprendimento linguistico. Rafforzamento dell'autostima attraverso il raggiungimento di obiettivi certificati. Maggiore consapevolezza dell'importanza delle competenze linguistiche in ambito europeo e internazionale.

Orientamento verso percorsi di studio a indirizzo linguistico o internazionale. Sviluppo della competenza multilinguistica. Rafforzamento della competenza personale, sociale e dell'imparare a imparare. Sviluppo della competenza di cittadinanza europea e interculturale. Apertura culturale e rispetto della diversità linguistica. Sviluppo di una competenza plurilingue e pluriculturale e una maggiore consapevolezza della cittadinanza europea, educandom al confronto verso altre culture.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente madrelingua di lingua inglese, francese o spagnolo



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● POTENZIAMENTO E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE TECNOLOGICO DIGITALI (EIPASS JUNIOR E EIPASS 7 MODULI)

Le attività formative di Tecnologia, in linea con gli standard della certificazione EIPASS, è finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali di base e avanzate, indispensabili per lo studio, il lavoro e la cittadinanza attiva. Attraverso le attività teorico-pratiche, gli studenti acquisiscono una conoscenza consapevole dell'uso delle tecnologie informatiche, dei principali strumenti digitali e delle norme di sicurezza online. Il percorso promuove l'autonomia operativa, il problem solving e l'uso responsabile delle risorse digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzamento del livello delle competenze di base e riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Diminuzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della competenza dell'imparare ad imparare e implementazione di percorsi e strategie metodologiche volti a rafforzare metodologie di studio efficaci e abilità metacognitive.

Traguardo



Aumento del numero di attività e progetti curriculari ed extracurriculari legati alla competenza chiave da implementare.

○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidamento di didattiche attive di continuità e accompagnamento degli studenti nel passaggio sia ai diversi settori d'istruzione all'interno dell'iter formativo d'Istituto sia a quello della Scuola secondaria di secondo grado .

Traguardo

Innalzamento della percentuale di studenti interni della Scuola primaria che scelga di iscriversi nella Scuola secondaria dell'Istituto. Formalizzazione del processo di monitoraggio degli esiti a distanza.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rinforzo del senso di appartenenza alla comunità e partecipazione alla sua vita attiva di studenti, personale scolastico e famiglie.

Traguardo

Aumento nel triennio della percentuale di studenti, personale e famiglie che partecipino a progetti, iniziative e attività proposte dalla scuola.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze digitali degli studenti. Uso delle competenze digitali in altri contesti. Acquisizione della Certificazione "EIPASS JUNIOR" (classi quinte Primaria). Certificazione "EIPASS 7 MODULI" (entro il termine della Secondaria) .



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● COSTRUIRE IL FUTURO - CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE E ROBOTICA

Attività di coding, robotica educativa e sviluppo del pensiero computazionale progettate come strumenti fondamentali per favorire l'apprendimento attivo, inclusivo e orientato alle competenze del XXI secolo. Le attività sono progettate in modo graduale e verticale, coinvolgendo gli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e del quadro europeo delle competenze digitali (DigComp). Le finalità educative sono quelle di sviluppare il pensiero logico e computazionale, potenziare capacità di problem solving e pensiero critico, favorire la creatività e l'apprendimento attraverso il fare, di promuovere la collaborazione e il lavoro di gruppo oltre a quella di avvicinare gli studenti alle discipline STEM. Attività proposte Coding unplugged: giochi e attività senza l'uso del computer per comprendere concetti come sequenza, algoritmo e istruzioni Programmazione visuale: utilizzo di ambienti intuitivi (es. Scratch, ScratchJr) per creare storie interattive, giochi e animazioni Robotica educativa: programmazione e utilizzo di robot didattici (es. Bee-Bot, Blue-Bot, mBot, Lego Education) per sperimentare il coding in contesti concreti Laboratori digitali all'interno anche del nuovo studio di registrazione per podcast Attività interdisciplinari che integrano tecnologia, matematica, scienze e lingua.



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Potenziamento delle competenze sociali, relazionali ed emotive dei bambini favorendo lo sviluppo dell'autonomia, del rispetto delle regole e della collaborazione.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni che partecipano ad attività di progetto programmate per lo sviluppo di specifiche competenze chiave e miglioramento dell'organizzazione degli spazi per favorire autonomia e apprendimento attivo.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento della competenza dell'imparare ad imparare e implementazione di percorsi e strategie metodologiche volti a rafforzare metodologie di studio efficaci e abilità metacognitive.

Traguardo

Aumento del numero di attività e progetti curriculari ed extracurriculari legati alla competenza chiave da implementare.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



Priorità

Rinforzo del senso di appartenenza alla comunità e partecipazione alla sua vita attiva di studenti, personale scolastico e famiglie.

Traguardo

Aumento nel triennio della percentuale di studenti, personale e famiglie che partecipino a progetti, iniziative e attività proposte dalla scuola.

Risultati attesi

Sviluppo e incremento delle competenze logiche e della capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. □ □ Sviluppo del pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. □ Sviluppo della capacità logica e di risolvere problemi in modo creativo. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la consapevolezza dell'uso del gioco nella didattica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



● FAIR PLAY: ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO E PRATICA SPORTIVA , SVILUPPO DI SANI STILI DI VITA

Il progetto promuove in modo sistematico attività di orientamento, educazione motoria e sportiva e di promozione di sani stili di vita, riconoscendo il valore educativo dello sport come strumento privilegiato per lo sviluppo armonico della persona e per l'orientamento consapevole degli alunni. Le attività coinvolgono tutti gli ordini di scuola – infanzia, primaria e secondaria di primo grado – e si inseriscono in una prospettiva di scuola orientativa, finalizzata alla scoperta delle attitudini personali, al benessere psicofisico e alla costruzione di competenze trasversali. Le finalità educative sono quelle di favorire il benessere fisico, emotivo e relazionale, promuovere stili di vita sani e attivi, sostenere l'orientamento personale attraverso la scoperta delle proprie inclinazioni, valorizzare lo sport come strumento di inclusione e socializzazione, educare al rispetto delle regole, alla collaborazione e al fair play. Le attività proposte sono: Attività motorie e sportive curriculari ed extracurricolari. Laboratori sportivi orientativi, volti alla conoscenza e alla sperimentazione di diverse discipline. Progetti di avviamento allo sport in collaborazione con associazioni sportive del territorio Incontri con esperti federali e tecnici qualificati, appartenenti a federazioni sportive riconosciute. Percorsi di danza, danza educativa e creativa. Ginnastica artistica e ginnastica ritmica, con attenzione allo sviluppo della coordinazione, dell'equilibrio e della consapevolezza corporea. Partecipazione a gare e tornei provinciali, regionali e nazionali, ad eventi sportivi, giornate dedicate allo sport e tornei scolastici anche con gemellaggi con altri istituti soprattutto quelli appartenenti alla Rete delle SCUOLE DELLO SPORT di cui l'istituto fa parte. Attività di educazione alla salute, all'alimentazione corretta e alla prevenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziamento delle competenze sociali, relazionali ed emotive dei bambini favorendo lo sviluppo dell'autonomia, del rispetto delle regole e della collaborazione.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni che partecipano ad attività di progetto programmate per lo sviluppo di specifiche competenze chiave e miglioramento dell'organizzazione degli spazi per favorire autonomia e apprendimento attivo.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della competenza dell'imparare ad imparare e implementazione di percorsi e strategie metodologiche volti a rafforzare metodologie di studio efficaci e abilità metacognitive.

Traguardo

Aumento del numero di attività e progetti curriculari ed extracurriculari legati alla competenza chiave da implementare.

○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidamento di didattiche attive di continuità e accompagnamento degli studenti nel passaggio sia ai diversi settori d'istruzione all'interno dell'iter formativo d'Istituto sia a quello della Scuola secondaria di secondo grado .

Traguardo

Innalzamento della percentuale di studenti interni della Scuola primaria che scelga di iscriversi nella Scuola secondaria dell'Istituto. Formalizzazione del processo di monitoraggio degli esiti a distanza.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rinforzo del senso di appartenenza alla comunità e partecipazione alla sua vita attiva di studenti, personale scolastico e famiglie.

Traguardo



Aumento nel triennio della percentuale di studenti, personale e famiglie che partecipino a progetti, iniziative e attività proposte dalla scuola.

Risultati attesi

Miglioramento del benessere psicofisico degli alunni, attraverso una partecipazione regolare e consapevole alle attività motorie e sportive Sviluppo delle competenze motorie di base e specifiche, con particolare attenzione a coordinazione, equilibrio, agilità e controllo del corpo. Adozione di comportamenti orientati a sani stili di vita, inclusa una maggiore consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica e di una corretta alimentazione. Crescita dell'autostima e della fiducia in sé, grazie alla sperimentazione di nuove discipline sportive e artistiche (danza, ginnastica artistica e ritmica). Rafforzamento delle competenze sociali e relazionali, quali cooperazione, rispetto delle regole, inclusione e fair play. Maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e interessi, in una prospettiva di scuola orientativa e di scelta futura informata. Incremento della partecipazione attiva e inclusiva di tutti gli studenti, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali Rafforzamento del legame scuola-territorio, attraverso collaborazioni strutturate con associazioni sportive ed esperti federali. Riduzione della sedentarietà e promozione di uno stile di vita attivo anche al di fuori del contesto scolastico. Miglioramento del clima scolastico, grazie alla valorizzazione dello sport come strumento educativo e formativo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Risorse interne e risorse tecnico specialistiche esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Scienze

Aule

Magna



Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Parco S. Felice, campetti delle parrocchie del territorio e spazi verdi all'interno del comprensorio della Scuola

● ARTISTICA...MENTE: ORIENTAMENTO ALL' ARTE, ALLA CREATIVITA' E AL PATRIMONIO CULTURALE

Il progetto, organico e verticale, è finalizzato allo sviluppo delle competenze e delle abilità artistiche, creative ed espressive, riconoscendo l'arte come linguaggio universale, strumento di crescita personale e leva educativa per l'orientamento degli alunni. Il progetto coinvolge tutti gli ordini di scuola e si configura come percorso orientativo, volto alla scoperta delle inclinazioni individuali, alla valorizzazione dei talenti e alla costruzione dell'identità personale e culturale degli studenti. Le finalità educative sono: Sviluppare creatività, immaginazione e capacità espressive. Promuovere la consapevolezza di sé e delle proprie attitudini artistiche. Favorire l'orientamento verso i linguaggi dell'arte e della cultura. Educare alla valorizzazione e tutela del patrimonio artistico e archeologico. Rafforzare competenze comunicative, linguistiche e digitali. Il progetto si articola in moduli laboratoriali, curricolari ed extracurricolari: Teatro: espressione corporea e vocale, drammatizzazione, improvvisazione, messa in scena. Danza moderna ed espressiva: consapevolezza corporea, ritmo, movimento e creatività Arti pittoriche e figurative: disegno, pittura, sperimentazione di tecniche e materiali. Educazione al patrimonio artistico e culturale: conoscenza, valorizzazione e tutela dei beni artistici. Archeologia: scoperta del passato attraverso laboratori, simulazioni di scavo e lettura delle fonti. Lettura animata e scrittura creativa: narrazione, poesia, sceneggiatura e testi espressivi. Comunicazione e linguaggi multimediali: educazione al linguaggio cinematografico, produzione di contenuti digitali, podcast e storytelling. Approccio interdisciplinare: Il progetto prevede attività trasversali in integrazione con: Tecnologia e digitale, per la produzione di elaborati multimediali, podcast, contenuti audio e video Lingua madre, per il potenziamento delle competenze di scrittura, oralità e comunicazione efficace. Educazione civica, per la cittadinanza culturale e la tutela del patrimonio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola



dell'infanzia

Priorità

Potenziamento delle competenze sociali, relazionali ed emotive dei bambini favorendo lo sviluppo dell'autonomia, del rispetto delle regole e della collaborazione.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni che partecipano ad attività di progetto programmate per lo sviluppo di specifiche competenze chiave e miglioramento dell'organizzazione degli spazi per favorire autonomia e apprendimento attivo.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento della competenza dell'imparare ad imparare e implementazione di percorsi e strategie metodologiche volti a rafforzare metodologie di studio efficaci e abilità metacognitive.

Traguardo

Aumento del numero di attività e progetti curriculari ed extracurriculari legati alla competenza chiave da implementare.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Consolidamento di didattiche attive di continuità e accompagnamento degli studenti nel passaggio sia ai diversi settori d'istruzione all'interno dell'iter formativo d'Istituto sia a quello della Scuola secondaria di secondo grado .



Traguardo

Innalzamento della percentuale di studenti interni della Scuola primaria che scelga di iscriversi nella Scuola secondaria dell'Istituto. Formalizzazione del processo di monitoraggio degli esiti a distanza.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rinforzo del senso di appartenenza alla comunità e partecipazione alla sua vita attiva di studenti, personale scolastico e famiglie.

Traguardo

Aumento nel triennio della percentuale di studenti, personale e famiglie che partecipino a progetti, iniziative e attività proposte dalla scuola.

Risultati attesi

□ Sviluppo delle competenze artistiche ed espressive degli alunni attraverso linguaggi diversi (teatro, danza, arti pittoriche, scrittura, comunicazione multimediale). Incremento della creatività e dell'espressione personale, favorendo la libera rielaborazione di emozioni, idee ed esperienze. Maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e interessi, in un'ottica di orientamento verso i percorsi artistici, culturali ed espressivi. Potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche, orali e scritte, grazie alle attività di scrittura creativa, narrazione e produzione di podcast. Sviluppo delle competenze digitali, attraverso l'uso consapevole delle tecnologie per la produzione di contenuti audio, visivi e multimediali. Conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico e archeologico, con atteggiamenti di rispetto, tutela e cittadinanza culturale. Rafforzamento delle competenze trasversali (collaborazione, problem solving, pensiero critico, autonomia). Aumento dell'autostima e della partecipazione attiva, anche negli alunni più fragili o con bisogni educativi speciali. Miglioramento del clima scolastico, grazie a pratiche inclusive, cooperative e creative. Documentazione di prodotti artistici e comunicativi (spettacoli, mostre, elaborati pittorici, testi, podcast) come evidenza dei percorsi svolti.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno o esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Multimediale

Restauro

Museo

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Teatro

● MUSICANDO : ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO E ALFABETIZZAZIONE MUSICALE, CORALE E DI AVVIO ALLO STUDIO DELLO STRUMENTO

Il progetto propone attività corali, di orientamento alla musica e alfabetizzazione musicale, rivolto agli alunni della Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria e Secondaria, finalizzato all'avvio allo studio dello strumento musicale e alla continuità formativa con la Scuola secondaria di primo grado, in particolare in vista dell'inserimento nell'Orchestra scolastica. Il progetto si configura come percorso verticale e orientativo, volto a sviluppare precocemente le competenze musicali, la sensibilità artistica e la consapevolezza delle proprie attitudini, favorendo una scelta futura motivata e consapevole. Le finalità sono: Promuovere l'educazione



musicale come linguaggio espressivo universale. Favorire lo sviluppo globale della persona attraverso la musica. Orientare gli alunni alla conoscenza degli strumenti musicali e delle pratiche orchestrali. Rafforzare la continuità educativa tra infanzia, primaria e secondaria. Articolazione delle attività nella Scuola dell'infanzia: Giochi musicali e attività di ascolto attivo. Educazione al ritmo e al movimento. Uso della voce e di strumenti ritmici. Prime esperienze di notazione non convenzionale. Attività di gruppo per sviluppare attenzione, coordinazione e socializzazione. □ Scuola primaria: Alfabetizzazione musicale: ritmo, melodia, altezza dei suoni, intensità, durata. Introduzione alla notazione musicale di base. Attività corali e ritmiche. Avvio allo studio dello strumento: violino, pianoforte, percussioni e chitarra. Laboratori di musica d'insieme. Incontri dimostrativi e attività di orientamento verso l'Orchestra della scuola secondaria. Visite ai Conservatori. Partecipazioni ad eventi, concerti, manifestazioni musicali e artistiche anche al di fuori del contesto cittadino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziamento delle competenze sociali, relazionali ed emotive dei bambini favorendo lo sviluppo dell'autonomia, del rispetto delle regole e della collaborazione.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni che partecipano ad attività di progetto programmate per lo sviluppo di specifiche competenze chiave e miglioramento dell'organizzazione degli spazi per favorire autonomia e apprendimento attivo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della competenza dell'imparare ad imparare e implementazione di percorsi e strategie metodologiche volti a rafforzare metodologie di studio efficaci e abilità metacognitive.

Traguardo

Aumento del numero di attività e progetti curriculari ed extracurriculari legati alla competenza chiave da implementare.

Priorità



Miglioramento della competenza multilinguistica e della consapevolezza artistica come trampolino di una maggiore internazionalizzazione dell'offerta formativa e dell'esperienza scolastica degli studenti.

Traguardo

Incremento dei progetti eTwinning ed Erasmus e aumento della partecipazione ad eventi, fiere, festivals, concorsi e manifestazioni che si svolgono all'estero in ambito musicale ma non solo.

○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidamento di didattiche attive di continuità e accompagnamento degli studenti nel passaggio sia ai diversi settori d'istruzione all'interno dell'iter formativo d'Istituto sia a quello della Scuola secondaria di secondo grado .

Traguardo

Innalzamento della percentuale di studenti interni della Scuola primaria che scelga di iscriversi nella Scuola secondaria dell'Istituto. Formalizzazione del processo di monitoraggio degli esiti adistanza.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rinforzo del senso di appartenenza alla comunità e partecipazione alla sua vita attiva di studenti, personale scolastico e famiglie.

Traguardo

Aumento nel triennio della percentuale di studenti, personale e famiglie che partecipino a progetti, iniziative e attività proposte dalla scuola.



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze musicali di base, in termini di ascolto, ritmo, melodia e coordinazione. Miglioramento delle capacità attentive, mnemoniche e motorie attraverso la pratica musicale. Acquisizione delle prime abilità strumentali su violino, pianoforte, percussioni e chitarra. Crescita della motivazione e dell'interesse verso la musica e lo studio dello strumento. Maggiore consapevolezza delle proprie attitudini musicali, in un'ottica orientativa. Sviluppo delle competenze sociali e relazionali, grazie alla musica d'insieme e al lavoro cooperativo. Incremento del numero di alunni orientati e preparati all'ingresso nell'Orchestra della scuola secondaria. Rafforzamento della continuità educativa tra i diversi ordini di scuola. Miglioramento del clima scolastico e del senso di appartenenza alla comunità educante.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Concerti

Magna

Teatro

● **STEM IN AZIONE: MATEMATICA E SCIENZE PER IL FUTURO!**



Il progetto è verticale, di orientamento alla cultura scientifica, finalizzato allo sviluppo delle competenze in scienze e matematica, del pensiero logico-matematico e del metodo scientifico, coinvolgendo gli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Il progetto intende favorire un approccio curioso, critico e consapevole verso le discipline scientifiche, sostenendo l'orientamento precoce e la valorizzazione delle attitudini individuali, anche in vista delle scelte future di studio. Le attività sono realizzate anche in collaborazione con associazioni e realtà qualificate del territorio, tra cui Agorà Scienze Biomediche, Areté e Mira, che contribuiscono con competenze specialistiche, laboratori tematici e percorsi di approfondimento. Le finalità sono: Promuovere la cultura scientifica come strumento di comprensione della realtà. Sviluppare il pensiero logico, critico e computazionale. Rafforzare le competenze matematiche e scientifiche. Favorire l'orientamento verso le discipline STEM. Valorizzare il talento e il merito, contrastando stereotipi e disuguaglianze. Le attività sono così articolate: Scuola dell'infanzia: Attività di esplorazione, osservazione e scoperta □ Giochi logici e scientifici. Prime esperienze di classificazione, misura e relazione. Sviluppo della curiosità e del linguaggio scientifico di base. Scuola primaria: Laboratori di matematica e scienze. Attività di problem solving. Esperimenti scientifici guidati. Giochi matematici e logici. Introduzione al metodo scientifico Scuola secondaria di I grado. Approfondimenti disciplinari e laboratori avanzati. Percorsi di problem solving e matematica creativa. Preparazione guidata a competizioni scientifiche e matematiche. Incontri con esperti ed enti del territorio. Simulazioni e allenamenti per la partecipazione ad Olimpiadi della Matematica, Olimpiadi del Problem Solving e altre competizioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziamento delle competenze sociali, relazionali ed emotive dei bambini favorendo lo sviluppo dell'autonomia, del rispetto delle regole e della collaborazione.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni che partecipano ad attività di progetto programmate per lo sviluppo di specifiche competenze chiave e miglioramento dell'organizzazione degli spazi per favorire autonomia e apprendimento attivo.

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzamento del livello delle competenze di base e riduzione della variabilità tra le classi.



Traguardo

Diminuizione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati in italiano, matematica e inglese sia della Scuola primaria che Secondaria riducendo la variabilità tra le classi in verticale e in orizzontale.

Traguardo

Riduzione del divario nei risultati INVALSI rispetto alla media nazionale, raggiungendo almeno quella regionale e/o quella del Sud.

○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidamento di didattiche attive di continuità e accompagnamento degli studenti nel passaggio sia ai diversi settori d'istruzione all'interno dell'iter formativo d'Istituto sia a quello della Scuola secondaria di secondo grado .

Traguardo

Innalzamento della percentuale di studenti interni della Scuola primaria che scelga di iscriversi nella Scuola secondaria dell'Istituto. Formalizzazione del processo di monitoraggio degli esiti a distanza.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze matematiche e scientifiche in linea con le Indicazioni Nazionali.
Miglioramento delle capacità di problem solving, ragionamento logico e pensiero critico.



Consolidamento del metodo scientifico, attraverso osservazione, ipotesi, sperimentazione e verifica. Crescita dell'interesse e della motivazione verso le discipline scientifiche e matematiche. Maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, in chiave orientativa. Incremento della partecipazione degli studenti a competizioni matematiche e scientifiche. Migliori performance nelle Olimpiadi di Matematica, del Problem Solving e competizioni affini. Valorizzazione delle eccellenze, nel rispetto dell'inclusione. Rafforzamento della collaborazione scuola-territorio, attraverso partenariati stabili con associazioni scientifiche. Miglioramento del clima di apprendimento, basato su curiosità, collaborazione e sfida positiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e risorse specialiste esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● SCELTE CONSAPEVOLI: GIOCO SÌ, RISCHIO NO!

Il progetto prevede percorsi strutturati di educazione alla cittadinanza consapevole, finalizzati allo sviluppo di competenze civiche, sociali ed etiche, in coerenza con l'insegnamento dell'Educazione civica e con gli obiettivi di formazione della persona e del cittadino responsabile. I progetti sono rivolti agli alunni della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado e



affrontano, in modo graduale e adeguato all'età, i temi dell'educazione finanziaria, della prevenzione e del contrasto alle dipendenze, con particolare attenzione alla ludopatia, alla salute e al benessere individuale e collettivo. Le attività sono realizzate anche grazie alla collaborazione con la ASL, con associazioni di settore, ONLUS e realtà del territorio, che mettono a disposizione competenze specialistiche e testimonianze qualificate. Le finalità sono: Promuovere la formazione del cittadino responsabile, consapevole dei propri diritti e doveri. Sviluppare competenze civiche, sociali ed etiche, in coerenza con l'insegnamento dell'Educazione civica. Favorire la consapevolezza economica e finanziaria, attraverso un uso responsabile e critico del denaro. Prevenire comportamenti a rischio legati a dipendenze e ludopatia, promuovendo scelte sane e responsabili. Rafforzare le life skills (autocontrollo, gestione delle emozioni, capacità decisionali e relazionali). Sostenere lo sviluppo del pensiero critico e della capacità di valutare le conseguenze delle proprie azioni. Promuovere il benessere psicofisico individuale e collettivo. Valorizzare la collaborazione tra scuola, famiglia e territorio, attraverso il coinvolgimento di ASL, associazioni e ONLUS. Favorire un clima scolastico inclusivo, basato sul rispetto, sulla legalità e sulla partecipazione attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della competenza dell'imparare ad imparare e implementazione di percorsi e strategie metodologiche volti a rafforzare metodologie di studio efficaci e abilità metacognitive.

Traguardo

Aumento del numero di attività e progetti curriculari ed extracurriculari legati alla competenza chiave da implementare.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rinforzo del senso di appartenenza alla comunità e partecipazione alla sua vita attiva di studenti, personale scolastico e famiglie.

Traguardo

Aumento nel triennio della percentuale di studenti, personale e famiglie che partecipino a progetti, iniziative e attività proposte dalla scuola.



Risultati attesi

□ Sviluppo delle competenze di cittadinanza e del senso di responsabilità personale e sociale. Maggiore consapevolezza nell'uso del denaro e nei comportamenti economici quotidiani. Riduzione di atteggiamenti a rischio legati a gioco d'azzardo e dipendenze. Acquisizione di conoscenze di base sui meccanismi delle dipendenze e sulle strategie di prevenzione. Sviluppo delle life skills (autocontrollo, gestione delle emozioni, capacità decisionali). Miglioramento della capacità di scelta consapevole, anche in situazioni complesse. Rafforzamento del dialogo scuola-famiglia-territorio. Aumento della partecipazione attiva e del coinvolgimento degli studenti. Miglioramento del clima relazionale e del benessere scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e risorse specialiste esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● **MUSICA INSIEME - E...STATE IN MUSICA**



I progetti verticali "Natale Insieme" e "E...state in Musica" hanno l'obiettivo di unificare tutti i settori dell'Istituto Comprensivo, dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, promuovendo la condivisione artistica, musicale e culturale tra bambini e ragazzi di età e livelli diversi. La priorità del progetto è la realizzazione di un prodotto finale condiviso (spettacolo, performance musicale o artistica) che coinvolga tutti gli alunni sotto un unico tema, nel pieno rispetto dei valori, delle differenze sociali e delle diversità culturali presenti nel gruppo classe e nell'istituto. I progetti prevedono un lavoro collaborativo tra gli studenti, con lo scambio di competenze e abilità artistiche diverse, valorizzando le differenze di livello, età e percorso educativo. In questo modo, ogni alunno contribuisce al risultato comune, sperimentando lavoro di squadra, cooperazione e inclusione. Gli studenti coinvolti nel progetto sono gli alunni delle classi ponte della Scuola dell'infanzia e della Primaria, gli alunni di interclassi aggiuntive della Scuola primaria (ove previsto) e tutti gli alunni della Scuola secondaria di primo grado. Le finalità sono: Favorire la coesione tra i tre settori dell'Istituto Comprensivo. Promuovere l'educazione musicale e artistica come linguaggio universale. Sviluppare competenze espressive, artistiche e creative. Educare al rispetto delle differenze e alla valorizzazione della diversità. Stimolare collaborazione, condivisione e spirito di gruppo. Realizzare un prodotto finale condiviso, frutto dell'impegno di tutti gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziamento delle competenze sociali, relazionali ed emotive dei bambini favorendo lo sviluppo dell'autonomia, del rispetto delle regole e della collaborazione.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni che partecipano ad attività di progetto programmate per lo sviluppo di specifiche competenze chiave e miglioramento dell'organizzazione degli spazi per favorire autonomia e apprendimento attivo.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Miglioramento della competenza dell'imparare ad imparare e implementazione di percorsi e strategie metodologiche volti a rafforzare metodologie di studio efficaci e abilità metacognitive.

Traguardo

Aumento del numero di attività e progetti curriculari ed extracurriculari legati alla competenza chiave da implementare.

○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidamento di didattiche attive di continuità e accompagnamento degli studenti nel passaggio sia ai diversi settori d'istruzione all'interno dell'iter formativo d'Istituto sia a quello della Scuola secondaria di secondo grado .

Traguardo

Innalzamento della percentuale di studenti interni della Scuola primaria che scelga di iscriversi nella Scuola secondaria dell'Istituto. Formalizzazione del processo di monitoraggio degli esiti a distanza.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rinforzo del senso di appartenenza alla comunità e partecipazione alla sua vita attiva di studenti, personale scolastico e famiglie.

Traguardo

Aumento nel triennio della percentuale di studenti, personale e famiglie che partecipino a progetti, iniziative e attività proposte dalla scuola.



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze artistiche e musicali. Miglioramento delle abilità strumentali, vocali e di espressione corporea. Approccio consapevole ai linguaggi artistici e musicali. Sviluppo della consapevolezza interculturale e sociale. Inclusione e valorizzazione della diversità nel processo creativo. Partecipazione attiva e motivata alle attività scolastiche. Realizzazione di un prodotto finale condiviso. Spettacolo, performance musicale o artistica che unisca tutti i settori dell'Istituto. Valorizzazione del percorso verticale dell'Istituto. Rafforzamento della continuità educativa tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. Creazione di momenti comuni che stimolino interazione e collaborazione tra fasce di età diverse.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna

Teatro

● PASSO DOPO PASSO: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO VERTICALE

Il progetto ha l'obiettivo di supportare gli studenti nel passaggio tra i diversi ordini di scuola e di garantire continuità educativa e didattica all'interno dell'Istituto Comprensivo, valorizzando le



competenze acquisite e facilitando l'inserimento dei nuovi alunni, sia interni che esterni. Si tratta di un progetto verticale e integrato, che include tutte le attività di orientamento e accompagnamento, con particolare attenzione ai momenti di transizione in ingresso e in uscita, finalizzate a ridurre ansie e difficoltà, promuovere la socializzazione e consolidare le competenze di base e trasversali. Le finalità sono: Garantire una transizione serena e consapevole tra i diversi ordini di scuola. Promuovere la continuità educativa e didattica. Sostenere studenti interni ed esterni nel percorso scolastico. Facilitare la socializzazione e l'inclusione. Favorire la scoperta di interessi e attitudini, anche in chiave orientativa. Valorizzare le competenze trasversali e disciplinari degli studenti. Ambiti di azione: 1. Accoglienza e orientamento in ingresso (Infanzia → Primaria; Primaria → Secondaria) Cerimonie di accoglienza e di inaugurazione e chiusura dell'anno scolastico. Incontri informativi per genitori e alunni. Laboratori di conoscenza dell'ambiente scolastico. Attività ludico-didattiche e giochi di gruppo per favorire la socializzazione. Presentazione dei docenti e dei percorsi disciplinari. Attività di orientamento sui servizi e sulle risorse della scuola. 2. Percorsi di continuità verticale tra ordini di scuola → Visite guidate tra scuole (es. primaria visita la secondaria). Attività di laboratorio congiunte tra alunni di età diversa (es. "classi ponte"). Progetti interdisciplinari comuni (musica, arte, scienze, coding, educazione civica). Attività di peer tutoring: alunni più grandi affiancano quelli più piccoli. Eventi comuni (spettacoli, giornate a tema, progetti STEM o artistici). 3. Orientamento interno e individualizzato. Colloqui individuali con studenti e famiglie per analizzare interessi, attitudini e bisogni. Test e attività di autovalutazione delle competenze. Percorsi di potenziamento o recupero personalizzati. Supporto psicopedagogico, se necessario, per studenti con BES o DSA. 4. Orientamento esterno. Incontri informativi con alunni esterni e famiglie. Open day e laboratori aperti per conoscere l'Istituto. Collaborazione con scuole dell'infanzia e primarie del territorio. Attività di tutoraggio per studenti nuovi, in ingresso nella scuola primaria o secondaria. 5. Monitoraggio e accompagnamento in uscita → Attività di orientamento verso la scuola secondaria superiore. Colloqui con studenti e famiglie per valutare interessi, competenze e prospettive. Visite guidate agli istituti superiori. Laboratori e percorsi esperienziali per facilitare la scelta consapevole. 6. Documentazione e condivisione dei risultati. Registrazione e valutazione dei percorsi di continuità e orientamento → Produzione di report, portfolio o prodotti degli alunni (laboratori, spettacoli, elaborati). Condivisione con famiglie e docenti per migliorare la progettazione futura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità



Potenziamento delle competenze sociali, relazionali ed emotive dei bambini favorendo lo sviluppo dell'autonomia, del rispetto delle regole e della collaborazione.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni che partecipano ad attività di progetto programmate per lo sviluppo di specifiche competenze chiave e miglioramento dell'organizzazione degli spazi per favorire autonomia e apprendimento attivo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della competenza dell'imparare ad imparare e implementazione di percorsi e strategie metodologiche volti a rafforzare metodologie di studio efficaci e abilità metacognitive.

Traguardo

Aumento del numero di attività e progetti curriculari ed extracurriculari legati alla competenza chiave da implementare.

Priorità

Miglioramento della competenza multilinguistica e della consapevolezza artistica come trampolino di una maggiore internazionalizzazione dell'offerta formativa e dell'esperienza scolastica degli studenti.

Traguardo

Incremento dei progetti eTwinning ed Erasmus e aumento della partecipazione ad eventi, fiere, festivals, concorsi e manifestazioni che si svolgono all'estero in ambito musicale ma non solo.



○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidamento di didattiche attive di continuità e accompagnamento degli studenti nel passaggio sia ai diversi settori d'istruzione all'interno dell'iter formativo d'Istituto sia a quello della Scuola secondaria di secondo grado .

Traguardo

Innalzamento della percentuale di studenti interni della Scuola primaria che scelga di iscriversi nella Scuola secondaria dell'Istituto. Formalizzazione del processo di monitoraggio degli esiti adistanza.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rinforzo del senso di appartenenza alla comunità e partecipazione alla sua vita attiva di studenti, personale scolastico e famiglie.

Traguardo

Aumento nel triennio della percentuale di studenti, personale e famiglie che partecipino a progetti, iniziative e attività proposte dalla scuola.

Risultati attesi

Transizione serena e consapevole degli alunni nei passaggi tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Rafforzamento della continuità educativa e didattica, grazie a percorsi condivisi tra docenti dei diversi ordini. Maggiore consapevolezza di sé negli studenti, delle proprie competenze, attitudini e modalità di apprendimento. Sviluppo dell'autonomia personale e organizzativa, adeguata all'età e al grado di scuola. Incremento del senso di appartenenza alla comunità scolastica dell'Istituto Comprensivo. Migliore integrazione degli studenti esterni, grazie a percorsi di accoglienza strutturati.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Concerti

Magna

Teatro

Strutture sportive

Palestra

● ASSOCIAZIONE EX ALLIEVI " MOSCATI PER SEMPRE"

L'Istituto Comprensivo attiva un progetto strutturato legato alla presenza dell'Associazione Ex Allievi della Scuola Secondaria "G. Moscati", composta da studenti che hanno frequentato l'Istituto e concluso il proprio ciclo di studi. Il progetto nasce con l'intento di mantenere vivo il legame educativo e valoriale tra la scuola e i suoi ex allievi, offrendo loro la possibilità di continuare a frequentare gratuitamente l'Istituto, partecipando alle attività già operative e



strutturate, in un'ottica di continuità, appartenenza e restituzione di competenze. Gli ex allievi vengono inseriti, nel rispetto delle regole scolastiche e sotto la supervisione dei docenti, all'interno di gruppi e realtà funzionanti della scuola, quali l'Orchestra scolastica, le squadre sportive, i gruppi di orientamento artistico, nonché in eventi, manifestazioni, iniziative culturali e formative anche di respiro nazionale o internazionale. Le finalità sono: □ Rafforzare il senso di appartenenza e l'identità della comunità scolastica. Valorizzare il ruolo educativo degli ex allievi come testimoni e modelli positivi. Promuovere la continuità formativa e relazionale oltre il termine del ciclo di studi. Favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione responsabile. Sostenere i percorsi di orientamento degli studenti attuali. Le attività principali previste sono: Partecipazione degli ex allievi all'Orchestra scolastica e ai laboratori musicali. Inserimento nelle squadre sportive e nei gruppi di pratica motoria. Collaborazione nei gruppi di orientamento artistico, teatrale, musicale e creativo. Supporto organizzativo e partecipazione attiva a eventi, manifestazioni e spettacoli scolastici. Affiancamento degli studenti più giovani in attività di peer tutoring e mentoring. Collaborazione in progetti di continuità, orientamento e cittadinanza attiva. Modalità di partecipazione: Partecipazione gratuita alle attività. Inserimento regolato all'interno dei gruppi già esistenti. Presenza supervisionata dai docenti responsabili. Rispetto del regolamento d'istituto e dei valori educativi della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della competenza dell'imparare ad imparare e implementazione di percorsi e strategie metodologiche volti a rafforzare metodologie di studio efficaci e abilità metacognitive.

Traguardo

Aumento del numero di attività e progetti curriculari ed extracurriculari legati alla competenza chiave da implementare.

Priorità

Miglioramento della competenza multilinguistica e della consapevolezza artistica come trampolino di una maggiore internazionalizzazione dell'offerta formativa e dell'esperienza scolastica degli studenti.

Traguardo

Incremento dei progetti eTwinning ed Erasmus e aumento della partecipazione ad eventi, fiere, festivals, concorsi e manifestazioni che si svolgono all'estero in ambito musicale ma non solo.



○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidamento di didattiche attive di continuità e accompagnamento degli studenti nel passaggio sia ai diversi settori d'istruzione all'interno dell'iter formativo d'Istituto sia a quello della Scuola secondaria di secondo grado .

Traguardo

Innalzamento della percentuale di studenti interni della Scuola primaria che scelga di iscriversi nella Scuola secondaria dell'Istituto. Formalizzazione del processo di monitoraggio degli esiti adistanza.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rinforzo del senso di appartenenza alla comunità e partecipazione alla sua vita attiva di studenti, personale scolastico e famiglie.

Traguardo

Aumento nel triennio della percentuale di studenti, personale e famiglie che partecipino a progetti, iniziative e attività proposte dalla scuola.

Risultati attesi

Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica, sia per gli ex allievi sia per gli studenti attualmente iscritti. Consolidamento dell'identità dell'Istituto, valorizzando la continuità educativa e la memoria storica della scuola. Arricchimento dell'offerta formativa, grazie alla partecipazione attiva degli ex allievi in orchestra, attività sportive, gruppi artistici ed eventi. Sviluppo di dinamiche di peer tutoring e mentoring, con ricadute positive sulla motivazione e sull'orientamento degli studenti più giovani. Miglioramento del clima scolastico, favorendo collaborazione, inclusione e relazioni intergenerazionali positive. Valorizzazione dei talenti e



delle competenze maturate dagli ex allievi durante il percorso scolastico. Maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività artistiche, musicali e sportive dell'Istituto. Supporto ai percorsi di orientamento, grazie a modelli positivi e testimonianze dirette di ex studenti. Continuità formativa oltre il termine del ciclo di studi, intesa come esperienza educativa che prosegue nel tempo. Visibilità e riconoscimento del ruolo sociale della scuola come comunità educativa aperta e inclusiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Concerti
	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

● ALLE RADICI DELLE PAROLE: AVVIAMENTO ALLO STUDIO



DEL LATINO E DEL GRECO

Il progetto è rivolto agli studenti della Scuola secondaria di primo grado (in particolare classi seconde e terze), con finalità orientative. Si propone come percorso introduttivo e laboratoriale allo studio delle lingue classiche, volto a favorire una scelta consapevole del percorso di studi successivo, in particolare verso i licei a indirizzo classico o umanistico e scientifico. Le finalità sono: Orientare gli studenti alla conoscenza del latino e del greco come strumenti di comprensione del linguaggio, della cultura e del pensiero occidentale. Sviluppare curiosità e motivazione verso lo studio delle lingue classiche, superando stereotipi di difficoltà o inutilità. Potenziare le competenze linguistiche in lingua italiana, attraverso il confronto con le strutture morfosintattiche e lessicali delle lingue antiche. Favorire lo sviluppo di abilità logiche, analitiche e metacognitive, utili in tutti gli ambiti disciplinari. Sostenere un processo di orientamento consapevole, basato sull'esperienza diretta e non su rappresentazioni astratte delle discipline

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici



Priorità

Innalzamento del livello delle competenze di base e riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Diminuizione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati in italiano, matematica e inglese sia della Scuola primaria che Secondaria riducendo la variabilità tra le classi in verticale e in orizzontale.

Traguardo

Riduzione del divario nei risultati INVALSI rispetto alla media nazionale, raggiungendo almeno quella regionale e/o quella del Sud.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della competenza multilinguistica e della consapevolezza artistica come trampolino di una maggiore internazionalizzazione dell'offerta formativa e dell'esperienza scolastica degli studenti.

Traguardo

Incremento dei progetti eTwinning ed Erasmus e aumento della partecipazione ad eventi, fiere, festivals, concorsi e manifestazioni che si svolgono all'estero in ambito musicale ma non solo.





Risultati a distanza

Priorità

Consolidamento di didattiche attive di continuità e accompagnamento degli studenti nel passaggio sia ai diversi settori d'istruzione all'interno dell'iter formativo d'Istituto sia a quello della Scuola secondaria di secondo grado .

Traguardo

Innalzamento della percentuale di studenti interni della Scuola primaria che scelga di iscriversi nella Scuola secondaria dell'Istituto. Formalizzazione del processo di monitoraggio degli esiti adistanza.

Risultati attesi

Acquisizione di una prima familiarità con le lingue classiche. Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-analitiche. Maggiore consapevolezza delle proprie attitudini. Maggiore sicurezza e motivazione nella scelta del percorso di studi successivo.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
	Informatizzata



Aule

Aula generica

● VIAGGIARE PER SCOPRIRE E ORIENTARSI

Il presente progetto di ampliamento dell'offerta formativa nasce dalla consapevolezza che le visite guidate e i viaggi d'istruzione rappresentano strumenti didattici privilegiati per favorire apprendimenti significativi, orientamento consapevole e sviluppo di competenze trasversali. In particolare, l'Istituto Comprensivo intende valorizzare tali esperienze non solo come attività rivolte all'intero gruppo classe, ma anche come opportunità formative mirate per gruppi ristretti di studenti, inseriti in percorsi orientanti specifici (artistico-espressivi, scientifici, sportivi, linguistici, tecnologici, ambientali, musicali e storico-culturali). Le finalità sono: Arricchire l'offerta formativa attraverso esperienze di apprendimento in contesti non formali. Sostenere e potenziare i percorsi di orientamento degli alunni. Promuovere una didattica personalizzata e inclusiva. Favorire lo sviluppo dell'autonomia, della responsabilità e della partecipazione attiva. Valorizzare le eccellenze e supportare gli studenti con particolari interessi, attitudini o talenti. Il progetto è indirizzato a intere classi parallele, interclassi o studenti di 5 anni della Scuola dell'Infanzia oppure a gruppi ristretti di studenti appartenenti alla Scuola primaria e Secondaria di primo grado selezionati sulla base di interessi specifici, attitudini, percorsi orientanti, progetti di potenziamento o recupero, nel rispetto dei principi di equità, inclusione e pari opportunità di accesso. Il progetto è pienamente coerente con il PTOF dell'Istituto, in quanto contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa, allo sviluppo di percorsi di orientamento, alla personalizzazione degli apprendimenti e alla valorizzazione delle esperienze educative extrascolastiche e si attua attraverso anche collaborazioni con enti, associazioni esterne e attraverso finanziamenti diversi compresi quelli dell'Autorità di gestione, regionali o comunali oltre che di privati (SIAE, FONDAZIONE CON I BAMBINI ECC).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziamento delle competenze sociali, relazionali ed emotive dei bambini favorendo lo sviluppo dell'autonomia, del rispetto delle regole e della



collaborazione.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni che partecipano ad attività di progetto programmate per lo sviluppo di specifiche competenze chiave e miglioramento dell'organizzazione degli spazi per favorire autonomia e apprendimento attivo.

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzamento del livello delle competenze di base e riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Diminuzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della competenza dell'imparare ad imparare e implementazione di percorsi e strategie metodologiche volti a rafforzare metodologie di studio efficaci e abilità metacognitive.

Traguardo

Aumento del numero di attività e progetti curriculari ed extracurriculari legati alla competenza chiave da implementare.

Priorità

Miglioramento della competenza multilinguistica e della consapevolezza artistica come trampolino di una maggiore internazionalizzazione dell'offerta formativa e



dell'esperienza scolastica degli studenti.

Traguardo

Incremento dei progetti eTwinning ed Erasmus e aumento della partecipazione ad eventi, fiere, festivals, concorsi e manifestazioni che si svolgono all'estero in ambito musicale ma non solo.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rinforzo del senso di appartenenza alla comunità e partecipazione alla sua vita attiva di studenti, personale scolastico e famiglie.

Traguardo

Aumento nel triennio della percentuale di studenti, personale e famiglie che partecipino a progetti, iniziative e attività proposte dalla scuola.

Risultati attesi

Miglioramento della motivazione allo studio, grazie a esperienze di apprendimento concrete e significative, vissute in contesti reali e stimolanti. Approfondimento e consolidamento delle conoscenze disciplinari, attraverso l'osservazione diretta e il collegamento tra teoria e pratica. Sviluppo di competenze orientative, con una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e potenzialità in vista delle future scelte scolastiche. Potenziamento delle competenze trasversali, quali autonomia, senso di responsabilità, collaborazione, capacità organizzative e rispetto delle regole. Valorizzazione delle eccellenze e dei talenti individuali, offrendo opportunità formative mirate a studenti con particolari inclinazioni. Rafforzamento delle competenze sociali e relazionali, grazie alla condivisione di esperienze in piccoli gruppi e alla cooperazione tra pari. Migliore continuità tra curriculum scolastico e contesti extrascolastici, favorendo una visione più ampia e integrata del sapere. Ricaduta positiva sul clima scolastico, con un aumento del senso di appartenenza alla comunità educante.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Ambienti di apprendimento esterni

Strutture sportive

Strutture esterne



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. Grazie alle azioni previste dal PNSD il nostro Istituto ha modificato gli ambienti di apprendimento rendendo l'offerta formativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e le esigenze delle nuove generazioni.

Le iniziative attuate sono tante: le reti dei plessi sono dotate di connessione internet anche in wireless ed è stata completata la dotazione dei Panel in tutte le classi. L'istituto ha un sito web quale strumento di diffusione delle informazioni. I docenti utilizzano il registro elettronico per l'archiviazione degli adempimenti professionali e la costruzione dei giudizi quadrimestrali degli alunni. E' possibile da parte di tutti i genitori, consultare il registro elettronico per le sezioni: assenze, note disciplinari, compiti assegnati e comunicazioni scuola/famiglia.

In virtù delle disposizioni ministeriali, le iscrizioni alle nuove classi avvengono online.

Il progetto triennale di istituto individua, in merito al piano di digitalizzazione, obiettivi rivolti a: studenti, docenti, personale ATA e sviluppo delle infrastrutture.

OBIETTIVI:

- Potenziare le infrastrutture di rete nei diversi plessi dell'Istituto di più recente assegnazione.
- Favorire la partecipazione degli studenti a workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Favorire la partecipazione a progetti nazionali e l'utilizzo di piattaforme sicure di social learning.
- Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata, pratica di una metodologia comune), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.
- Aggiornare la dotazione dei dispositivi e dei software in uso.



- Potenziare l'azione dell'animatore digitale che avrà il compito di seguire il processo di digitalizzazione della scuola, promuovere e favorire l'innovazione nella didattica, la partecipazione a iniziative di formazione, promuovere la conoscenza e la partecipazione a progetti nazionali, favorire lo scambio di informazioni, la condivisione dei dati e di buone pratiche.
- Completare il piano di formazione del personale amministrativo e tecnico sulla gestione delle pratiche amministrative e sulla rendicontazione dei finanziamenti statali ed europei. Potenziare le conoscenze relative alle tematiche della privacy, del protocollo informatico, della dematerializzazione, della contabilità.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "G. CATALANO - MOSCATI" - FGIC86200B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Il processo di valutazione nella Scuola dell'infanzia prende in considerazione l'intero percorso di crescita del bambino. In una fase così delicata e caratterizzata da conquiste significative, inizia a strutturarsi la personalità di ogni bambino. La valutazione, dunque, assume un ruolo di accompagnamento continuo dell'azione educativa, in connessione con momenti di osservazione e verifica. La valutazione del processo formativo, pertanto, verrà espressa al termine del triennio della scuola dell'Infanzia, attraverso una tabella in cui verranno registrate le valutazioni relative ai traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze nei vari campi di esperienza. I criteri sono stati adottati e deliberati come allegati al PTOF 2025-28 e sono pubblicati al sito dell'istituzione scolastica, nella sezione dedicata, al seguente link: <https://iccatalanomoscati.edu.it/ptof/>.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'educazione civica deve riflettere il progresso dell'alunno nei tre ambiti principali definiti dalle linee guida ministeriali: Costituzione: Conoscenza delle leggi, delle istituzioni e della solidarietà. Sviluppo economico e sostenibilità: Consapevolezza ambientale e agenda 2030. Cittadinanza digitale: Uso critico e responsabile delle tecnologie. La valutazione è coerente con competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dsi avvalgono di strumenti condivisi, quali compiti di realtà e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione civica. Il voto viene proposto dal docente coordinatore, che



raccoglie gli elementi di valutazione forniti da tutti i membri del team docente, viene espresso nella Scuola Primaria con giudizi sintetici e nella Scuola Secondaria in decimi e concorre alla media generale dei voti. I criteri sono stati adottati e deliberati come allegati al PTOF 2025-28 e sono pubblicati al sito dell'istituzione scolastica, nella sezione dedicata, al seguente link:
<https://iccatalanomoscati.edu.it/ptof/>.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia si basano sull'osservazione del bambino e valutano l'interazione con pari e adulti, il rispetto delle regole, la gestione delle emozioni e la partecipazione attiva. L'obiettivo è monitorare la maturazione sociale, la costruttività nel gioco e la capacità di dialogo. Indicatori Chiave: Relazioni con i pari: capacità di giocare in modo costruttivo e creativo, cooperare, condividere, rispettare i turni e le opinioni altrui. Relazioni con gli adulti: riconoscimento delle figure di riferimento, rispetto delle regole, ascolto e dialogo. Rispetto delle regole: conoscenza e applicazione delle norme di convivenza civile, cura dell'ambiente, dei materiali propri e altrui. Gestione emotiva e identità: consapevolezza della propria identità, fiducia in sé, espressione dei propri sentimenti e bisogni, capacità di empatia. Partecipazione: attività di gioco libero o strutturato, impegno, interesse e continuità nel portare a termine i compiti. La valutazione avviene tramite griglie osservative costanti, finalizzate a sostenere lo sviluppo dell'identità personale e la socializzazione. I criteri sono stati adottati e deliberati come allegati al PTOF 2025-28 e sono pubblicati al sito dell'istituzione scolastica, nella sezione dedicata, al seguente link:
<https://iccatalanomoscati.edu.it/ptof/>.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione degli alunni della scuola Primaria e Secondaria di Primo grado, finalizzata alla progettazione di un curriculum verticale, sarà effettuata anche attraverso opportune prove di verifica, nell'ambito degli specifici settori di apprendimento e sarà strettamente collegata alle competenze da raggiungere al termine del primo ciclo di istruzione. Applicando sistemi di riferimento il più possibile omogenei, sia per elaborare delle prove di verifica, sia per i criteri di valutazione condivisi, saranno effettuate prove annuali comuni per classi parallele. Tali prove di verifica faranno riferimento agli obiettivi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali e agli aspetti presenti nelle prove



nazionali INVALSI. Saranno di tipo oggettivo, con risposte predefinite e quesiti (item) del tipo: vero/falso, a scelta multipla, a corrispondenza, a completamento e svolte in formato digitale.

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE La valutazione intermedia e finale assume una valenza ampia e prende in considerazione diversi aspetti. In particolare si terrà conto di: conoscenze, abilità e competenze acquisite e verificate per ogni disciplina - del livello di partenza di ogni alunno e del suo percorso nel processo di apprendimento - dell'impegno, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica - dell'acquisizione delle competenze trasversali - dell'influenza di fattori ambientali, sociali e/o di salute nel processo di apprendimento dell'alunno. I criteri sono stati adottati e deliberati come allegati al PTOF 2025-28 e sono pubblicati al sito dell'istituzione scolastica, nella sezione dedicata, al seguente link: <https://iccatalanomoscatti.edu.it/ptof/>.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali (D.Lgs.62/2017 art.1 comma 3). Per la valutazione del comportamento si osserveranno i seguenti indicatori: **INTERESSE E PARTECIPAZIONE:** ascolto e attenzione, interventi pertinenti e ordinati nelle conversazioni, partecipazione alle iniziative scolastiche comuni. **IMPEGNO:** impegno e costanza nel lavoro scolastico individuale e di gruppo. **RELAZIONE CON GLI ALTRI:** rispetto e condivisione delle regole comuni, relazioni positive con i coetanei, disponibilità a collaborare con i compagni e con gli insegnanti. **AMBIENTE SCOLASTICO:** rispetto degli ambienti e del materiale della scuola, uso appropriato degli spazi. I criteri sono stati adottati e deliberati come allegati al PTOF 2025-28 e sono pubblicati al sito dell'istituzione scolastica, nella sezione dedicata, al seguente link: <https://iccatalanomoscatti.edu.it/ptof/>.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione degli apprendimenti è effettuata dai docenti di classe, presieduti dal Dirigente scolastico o da un suo delegato. Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento



parzialmente raggiunti (D.Lgs. n.62/2017 art.3 comma 1). Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (D.Lgs. n.62/2017 art 3 comma 2). I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione (D.Lgs. n.62/2017 art. 3 comma 3). Nella Scuola Secondaria di primo grado la progressione da un anno all'altro avviene attraverso una valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni. L'approccio corrente che caratterizza le scelte dei docenti e delle scuole tende a considerare il percorso di tutto il primo ciclo di istruzione come un continuum che consente il rispetto dei tempi di ogni singolo studente e l'attenzione ai processi di crescita. L'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, in sede di scrutinio conclusivo dell'anno scolastico, è deliberata secondo le norme legislative vigenti (L. 169/2008 e D.Lgs. 62/2017). Gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. In tal caso, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza. Il voto espresso nella deliberazione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, per gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. È disposta la non ammissione nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art.4, commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998). I criteri sono stati adottati e deliberati come allegati al PTOF 2025-28 e sono pubblicati al sito dell'istituzione scolastica, nella sezione dedicata, al seguente link: <https://iccatalanomoscatti.edu.it/ptof/>.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione agli esami di Stato è disposta in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di



apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti: aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe deliberate nel collegio dei docenti; non essere incorsi nella sanzione disciplinare di cui all'art.4, commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998; aver partecipato alle prove azionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, consiglio d'istituto può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione all'esame di Stato conclusivi del primo ciclo. Il voto espresso nella deliberazione dall'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si avvalgono di tale insegnamento, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce agli alunni ammessi all'esame di Stato un voto di ammissione espresso in decimi. I criteri sono stati adottati e deliberati come allegati al PTOF 2025-28 e sono pubblicati al sito dell'istituzione scolastica, nella sezione dedicata, al seguente link: <https://iccatalanomoscati.edu.it/ptof/>.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto è situato nel comparto "BICCARI-PARCO SAN FELICE", quartiere popolare periferico della città in continua espansione edilizia. La tipologia familiare per la maggior parte risulta a struttura nucleare (genitori più uno o due figli), pochissime le famiglie con tre figli o più. Per quanto riguarda la tipologia economico e lavorativa, in prevalenza, i padri sono lavoratori dipendenti del settore secondario e terziario; numerose le madri casalinghe e/o impegnate part - time; contenuto risulta essere, invece, il numero dei genitori disoccupati. Servizi socio-sanitari: a Foggia funzionano due presidi ospedalieri, diversi poliambulatori con servizio di guardia medica e servizio di pronto soccorso con un 118. Nella zona operano assistenti sociali e assistenti domiciliari che attualmente si occupano principalmente degli anziani e delle famiglie estremamente disagiate. Per quanto concerne la presenza di servizi socio-culturali intesi come agenzie formative sono presenti: Pro loco e associazioni sportive e ricreative con i quali le nostre scuole promuovono varie forme di interazione scolastica ed extrascolastica. La diversità dei contesti di provenienza degli alunni comporta una continua ricerca di adeguamento a livello educativo e didattico, al fine di rendere sempre più efficace il percorso formativo. L'eterogeneità di provenienza degli allievi è, comunque, vissuta come stimolo culturale positivo, finalizzato alla costruzione di una società multietnica e interculturale.

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente. Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono decisamente adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica moltissima attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato.

Gli spazi ampi, la presenza di giardini e di molteplici ambienti di apprendimento dotati di svariate strumentazione all'avanguardia rendono la scuola assolutamente idonea ad accogliere e a mettere in atto favorevolmente tutte le strategie didattiche di inclusione. La scuola definisce in modo più che adeguato ed efficiente gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.



L'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti é ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi nel lavoro di sezione/classe sono decisamente diffusi. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento risultano essere efficaci per il benessere degli alunni presi in carico.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola offre un buon ventaglio di proposte di attività per gestire gli studenti che necessitano di inclusione. Per quanto riguarda gli studenti con BES sono attivi i GLO, un GLI e una referente per l'area. E' stato sviluppato un protocollo che prevede la compilazione di un progetto didattico personalizzato e apposita modulistica (secondo la normativa recente) che prevede la compilazione di un piano educativo individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per alunni con DSA certificati e in situazioni di svantaggio socio-culturali, nonché un monitoraggio iniziale per la rilevazione dei Bisogni Educativi speciali e l'elaborazione di linee strategiche per la cultura inclusiva dell'Istituto (PAI). La percentuale di soggetti che presentano difficoltà di inserimento legate alla non perfetta conoscenza della lingua italiana è poco significativa e pertanto le eventuali azioni sono messe a punto all'interno dei singoli contesti classe. In tutte le classi, sia della Primaria, sia della Secondaria, sono presenti alunni con difficoltà di apprendimento che appartengono a famiglie che vivono situazioni di svantaggio socio-economico e culturale. Per questi alunni la scuola ha posto molta attenzione realizzando attività per il recupero, sia in orario curricolare, sia con attività pomeridiane, con l'utilizzo del personale del potenziamento e di progetti di vario tipo. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà risultano essere efficaci. Per quanto riguarda il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, la scuola propone attività di ampliamento e potenziamento che ampliano l'offerta formativa valorizzando le singole potenzialità insieme alle attività dei percorsi orientanti che intendono curare il talento e le inclinazioni di ciascuno studente.

Punti di debolezza:

In merito agli studenti con BES, una delle criticità registrate riguarda la difficoltà incontrata dalle insegnanti e dall'Unità di Valutazione multidisciplinare nel far accettare alle famiglie la proposta di un eventuale accertamento diagnostico. Ciò, a sua volta, determina l'impossibilità di far emergere in maniera chiara e puntuale il numero di soggetti con bisogni educativi speciali. Questa situazione incide, poi, anche sulla gestione dei percorsi individualizzati a carico dei docenti di classe. Un punto da migliorare è la capacità della scuola di supportare in modo più ampio le famiglie degli studenti con BES che, spesso, si presentano fragili dal punto di vista psicologico ed emotivo.



Necessiterebbero competenze specifiche e tecniche da parte di esperti del settore da spendere anche nei percorsi di recupero e di potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo strutturato che prevede l'individuazione dei bisogni educativi degli alunni, la pianificazione di interventi personalizzati e obiettivi specifici opportunamente calibrati e condivisi, la collaborazione tra docenti, famiglie e specialisti, e la verifica periodica dei risultati per garantire il successo formativo e l'inclusione. La scuola offre un buon ventaglio di proposte di attività e opportunità per supportare nel percorso gli studenti che necessitano di azioni mirate alla loro piena inclusione e crescita personale. Per quanto riguarda gli alunni con BES sono attivi un GLI, i GLO, team docenti e una referente dedicata per il settore. E' stato sviluppato un protocollo che prevede la compilazione di un progetto didattico personalizzato e apposita modulistica (secondo la normativa recente) che prevede la compilazione di un piano educativo individualizzato/personalizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti in condizione di disabilità (L 104/92) e un PDP per alunni con DSA certificati (L. 170/2010 e s.m.i.) e in situazioni di svantaggio socio-culturali, nonché un monitoraggio iniziale per la rilevazione di BES e l'elaborazione di linee strategiche per la cultura inclusiva dell'Istituto (PAI). La percentuale di soggetti che presentano difficoltà di inserimento legate alla non perfetta conoscenza della lingua italiana è poco significativa e pertanto le eventuali azioni sono messe a punto all'interno



dei singoli contesti classe. In tutte le classi, sia della Primaria, sia della Secondaria, sono presenti alunni con difficoltà di apprendimento che appartengono a famiglie che vivono situazioni di svantaggio socio- economico e culturale. Per questi alunni la scuola ha posto molta attenzione realizzando attività per il recupero e rinforzo, sia in orario curricolare, sia con attività pomeridiane, con l'utilizzo del personale del potenziamento e di progetti di vario tipo. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà risultano essere efficaci. Per quanto riguarda il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, la scuola propone attività di ampliamento e potenziamento che ampliano l'offerta formativa valorizzando le singole potenzialità insieme alle attività dei percorsi orientanti che intendono curare il talento e le inclinazioni di ciascuno studente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, docenti curricolari e di sostegno, psicologi o altri specialisti, famiglie e, ove possibile, gli stessi studenti, tutti collaborano per progettare interventi personalizzati e monitorarne l'efficacia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie partecipano attivamente alla progettazione e al monitoraggio dei PEI tramite colloqui periodici, incontri individuali e comunicazioni costanti con i docenti e gli specialisti, favorendo la condivisione degli obiettivi educativi e il successo formativo del ragazzo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
--	--------------------------------------

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Monitoraggio dei progressi e dei bisogni specifici partendo dall'analisi della situazione di partenza, garantendo continuità educativa tra ordini di scuola e percorsi personalizzati di orientamento per favorire il successo formativo e l'inclusione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Percorsi personalizzati che favoriscono il passaggio tra ordini di scuola e supportano scelte formative e professionali consapevoli, rispettando bisogni, competenze e potenzialità individuali.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" sancisce il diritto per tutti gli alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali ad avere accesso a una didattica individualizzata e personalizzata, così come già stabilito dalla Legge 53/2003 con il principio della personalizzazione dell'insegnamento.

Secondo tale Direttiva, superando la logica della certificazione clinica della disabilità, rientrano nella categoria degli alunni con Bisogni Educativi Speciali anche gli alunni che presentano disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse, e le situazioni di svantaggio economico, sociale e culturale, accresciute in questi anni dalla crisi economica.

Scriveva Don Milani: "Non si possono fare parti uguali tra disuguali", infatti l'istituto ha da sempre sostenuto la "diversità", sia intesa come "diversa abilità" che come varietà culturale, e continua ad impegnarsi a garantire ogni azione diretta alla piena integrazione di tutti gli alunni nella vita scolastica e sociale. L'offerta formativa, pertanto, propone a tutti gli alunni adeguati strumenti di crescita, basando la propria azione sul riconoscimento dell'unicità di ogni persona, sulla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e sulla rimozione di ostacoli che impediscono il



pieno sviluppo delle potenzialità individuali.

L' Istituto trasforma l'aula in un laboratorio di cittadinanza dove:

l'equità supera l'uguaglianza: non di danno a tutti gli stessi strumenti, ma a ciascuno ciò di cui ha bisogno per raggiungere il proprio massimo potenziale, superando le barriere individuali;

la disabilità come risorsa: l'inclusione degli alunni con diverse abilità non è solo un atto dovuto, ma un'occasione di crescita empatica e metodologica per l'intera comunità educante;

il valore del multiculturalismo: la varietà culturale viene vissuta come un ampliamento degli orizzonti, preparando gli studenti a vivere in una società globale interconnessa.

Continuare ad investire in azioni dirette per la piena inclusione significa garantire che nessuno venga lasciato indietro a causa delle proprie condizioni di partenza.

Allegato:

PAI A.S. 2025-26.pdf



Aspetti generali

L'Istituto, in coerenza con le prospettive didattiche ministeriali, offre un quadro sintetico dell'organico dell'autonomia con le relative funzioni = quale 'team operativo che aiuti la Scuola a gestire da sola, o in rete con altre, le molte attività complementari all'ordinaria attività didattica' = strutturato come nelle intenzioni del Legislatore per rendere efficiente, efficace e trasparente il lavoro dell'intera comunità educante, impegnata quotidianamente nel miglioramento culturale e civico del paesaggio umano del territorio.

Il lavoro di ciascuno e di tutti gli operatori scolastici, ognuno secondo le proprie competenze, articolato in tal modo, diventa sinergico per negoziare in modo proficuo le diversità, eventuali conflitti e costruire insieme un progetto di scuola realmente aderente ai bisogni ed alle esigenze degli studenti.

La scuola è immaginata e modellata come una struttura nella quale ogni figura, con il relativo bagaglio di specializzazione e capacità, ciascuno nel rispetto del proprio ruolo e delle connesse prerogative e responsabilità, opera per andare in un'unica direzione, per raggiungere il comune obiettivo di realizzare una scuola di qualità, aperta, accogliente ed inclusiva.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborazione con la Dirigenza per le attività gestionali = organizzative = amministrative e pedagogico – didattiche dell'Istituto. Rapporti con le famiglie. Sostituzione della Dirigente.	2
Funzione strumentale	FS Percorso Orientante Artistico-Espressivo: coordina le attività orientative legate all'arte, alla creatività e all'espressività artistica. FS Percorso Orientante Musicale: progetta e coordina le attività musicali di orientamento per l'intero Istituto. FS Percorso Orientante Sportivo: promuove attività per l'orientamento sportivo degli studenti. FS Percorso Orientante Linguistico: coordina percorsi linguistici e attività di approfondimento delle competenze comunicative. FS Percorso Orientante Tecnologico-Digitale: guida percorsi orientativi su tecnologie e competenze digitali. FS Percorso Orientante Bio-Scientifico: coordina attività e laboratori nell'ambito scientifico-biologico per l'orientamento degli studenti. Le FS si occupano dell' Area dell'attuazione del PTOF e di tutta la Scuola Orientativa con raccordi tra i tre settori d'istruzione=Orientamento classi in uscita.	6



Capodipartimento	1. Dipartimento linguistico-letterario: Italiano, Geografia, Lingue straniere, Religione. Coordinamento dei docenti, coerenza didattica e continuità curricolare, promozione di metodologie innovative, supporto attività CLIL, monitoraggio degli apprendimenti e interventi personalizzati. 2. Dipartimento matematico-scientifico-tecnologico :Matematica, Scienze, Tecnologia. Coordinamento docenti dell'area scientifica, continuità verticale, promozione di laboratori e potenziamenti, integrazione di tecnologie didattiche, monitoraggio risultati e interventi per studenti in difficoltà. 3.Dipartimento artistico-espressivo: Educazione Artistica, Educazione Fisica, Musica. Coordinamento dei docenti, promozione di laboratori e progetti interdisciplinari, coerenza dei percorsi didattici, valorizzazione delle competenze creative ed espressive. 4. Dipartimento BES (secondo necessità) : Interventi personalizzati. Coordinamento strategie inclusive, supporto nella progettazione di percorsi individualizzati, monitoraggio del successo formativo, collaborazione con famiglie e figure professionali esterne.	4
Responsabile di plesso	Coordinamento organizzativo di ogni plesso, raccordo con la Dirigenza, gestione di orari e sostituzioni, diffusione delle comunicazioni, supporto all'attuazione del PTOF e segnalazione delle criticità organizzative e di sicurezza.	5
Responsabile di laboratorio	Cura dell'organizzazione e la gestione del laboratorio, verifica dello stato delle attrezzature, dei materiali e dei sussidi didattici per eventuali guasti, malfunzionamenti o	8



	necessità di manutenzione. Programmazione degli acquisti e rinnovo delle dotazioni, verifica del rispetto delle norme di sicurezza, informando docenti e studenti sulle corrette modalità di utilizzo.	
Animatore digitale	Promozione e coordinamento dell'innovazione digitale in ambito didattico, organizzativo e comunicativo. Cura dell'integrazione delle tecnologie digitali nel processo educativo. Promozione della formazione e dell'aggiornamento del personale scolastico sulle tecnologie digitali e metodologie innovative. Supporto ai docenti nell'uso delle piattaforme digitali, strumenti e risorse tecnologiche. Coordinamento di progetti e iniziative di innovazione digitale, compresi quelli legati al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Facilitazione della diffusione di pratiche didattiche digitali inclusive e collaborative. Collaborazione con la Dirigente scolastica e il team digitale per la pianificazione e la gestione delle risorse tecnologiche. Promozione dell'uso consapevole e sicuro del digitale tra studenti e docenti. Facilitazione della comunicazione e il networking con altre scuole e reti territoriali sull'innovazione digitale.	1
Team digitale	• FORMAZIONE INTERNA, per stimolare la formazione del personale e delle scolaresche negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; • COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA, per favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del	4



	territorio sui temi del PNSD; • CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE, per individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso. • COORDINAMENTO del Gruppo di lavoro "PIANO SCUOLA 4.0 – FONDI PNRR."	
Docente specialista di educazione motoria	Progettazione e attuazione di attività motorie e sportive, promuovendo lo sviluppo delle competenze motorie, la socializzazione e il lavoro di gruppo, integrando percorsi interdisciplinari e collaborando con docenti e dirigenti per il successo formativo degli alunni.	2
Docente orientatore	Supporto agli studenti nello sviluppo delle competenze personali e trasversali per promuovere scelte consapevoli scolastiche e formative. Collaborazione con docenti e famiglie per percorsi personalizzati e promozione di iniziative di inclusione e cittadinanza attiva.	1
Referente settore Montessori di Istituto	Coordinamento di docenti e attività all'interno del curricolo delle classi e sezioni a metodo differenziato Montessori, promuovendo continuità didattica, progettazione di percorsi individualizzati, uso corretto degli spazi e materiali, formazione del personale e comunicazione con famiglie e istituzioni.	1
Referente di settore di istruzione	Coordinamento dell'organizzazione, delle attività didattiche e progettuali del settore di competenza, garantendo coerenza curricolare, supportando i docenti, monitorando gli apprendimenti e collaborando con la Dirigenza per l'attuazione del PTOF e dei progetti di	3



	istituto.	
Referente area dell'Invalsi e degli esiti scolastici	Coordinamento e organizzazione delle attività legate alle rilevazioni nazionali e al monitoraggio degli esiti scolastici, supportando il miglioramento della qualità didattica e organizzativa.	2
Referente corso Musicale Scuola secondaria	Coordinamento delle attività didattiche, organizzazione di laboratori ed eventi, gestione di strumenti e risorse, promozione di iniziative anche con enti esterni.	1
Referente per l'attuazione dei percorsi della Scuola Orientativa-Scuola dell'Infanzia	Coordinamento dei percorsi di orientamento e delle attività progettuali extracurricolari degli alunni della Scuola dell'Infanzia.	1
Referente scrittura creativa	Coordinamento e promozione di attività e laboratori di scrittura creativa per sviluppare competenze linguistiche, espressive e creative degli studenti.	1
Referente continuità e orientamento in uscita	Coordinamento delle attività di continuità scolastica e dei percorsi di orientamento per supportare gli studenti nella transizione verso i settori d'istruzione successivi.	1
Referente del sistema integrato: rapporto con associazioni, ambito ed enti esterni e cura degli eventi e dello sviluppo dei progetti didattici sul territorio	Coordinamento dei rapporti con associazioni, enti esterni e ambito territoriale, curando eventi e lo sviluppo dei progetti didattici sul territorio.	1
Responsabile tecnologie informatiche e procedure di digitalizzazione del	Cura, sviluppo e coordinamento della digitalizzazione del sistema. Gestione del registro elettronico, supporto ai genitori e ai	1



sistema, gestione del registro elettronico, assistenza ai genitori e comodato d'uso dei dispositivi

docenti nell'uso delle piattaforme digitali.

Referente per l'inclusione e l'integrazione (settore BES). Gestione della piattaforma dedicata

Supervisione delle attività didattiche e organizzative che garantiscono l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, promuovendo interventi personalizzati e strategie di integrazione. Cura della gestione della piattaforma dedicata al monitoraggio dei BES, supportando docenti, studenti e famiglie nella programmazione e nel follow-up dei percorsi individualizzati.

1

Referente ed Esaminatore esami Eipass

Coordinamento delle attività relative alla certificazione EIPASS, supporto ai docenti e studenti nella preparazione delle sessioni d'esame per il conseguimento delle competenze informatiche riconosciute.

1

Supporto alla comunicazione

Cura delle attività che favoriscano la comunicazione efficace tra scuola, studenti e famiglie, anche attraverso strumenti digitali e modalità inclusive.

2

Referente area dell'Autovalutazione e della qualità totale d'Istituto

Coordinamento delle attività di autovalutazione interna, monitoraggio degli indicatori di qualità e promozione di strategie per il miglioramento continuo dell'Istituto, supportando docenti e personale nella raccolta e nell'analisi dei dati. Collaborazione con il NIV.

2

Referente Agorà

Coordinamento delle attività dell'Associazione Agorà, promuovendo iniziative didattiche, culturali e formative per favorire la partecipazione e l'orientamento scientifico degli

1



	studenti.	
Responsabile dell'attuazione del Fuoriclasse	Coordinamento e attuazione del progetto Fuoriclasse, promuovendo attività didattiche, laboratori e interventi di supporto per il successo formativo degli studenti.	2
Referenti Erasmus ed E-twinning	Cura e coordinamento dei progetti europei nell'ambito del programma eTwinning ed Erasmus promuovendo la mobilità, la collaborazione internazionale e lo sviluppo di competenze interculturali e digitali tra studenti e docenti.	2
Referente per l'educazione civica e il bullismo	Coordinamento della progettazione, organizzazione e monitoraggio delle attività di Educazione Civica, promuovendo la continuità didattica, l'integrazione trasversale nelle discipline, l'uso di metodologie innovative e la partecipazione a iniziative di cittadinanza attiva, inclusione e sostenibilità. Coordinamento delle attività e strategie di prevenzione e gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo.	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di potenziamento inserite nei percorsi orientanti dell'I.C. Catalano Moscati, finalizzate allo sviluppo delle competenze di base, dell'autonomia e della consapevolezza di sé, con supporto organizzativo e tutoraggio individualizzato o in gruppo.	3



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Tutoraggio

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AM2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(INGLESE)

Attività di potenziamento della lingua inglese nei
tre ordini di scuola, attraverso percorsi a
metodologia CLIL finalizzati allo sviluppo delle
competenze comunicative, cognitive e
interculturali. Le attività favoriscono
l'apprendimento integrato di lingua e contenuti
disciplinari, il successo formativo e la continuità
del curriculum verticale.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Tutoraggio

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende e organizza attività amministrativo-contabili e i servizi generali predisponendo e formalizzando anche gli atti. Coordina, promuove e verifica i risultati ottenuti dal personale ATA alle sue dipendenze. Partecipa all'organizzazione delle varie attività scolastiche e ne controlla la fattibilità a livello contabile.

Ufficio protocollo

Cura del sistema informatico di protocollazione, applicando le normative sulla dematerializzazione e il flusso documentale digitale. Ricezione e registrazione della corrispondenza in ingresso e in uscita.

Ufficio acquisti

Cura e gestione dell'attività negoziale e contrattuale, servizi contabili, gestione beni patrimoniali e contabilità di magazzino. Si occupa della manutenzione degli immobili scolastici e della locazione dei beni contattando altresì enti e fornitori.

Ufficio per la didattica

Gestione delle pratiche degli alunni, dall'iscrizione alle schede, curando altresì il rilascio di attestati e certificazioni. Gestione dello sportello per il rapporto con l'utenza. Gestione delle piattaforme relative alla didattica.

Ufficio del personale

Cura di ogni aspetto amministrativo inerente il rapporto di lavoro e lo status giuridico ed i relativi adempimenti del personale a tempo determinato e indeterminato.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Attivazione di piattaforme gestionali in modalità web on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE SCUOLE DELLO SPORT

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE PER LA SPERIMENTAZIONE DEL METODO MONTESSORI NELLE



SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PENELOPE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE FUTURA- INNOVARE E FORMARE LE SEGRETERIE SCOLASTICHE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO 0013 PER LA FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE ACSD PENTOTARY

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto convenzionato

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON CAMBRIDGE ACADEMY FOGGIA



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di sviluppo e potenziamento delle competenze linguistiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto convenzionato

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON AGORA' SCIENZE BIOMEDICHE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola

Soggetto convenzionato



nella rete:

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON LA PICCOLA COMPAGNIA IMPERTINENTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto convenzionato

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON MIRA ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE CULTURALE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento



- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto convenzionato

Denominazione della rete: **PATTO DI COMUNITA' TERRITORIALE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ASD LIONS FOGGIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto convenzionato

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON SPAZIO**



DANZA FOGGIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto convenzionato



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Utilizzo delle strumentazioni tecnologiche e digitali anche con certificazione Eipass

Utilizzo consapevole, critico e responsabile delle strumentazioni tecnologiche e digitali come parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e dell'organizzazione scolastica. L'integrazione delle tecnologie digitali (LIM, dispositivi multimediali, piattaforme di e-learning, ambienti collaborativi e software didattici) è finalizzata a potenziare le competenze chiave degli studenti, favorire l'inclusione, la personalizzazione dei percorsi formativi e l'innovazione metodologica.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Tecnologie multimediali anche applicate alla didattica



Potenziamento delle competenze digitali del personale scolastico, in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale e con gli obiettivi del PTOF. La formazione mira a favorire un uso consapevole, efficace e inclusivo delle tecnologie e degli strumenti digitali nella pratica didattica e organizzativa.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di ricerca - azione con l'ausilio di università, associazioni, enti accreditati, scuole in rete

Attività di ricerca e sperimentazione didattica in collaborazione con università, enti accreditati, associazioni e reti di scuole per innovare le pratiche educative, migliorare la qualità dell'insegnamento e aggiornare le competenze professionali del personale.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Creazione di Podcast

Creazione di podcast come attività didattica innovativa che prevede la progettazione, realizzazione e diffusione di contenuti audio digitali da parte degli studenti, guidati dai docenti. Questa metodologia favorisce lo sviluppo delle competenze digitali, comunicative e linguistiche, il pensiero critico, la creatività e il lavoro collaborativo. La produzione di podcast consente inoltre di valorizzare l'apprendimento attivo, l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi, promuovendo un uso consapevole delle tecnologie e delle risorse digitali.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di dizione

Percorsi volti a potenziare la chiarezza, l'articolazione e l'espressività del linguaggio orale, a supporto



della comunicazione didattica in classe.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di formazione volti a potenziare la chiarezza, l'articolazione e l'espressività del linguaggio orale, a supporto della comunicazione didattica in classe.

Percorsi di aggiornamento del personale per garantire una formazione coerente e adeguata all'offerta formativa dell'Istituto.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione su metodi didattici alternativi (Sperimentazione metodo Montessori)

Formazione su metodi didattici alternativi: percorsi di aggiornamento dedicati alla sperimentazione di metodologie innovative, come il metodo Montessori, per arricchire le pratiche didattiche.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e potenziamento dell'inclusione e del



diritto allo studio di alunni con bisogni educativi speciali

Formazione a supporto delle strategie e organizzazioni volte a contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e a garantire il diritto allo studio e il potenziamento dell'inclusione per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Tematica dell'attività di formazione	Contrasto alla dispersione e superamento dei divari
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Tecniche di comunicazione, di benessere psicofisico e di gestione dei gruppi

Percorsi formativi volti a sviluppare competenze relazionali, comunicative e strategie per la gestione dei gruppi e il benessere psicofisico del personale e degli studenti.

Tematica dell'attività di formazione	Sviluppo delle competenze relazionali
Destinatari	Docenti di specifiche discipline



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sviluppo delle competenza multilinguistica

Percorsi formativi per migliorare il livello di competenza delle lingue straniere anche con acquisizione delle certificazioni.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze linguistiche

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica dell'orientamento

Percorsi per sviluppare strategie di insegnamento basate su una didattica che promuova l'orientamento continuo



Tematica dell'attività di
formazione

Didattica orientativa e orientamento

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STEM e nuove metodologie didattiche

Implementare le metodologie didattiche relative alle STEM dei docenti

Tematica dell'attività di
formazione

Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di grafica, di tecniche



di comunicazione e pubblicità

Percorsi formativi per sviluppare competenze creative e digitali nella produzione di contenuti visivi.

Tematica dell'attività di formazione	Discipline artistiche
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Curricolo di scuola e didattica per competenze

Percorsi per promuovere la progettazione e l'attuazione di una didattica per competenze e lo sviluppo di un curricolo di scuola verticale

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Figure per la sicurezza

Corsi per formare figure di organigramma della sicurezza

Tematica dell'attività di
formazione

Sicurezza

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Processi di dematerializzazione e digitalizzazione

Tematica dell'attività di formazione

Digitalizzazione delle procedure amministrative

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Segreteria digitale

Tematica dell'attività di formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie



formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Informatica a livello avanzato e utilizzo di Office

Tematica dell'attività di
formazione

Competenze digitali

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Gestione del sito web, posta elettronica certificata

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione tecnica del sito web della scuola

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione di figure per l'organigramma della sicurezza

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Normativa Privacy e Trasparenza



Tematica dell'attività di formazione	Disciplina dell'accesso agli atti amministrativi alla luce della normativa vigente
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Passweb

Tematica dell'attività di formazione	Supporto nei processi di innovazione
--------------------------------------	--------------------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: Sicurezza nell'ambiente di lavoro



Tematica dell'attività di
formazione

Funzionalità e sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Primo soccorso

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Assistenza non specialistica agli alunni diversamente abili

Tematica dell'attività di formazione

Assistenza agli alunni con disabilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Utilizzo prodotti igienico=sanitari

Tematica dell'attività di formazione

Utilizzo corretto di prodotti

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola